



FORO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS FIEU 2018

INTERNACIONALIZACIÓN



Universidad
Nacional
Villa María

SI

SECRETARÍA DE
INTERNACIONALIZACIÓN

Segundo Foro Internacional de Experiencias Universitarias – FIEU - Internacionalización /
María Beatriz Moine; María Cecilia Conci; María Franci Sussan Álvarez - 1a ed. - Villa María:
Universidad Nacional de Villa María, 2018.

Libro digital, DOCX

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-1697-65-6

1. Educación Superior. I. Conci, María Cecilia II. Álvarez, María Franci Sussan III. Título
CDD 378

FORO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS – FIEU 2017

Villa María 4 y 5 de septiembre de 2018



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Rector

Abog. Luis Alberto Negretti

Vicerrector

Abog. Aldo Paredes

Secretaría General

Abog. Paula Miozzo

Secretaría Académica

Mgter. Javier Díaz Araujo

Instituto de Investigación

Dr. Jorge Anunziata

Instituto de Extensión

Dr. Omar Eduardo Barberis

Secretaría Económica

Cr. Juan Arregui

Secretaría Planificación Téc., Serv. y Mant.

Arq. Carlos Azócar

Secretaría de Bienestar

Lic. Daniela Dubois

Secretaría de Comunicación Institucional

Dra. Malvina Eugenia Rodríguez

Unidad de Auditoría Interna

Mgter. Lucía Graciela Riveros

Editorial Universitaria Villa María (EDUVIM)

Mgter. Carlos Gazzera

Secretaría del Consejo Superior

Abog. Escrib. Germán Carignano

Secretaría Internacionalización (SI)

Esp. Cra. María Cecilia Conci

EQUIPO SECRETARÍA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Secretaria de Internacionalización

Esp. Cra. María Cecilia Conci

Dra. María Franci Álvarez

Cra. María Fernanda Cortez

Mgter. Nicolás Salvador Beltramino

Lic. María Beatriz Moine

Prof. María Julia Ancarani

Lic. Hernán Miguel Alejandro Beltramino

Dra. Marta Susana Ancarani

Lic. María Ileana Priarollo

Lic. Margarita Mariana Falco

Lic. María Virginia Tamagno

Lic. Roberto Nicolás Mandelli

ASC. María de las Mercedes Battiston

Ing. Laura Beatriz Prato

Ing. María Guadalupe Jornet

DG. Silvana Fernanda Gribaudo

Mgter. Verónica Pellegrino

EL FORO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS–FIEU 2018 EN LA CIUDAD DE VILLA MARÍA 4 Y 5 DE SEPTIEMBRE DE 2018

La Universidad Nacional de Villa María, a través de la Secretaría de Internacionalización, convocó a gestores, funcionarios, docentes, alumnos e investigadores para presentar sus experiencias en las universidades de pertenencia, relacionadas con la Internacionalización y la Responsabilidad Social Territorial.

La internacionalización de la educación superior se ha convertido en una dinámica novedosa que ha de integrarse a las funciones clásicas de las instituciones educativas, en afinidad a un conocimiento sin fronteras que se desarrolla en el escenario de la globalización. Al incorporar la dimensión internacional e intercultural en las instituciones se promueve un incremento en la calidad educativa, a la vez que impone retos a la estructura y gestión universitaria respecto a la investigación, la docencia y el servicio a la comunidad.

En este contexto, en la llamada “Sociedad del Conocimiento”, el papel de las universidades crece en importancia y juega un rol estratégico, con una nueva fase de la educación superior, marcada por la internacionalización. A su vez, al considerar tales desafíos, la clave de una nueva universidad desde la perspectiva de la responsabilidad social deberá basarse en el desarrollo humano sustentable, la cultura de paz, la solidaridad y una educación permanente, todo ello a partir de una transformación significativa del sistema de educación superior, soporte estratégico del desarrollo.

En el marco de la Internacionalización solidaria recientemente la UNVM se ha convertido en representante y coordinadora en Argentina del Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC-IESALC-UNESCO) haciendo eco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Como no existe una única manera de internacionalizar y de desarrollar la responsabilidad social en la educación superior, se pueden ensayar variadas formas y desde esta perspectiva se propone la convocatoria a presentar la/s experiencia/s de cada universidad.

Se sugirieron algunos apartados del relato de experiencia, al solo efecto de orientar las presentaciones.

- Guía para escribir la ponencia.
- Título
- Autor/es
- Institución de procedencia
- Mail
- Eje temático: Internacionalización o Responsabilidad social
- Lugar o territorio de la experiencia
- Convenios institucionales o programas que viabilizaron la experiencia
- Descripción del contexto donde se desarrolló
- Tipo de experiencia: docencia, investigación, extensión, voluntariado
- Área/s disciplinares de los participantes
- Identificación de los integrantes de la experiencia, con descripción de su participación (docente, no docente, estudiante, comunidad, ONG, etc)
- Hubo articulación entre docencia, investigación y extensión? Cómo se logró?
- Relato de la experiencia concreta: ¿Cuándo y quien la inicia?
¿Cómo se desarrolla?
- Impactos positivos de la experiencia
- Aspectos negativos de la experiencia
- Si se ha realizado difusión de la experiencia, ¿en cuáles ámbitos?
- Conclusiones

EL FORO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS DEL DÍA 4 DE SETIEMBRE DE 2018 SE INICIÓ CON EL PANEL TITULADO

INTERNACIONALIZACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

“LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DESARROLLO DE VALORES Y VIRTUDES”

En dicho panel expusieron tres destacados disertantes:

El Foro Internacional de Experiencias Universitarias del día 4 de setiembre de 2018 se inició con el panel titulado:

INTERNACIONALIZACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

“LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DESARROLLO DE VALORES Y VIRTUDES”

En dicho panel expusieron tres destacados disertantes:

• INÉS RIEGO – ARGENTINA

Consultora Académica y Miembro del Directorio del (ORSALC-UNESCO-IESALC);

Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; Profesora Titular en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina; Vice-presidente de la Asociación Iberoamericana de Personalismo (AIP) con sede en Madrid

• VÍCTOR MARTIN FIORINO – COLOMBIA

Consultor Académico ORSALC.

Doctor en Filosofía, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Master en Filosofía y Estudios Postdoctorales en Ética Aplicada por la misma Universidad. Doctor Honoris Causa, Universidad Alonso de Ojeda, Venezuela. Profesor Emérito Universidad del Zulia, Venezuela. Ex Director de la Escuela de Filosofía, Coordinador del Postgrado en Filosofía y Director del Centro de Estudios Filosóficos, Universidad del Zulia, Venezuela. Miembro Fundador de la Red Internacional de Formación de Mediadores, Embajada de España en Colombia.

• LUZ INMACULADA MADERA SORIANO – REPÚBLICA DOMINICANA

Comité científico ORSALC

Vicerrectora de Investigación, Innovación y Relaciones Internacionales, Universidad APEC, República Dominicana.

COORDINACIÓN: MARÍA CECILIA CONCI

El día 4 de setiembre continuó con las presentaciones de los representantes de las Universidades nacionales y extranjeras presentes. A la convocatoria del FIEU asistieron representantes de nueve universidades de otros países y nueve universidades argentinas:

UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Universidad Autónoma de Encarnación (Paraguay)

Universidad Nacional de Pilar (Paraguay)

Universidad de La República (Uruguay)

Instituto Federal do Ceará – IFCE (Brasil)

Universidad de la Región de Joinville –UNIVILLE (Brasil)

Universidad de Valparaíso (Chile)

Universidad de Manizales (Colombia)

Instituto Federal do Norte De Minas Gerais (Brasil)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca -CEFET/RJ, Río de Janeiro (Brasil)

UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNOBA)

Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)

Universidad Provincial de Córdoba (UPC)

Universidad Nacional de Villa María (UNVM)

Universidad Nacional de Salta (UNSA)

Universidad Nacional de Mar del Plata

Universidad Siglo 21

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FUENTE DE VALORES Y VIRTUDES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD PLANETARIA	11
Luz Inmaculada Madera Soriano	
EL PROGRAMA DE BECAS IFCE INTERNACIONAL Y LA FORMACIÓN DISCENTE	29
Ana Cláudia Uchôa Araújo, Ana Leila Freitas Maciel, Hobson Almeida Cruz, Jarbiani Sucupira Alves de Castro	
LA RED DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE: UNA EXPERIENCIA ACADEMICA EMPRESARIAL	39
Ciro Alfonso Serna Mendoza y Diana Sofia Serna Giraldo	
COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA ENTRE ARGENTINA Y CHINA: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS. LA EXPERIENCIA DE LA UNNOBA Y DE LA UNA	44
Ruth Dekiermacher y Gastón Crupi	
UN SEMESTRE EN EL INTERIOR DEL CENTRO-OESTE BRASILEÑO: RELATO-EXPERIENCIA SOBRE MI MOVILIDAD ACADÉMICA EN LA UFG – REGIONAL JATAÍ	56
Silvina Macarena Silva Bertolotto	
INVESTIGACIÓN SOBRE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES INTERNACIONALIZADOS A TRAVÉS DE UNA MOVILIDAD ACADÉMICA	65
Yamila Silva Peralta y Verónica Galván	
EL ABORDAJE DIDÁCTICO Y CURRICULAR DE LA TERMODINÁMICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO	71
Aníbal Arancibia	
COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL, EN EL MARCO DE LA RED ZICOSUR	80
Luisa Del Pilar Gamarra Zalazar	
PROYECTO RÍO, LONDRES. LA OLIMPIADA DE 2016 Y EL CEFET/RJ COMO PROTAGONISTA	92
Angela Lopes Norte y Carlos Henrique Figueiredo Alves	

INTERNATIONALIZATION: SUCCESSFUL EXPERIENCES OF ACADEMIC MOBILITY AT THE FEDERAL INSTITUTE OF THE NORTH OF MINAS GERAIS 106

Roberta Silva Santos

LA ASESORÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES UNIVERSITARIAS. DESARROLLO DE PROYECTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CUATRO UNIVERSIDADES ARGENTINAS 111

Tobin, M; Caminoa, S; Ameghino, M; Mérega, J. L; Puig, R; Capodoglio, D.

VISIONES DE LA 'ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA' EN DOS MUNDOS: UNA APROXIMACIÓN A SUS DISTINTAS REPRESENTACIONES EN LA CURRÍCULA UNIVERSITARIA 131

Virginia Piccoli

EXPERIENCIA INTERNACIONAL UNIVERSIDAD DE MANAGUA 2017 144

Fabián G. Mossello

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA REGIÓN CENTRO DEL PAÍS PERÍODO 2005-2016 156

CONCI, María Cecilia, MOINE, María Beatriz, PRIAROLLO, María Ileana y TAMAGNO, María Virginia

INTRODUCCIÓN.

LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FUENTE DE VALORES Y VIRTUDES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD PLANETARIA

Luz Inmaculada Madera Soriano¹

Los valores éticos como fundamento de la comprensión del mundo y de la vida (Nietzsche, 2017), constituyen un dilema nodal en el pensamiento universal sobre lo humano. La expresión personal-social de estos valores, encarnada en las virtudes aristotélicas, se ha asociado por siglos a la emergencia de modos de ser y actuar —hábitos— forjados en el equilibrado encuentro de la razón, la voluntad y la prudencia, con el fin de favorecer una vida buena y alcanzar el bien supremo: la felicidad (Aristóteles en Garcés, 2015).

De aquella educación moral signada por la filosofía *tradicional* hasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el siglo XX y la institucionalización de múltiples compromisos mundiales que procuran orientar la ruta hacia un mundo mejor y más justo para todos, la humanidad ha recorrido un largo camino. Hoy, nuevas realidades exigen evolucionar hacia identidades complejas e integradoras en un esquema global diverso, donde los valores ancestrales y primarios se incorporan a una *ética* que adquiere dimensión planetaria (Morin, 1999).

Desde esta perspectiva, la configuración de valores y virtudes implica el desarrollo de competencias personales, sociales, profesionales y ciudadanas, permeadas de manera intencional por la dimensión axiológica. Esto, además de la familia y otros espacios de socialización, compromete a la tarea educativa en sus distintas formas y niveles (Arana, 2006). A su vez, las estrategias académicas vinculadas a la formación ética están llamadas a integrar una perspectiva global socialmente responsable.

Reflexionar en torno al desarrollo de los valores y las virtudes en un mundo en transición, constituye un imperativo mayor para la educación superior. Como señala Lovat (2009), la dimensión ética es indispensable en la consecución de una educación de calidad para una sociedad global basada en el conocimiento, donde los valores medien los aprendizajes y se expresen en las prácticas de vida de los estudiantes, egresados y demás actores académicos.

Esta reflexión implica reconocer las demandas, oportunidades y transformaciones que la dinámica global ha generado, y que gravitan sobre educación superior e inciden en la formación de valores y virtudes para una nueva era. Supone, además, identificar di-

¹ Comité científico ORSALC. Vicerrectora de Investigación, Innovación y Relaciones Internacionales, Universidad APEC, República Dominicana.

námicas académicas que contribuyan al desarrollo de valores y virtudes en un entorno global complejo y asimétrico. Entre éstas destacan la internacionalización educativa y la responsabilidad social territorial, dimensiones claves en la construcción de una conciencia planetaria comprometida con las necesidades de desarrollo sostenible a nivel local, regional y mundial.

Este trabajo tiene como propósito relacionar el desarrollo de valores y virtudes en la comunidad académica superior con la construcción de una identidad planetaria, dinamizados por una internacionalización de la educación superior integral y socialmente responsable. En su desarrollo, se parte de una visión de la sociedad y sus instituciones como sistemas complejos en permanente cambio y evolución, en un contexto histórico-espacial desafiante e incierto.

En su primera parte, se reflexiona sobre el desarrollo de valores y virtudes en la educación superior y se abordan las principales preocupaciones, desafíos y aspectos favorables asociados a la dinámica global y la sociedad del conocimiento, que han obligado a repensar la dinámica educativa a todos los niveles. En la segunda, se profundiza en torno a las nociones de ciudadanía mundial, la identidad planetaria y los valores que los sustentan, con atención a las propuestas educativas para su desarrollo. Finalmente, se aborda la internacionalización de la educación como estrategia que dinamiza el desarrollo ciudadano y el cambio social cuando se asume desde una perspectiva transformadora. Una serie de conclusiones completan este trabajo, en las cuales se sintetizan las principales ideas y propuestas.

A manera de cierre, se impone un reconocimiento merecido al equipo de la Secretaría de Internacionalización de la Universidad Nacional de Villa María por la novedosa iniciativa de promover una reflexión académica basada en la experiencia, que articula la internacionalización de la educación superior y la responsabilidad social territorial, dimensiones necesarias para una educación pertinente y de calidad en el presente.

EDUCACIÓN SUPERIOR, VALORES Y VIRTUDES EN EL SIGLO XXI: DESAFÍOS DE LA ERA GLOBAL

“La Universidad debe ser la conciencia de la sociedad, un lugar donde podamos tener una visión más amplia del mundo”.

Dr. Federico Mayor Zaragoza. París, 1995

El desarrollo de valores y virtudes en la educación superior del siglo XXI

El gran reto de la educación es rehumanizar, aportar una mirada crítica del mundo y promover una ciudadanía mundial ética y responsable. De hecho, los espacios educativos formales constituyen entornos privilegiados para promover el desarrollo axio-

lógico y ciudadano de los estudiantes de una manera intencional y continua (Lovat, 2009). Por ello, durante décadas, el desarrollo de valores éticos y virtudes ciudadanas ha ocupado un lugar central en el debate educativo mundial, en la búsqueda incesante de fundamentar y construir el bien común.

Una visión humanística de los valores éticos y morales los señala como significaciones compartidas respecto a los fenómenos, los objetos y los procesos, que son relevantes para la dignidad humana y la convivencia planetaria. Se expresan como principios y cualidades –las virtudes- que orientan el comportamiento en función de la realización como personas y comunidades. Aun cuando sea considerado de importancia invariable, todo criterio axiológico está permeado por lo circunstancial y lo histórico-epocal (Fresno, 2017). La compleja dinámica global ha redimensionado el sentido de lo ético y le ha conferido un carácter planetario.

En la era global, los valores y las virtudes están llamados a configurar una ética ciudadana comprometida con el fortalecimiento de sociedades pluralistas, que propicie el empoderamiento, la justicia, el diálogo social y asuma su responsabilidad respecto a las demás especies y el planeta (Montero, 2008). La educación superior juega un importante rol en este proceso.

La función ética de la educación superior en el nuevo milenio. La enseñanza superior comprende el conjunto de dinámicas que dan cuenta de la formación profesional y científica necesarias en una economía del conocimiento. Es, además, un espacio inapreciable, donde se construyen saberes éticos y ciudadanos (Martínez, 2006) y se configuran los imaginarios particulares y colectivos que incidirán en el quehacer personal y social.

En la actualidad, la formación ética y ciudadana acontece en medio de una realidad local-global cambiante, cuyos códigos divergentes exigen a las personas nuevas competencias que permitan interpretar sus contradicciones y tomar decisiones en favor de una convivencia en equidad y un futuro sostenible (Madera, 2007). Esto implica incorporar enfoques y contenidos globales en los programas curriculares, desarrollar nuevas competencias en los docentes e incorporar experiencias académicas a nivel nacional e internacional, que a su vez integren la dimensión internacional y la responsabilidad social territorial de forma activa en la dinámica educativa.

El fin último de estas innovaciones es favorecer el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida con las exigencias de su época y sus contextos, en la comunidad académica. Para ese propósito es indispensable profundizar acerca de los desafíos que las transformaciones globales ejercen sobre la sociedad, la educación y la formación a nivel superior.

La Aldea Global: características y desafíos para la educación superior

Los continuos cambios globales inciden de forma directa en el quehacer educativo. La demanda de soluciones creativas a las crecientes crisis mundiales (medioambiente, guerras, terrorismo, migración, pobreza, nacionalismo); la necesidad de superar la inequidad y establecer modelos de desarrollo más equitativos; la apremiante redefinición de relaciones internacionales y de intercambio más justos; así como el reclamo universal por una ética renovada, constituyen retos y oportunidades para la educación superior (CEPAL, 2002).

En América Latina y el Caribe, la dinámica educativa superior acciona en el vórtice de demandas globales y necesidades locales que exigen su participación activa. A su vez, la Sociedad del Conocimiento exige nuevas capacidades profesionales y científicas que impulsen la inserción en la dinámica global y promuevan un cambio social sostenible; mientras los frágiles sistemas de conocimiento de la región avanzan con rezago (Madera, 2007).

Al mismo tiempo, las tecnologías de información y comunicación, la interconexión y las redes globales; así como la innovación, los avances científicos y tecnológicos, el valor económico del saber, la creciente conciencia ecológica, la internacionalización y la cooperación internacional solidaria, son ventajas inestimables que la mundialización aporta a la educación superior. En este escenario, la formación ética y ciudadana adquiere nuevos horizontes, por lo que es fundamental comprender la evolución de la dinámica global para contribuir a su pertinencia y calidad.

Siglo XX: la antesala del cambio educativo global. La preocupación por el nuevo orden mundial y sus implicaciones para la educación, encuentra su génesis en las últimas décadas del pasado siglo XX. Para entonces, la cuestión global constituía una realidad incierta e inminente. En 1987, la UNESCO publica *The contents of education. A worldwide view of their development from the present to the year 2000* (Rassekh y Vaideanu, 1987), estudio prospectivo que invitaba a repensar los contenidos educativos a propósito de los cambios previstos para los próximos años.

Múltiples dilemas fueron abordados: el impacto del crecimiento demográfico en la educación; los cambios económicos y sus efectos sobre los recursos naturales; el desarrollo tecnológico y sus consecuencias en el mundo laboral; la relación del desarrollo económico, los sistemas educativos y los costos de la educación. Otros temas referían a los cambios sociopolíticos emergentes; la sociedad del futuro y sus nuevas demandas educativas; los cambios culturales asociados al desarrollo científico, así como la relación entre educación y tecnología (Rassekh y Vaideanu, 1987).

Se vislumbraban nuevos problemas mundiales que afectarían de manera irreversible la educación, sus sistemas, y la relación entre las instituciones y con una sociedad ampliada, fenómenos que obligarían a la educación a recorrer el trayecto de la innovación. En todos los casos, se evidencia una preocupación creciente ante una crisis ética

caracterizada por el abandono de los valores tradicionales y la ausencia de criterios axiológicos acordes a los nuevos tiempos. Se expresaba la intención de renovar el interés en los valores y la educación moral (Rassekh y Vaideanu, 1987).

Siglo XXI: características de la dinámica global. La mundialización ha redefinido todos los ámbitos de la vida en el nuevo milenio y en pocos años un nuevo escenario educativo, científico y laboral se ha hecho eco de las preocupaciones proyectadas.

Entre los factores que caracterizan el mundo global e inciden de manera particular sobre la educación superior destacan (Madera, 2007):

- Predominio de la economía de mercado; configuración de nuevos modelos productivos y espacios laborales.
- Innovación; desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.
- Consolidación de la sociedad del conocimiento; revalorización del saber y la educación como impulsores del desarrollo sostenible; formación por competencias.
- Creciente interdependencia entre los pueblos, tendencia a la homogeneización cultural y emergencia de corrientes anti hegemónicas.
- Reconfiguración demográfica del planeta: explosión demográfica, creciente movilidad de personas a nivel nacional e internacional y las migraciones.
- Cambios en el rol tradicional femenino, las relaciones de género y la diversidad.
- Nuevas relaciones entre los países y mayor interdependencia; globalización de fenómenos sociales como la guerra, el terrorismo, la criminalidad, la trata de personas, la agresión al medio ambiente, las desigualdades sociales, entre otros.
- Compromiso creciente con la equidad, la paz, la inclusión, la justicia, los derechos humanos, la preservación del medio ambiente, la educación en valores, la responsabilidad social, la cooperación y la educación con visión global.

Estas dinámicas evidencian contradicciones sustantivas inherentes a la dinámica global, que comportan un correlato igualmente contradictorio en el registro axiológico de la humanidad: la llamada “crisis de valores” del mundo actual. Desarrollar criterios éticos que permitan interpretar esta realidad y tomar decisiones en favor de una vida digna y una convivencia planetaria sostenible constituye el punto nodal para la formación de valores y virtudes en la educación superior.

Objetivos de Desarrollo Sostenible: nueva propuesta educativa para el siglo XXI. El nuevo milenio surge acompañado de una agenda dirigida a mejorar las condiciones sociales del planeta: los Objetivos del Milenio. Su alcance y resultados fueron muy positivos, aunque limitados en relación a los ingentes desafíos en términos políticos, económicos y sociales que enfrenta la humanidad (ONU, 2015). En la segunda década del siglo XXI, la sociedad global ha sentado sus esperanzas en la recién aprobada Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales proponen una ruta común para enfrentar las problemáticas mundiales más apremiantes.

El ODS 4, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, en lo que respecta al desarrollo de virtudes y valores para una ciudadanía mundial, plantea en la meta 4.7:

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (UNESCO, 2017, pág. 14).

El propósito de esta meta es reforzar la función que desempeña la educación en “la plena realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y mundial, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud”. Recomienda el uso de enfoques y estrategias educativas que desarrollen las competencias y los valores requeridos para “vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como el mundial- a la hora de afrontar y resolver los problemas planetarios”. Destaca la formación para la ciudadanía mundial, la interculturalidad y la educación internacional (UNESCO, 2017).

Estos compromisos globales deben reflejarse y contextualizarse en las políticas educativas nacionales e institucionales. En América Latina y el Caribe, es fundamental para el desarrollo nacional y regional garantizar un aprendizaje pertinente para el ejercicio de una ciudadanía mundial socialmente responsable, lo que requiere de la coordinación intersectorial local y la cooperación internacional solidaria. En anexo se presentan los indicadores propuestos para esta meta.

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO DE VALORES Y VIRTUDES: POR UNA IDENTIDAD PLANETARIA

“Es necesario enseñar ya no a oponer el universo a las partes sino a ligar de manera concéntrica nuestras patrias familiares, regionales, nacionales y a integrarlas en el universo concreto de la patria terrenal.”

Edgar Morin (1999, pág. 41)

Identidad planetaria y ciudadanía mundial: valores y virtudes para un nuevo milenio

La mundialización constituye un fenómeno unificador y a la vez esencialmente conflictivo (Morin, (1999, pág. 36). Por tanto, la sociedad global demanda nuevas formas de reflexionar e interpretar la realidad, que permitan gestionar el conflicto inherente a una sociedad compleja y generar dinámicas que reorienten en forma creativa el rumbo de

las tendencias mundiales que limitan el desarrollo sostenible y el bien común. Implica, además, considerar y armonizar las particularidades, tensiones y demandas locales, regionales y globales.

Esto evidencia la necesidad de contar con ciudadanos para el nuevo milenio con una amplia conciencia global, una ciudadanía mundial fortalecida y una identidad planetaria que les permita accionar en todas sus dimensiones humanas acorde a las demandas de su época. Estas nociones aluden a una configuración personal-social multidimensional e integradora, caracterizada por un reconocimiento de la propia pertenencia tanto a una comunidad local-nacional, como a una sociedad global e internacional y que asume los valores, los derechos y los deberes enraizados en su entorno inmediato y comprometidos con su dimensión planetaria (Medina, 2009).

Atributos de la ciudadanía mundial y la identidad planetaria. De acuerdo a la UNESCO (2016, pág. 14), la ciudadanía mundial es un concepto controvertido, que no implica un estatuto legal sino una mirada del mundo y de la propia identidad que integra lo local, lo global y lo internacional. Esta noción se ha relacionado a conceptos tales como ciudadanía sin fronteras, ciudadanía más allá del estado-nación, cosmopolitismo y ciudadanía planetaria, donde esta última reconoce la responsabilidad con la comunidad mundial y la preservación del planeta.

Esta nueva ciudadanía está directamente relacionada con la interdependencia e interrelación entre los países a todos los niveles y se expresa como “una forma de entender, actuar y relacionarse con los demás y con el medio ambiente en el espacio y en el tiempo, con base en los valores universales, a través del respeto a la diversidad y al pluralismo” (UNESCO, 2016).

Cogan y Derricot (en Gacel, 2003, pág. 259) destacan los siguientes atributos inherentes a una ciudadanía mundial:

- Pensamiento crítico y sistemático.
- Competencias para:
 - percibir y abordar los problemas como miembro de una sociedad global;
 - trabajar con otros de manera cooperativa y asumir la responsabilidad del propio papel y deberes en la sociedad;
 - entender, aceptar, apreciar las diferencias culturales;
 - resolver conflictos de manera no violenta;
 - transformar el propio estilo de vida y los hábitos de consumo en favor del medio ambiente.
- Sensibilidad hacia la defensa de los derechos humanos.
- Participación activa en la política pública en el ámbito local, nacional e internacional.

El filósofo francés E. Morín, más allá de una ciudadanía mundial, propone la construcción de una identidad terrenal —asumida en este estudio como identidad planetaria—

que incorpora y trasciende la ciudadanía mundial y tiene como condición el desarrollo de la conciencia antropológica, que reconoce unidad en la diversidad del género humano; la conciencia ecológica, que favorece la convivencia con todos los seres vivos (biósfera); la conciencia cívica terrenal, que fomenta la responsabilidad y la solidaridad entre las personas; y la conciencia espiritual, condición humana que permite la reflexión crítica y la comprensión mutua (Morin, 1999, pág. 41).

Los atributos de la ciudadanía mundial y la identidad planetaria necesariamente se sustentan y promueven el desarrollo de valores éticos y virtudes morales que, en la práctica, les otorguen sentido, coherencia y sostenibilidad al accionar humano en las distintas circunstancias de la vida. En ese sentido, Peña, G. en Fresno (2017, pág. 36), propone un sistema de valores que articulan el deber ser de la sociedad y el deber ser de las personas, como se muestra en el siguiente esquema:



Espiral de interrelación de los valores

La conformación de una identidad planetaria, junto al desarrollo de las competencias y valores que las respaldan, constituye una de las prioridades para la educación.

Rol de la educación superior en el desarrollo de una identidad planetaria: la educación internacional.

La Educación Internacional encuentra sus orígenes en el siglo XX, amparada en la Recomendación sobre Educación Internacional de 1974 y el Plan Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, promulgados por la UNESCO. Su finalidad era promover dinámicas educativas que fomentaran la comprensión entre los pueblos, la cooperación, los derechos humanos, las libertades fundamentales y la paz internacional.

En la frontera del nuevo milenio, la búsqueda de respuestas a los retos educativos derivados de los cambios mundiales desde la educación, generó iniciativas que sentaron las bases para un nuevo modelo educativo en el siglo XXI. Los primeros aportes dirigidos al desarrollo de competencias diferenciadoras para el nuevo ciudadano mundial, refieren al informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, coordinado por J. Delors, “La Educación Encierra un Tesoro” (1996). En este documento se proponen cuatro pilares para una educación pertinente y de calidad en el naciente siglo, que cambiaron el curso de la dinámica académica global: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

A su vez, Morin (1999), a solicitud de la UNESCO, propone los “Siete saberes necesarios para la educación del futuro”: 1) Reconocer las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión; 2) Aplicar los principios de un conocimiento pertinente; 3) Enseñar la condición humana; 4) Enseñar la identidad terrenal; 5) Enfrentar la incertidumbre; 6) Enseñar la comprensión y 7) La ética del género humano (Morin, 1999). Estos saberes promueven una profunda transformación educativa, así como el desarrollo de valores y virtudes relevantes para la sociedad mundial del siglo XXI.

El autor plantea que, para la construcción de una identidad planetaria, la educación deberá aprender una ética de la comprensión planetaria válida para todo el género humano, que propicie la rehumanización de las relaciones humanas; promueva la solidaridad, la convivencia democrática y potencie la conciencia planetaria (Morin, 1999, págs. 38 y 59). En las últimas tres décadas, la condición de bien público y derecho humano de la educación superior ha sido refrendado en conclave regionales y mundiales, donde se ha destacado como prioridad la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible para todos.

La Educación para la Ciudadanía Mundial (EMC) y Educación internacional. En los últimos años, la UNESCO ha impulsado la EMC, a fin de promover la acción, las asociaciones, el diálogo y la cooperación a través de experiencias de educación formal y no formal. Desde un enfoque multifacético, integra conceptos, metodologías y teorías relacionadas a la educación en derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible, la educación intercultural y la educación para la comprensión internacional (UNESCO, 2016, pág.16). Se sustenta en una pedagogía basada en los siguientes principios (pág. 24):



Fuente: Adaptado de A. Cabezaudo, *Introducción en Global Citizenship Education Principles*. Foro de Educación para la ciudadanía mundial. Bangkok, Tailandia, diciembre de 2013.

En la práctica, la EMC puede organizarse como oferta curricular, integrada a otras asignaturas, en actividades co-curriculares y extracurriculares. Se concibe como una formación a lo largo de toda la vida, que involucra todos los miembros de la comunidad educativa. En su diseño, algunos enfoques privilegian los programas de enseñanzas, otros se basan en el trabajo con la comunidad y hay los que aprovechan el uso de las TIC para favorecer el acceso y el alcance intercultural de la formación mediante plataformas virtuales.

A nivel superior, iniciativas de internacionalización como el intercambio y la movilidad forman parte de las estrategias recomendadas en esta propuesta educativa (UNESCO, 2016, págs. 28-43). La dimensión internacional de la educación superior juega un rol relevante en el desarrollo de una ciudadanía mundial y una identidad planetaria, a través de estrategias clave como la internacionalización del currículum, el conocimiento de lenguas y culturas extranjeras, las redes académicas y la cooperación internacional. En este proceso es relevante la incorporación de una perspectiva socialmente responsable que redimensione la dinámica internacional y la articule a experiencias significativas en favor del bien común.

ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO ÉTICO Y LA IDENTIDAD PLANETARIA.

La sociedad global espera la participación activa de la enseñanza superior y su función ética en la construcción de este nuevo perfil ciudadano. A su vez, la consolidación de

una sociedad mundial del conocimiento, impele a las instituciones educativas superiores a integrar en su quehacer la mirada local, regional y global, expresadas en competencias científicas, humanas y profesionales para la vida y el trabajo en contextos diversos y complejos (Gacel, 2003).

Estas demandas han otorgado relevancia a la dimensión internacional, a la cooperación académica internacional solidaria (Madera, 2007) y a la Responsabilidad Social Territorial como una función indispensable de la universidad como institución social (Grimaldo, 2018). Estas nuevas prioridades han derivado en innovaciones y transformaciones en los sistemas de educación superior, las instituciones, sus actores y la sociedad.

LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FACTOR DE CAMBIO ACADÉMICO Y CULTURAL.

Las transformaciones académicas requeridas en el contexto actual, se relacionan al desarrollo de una visión global socialmente responsable en las instituciones y en los actores académicos. A nivel organizacional, estos cambios se concretizan en una misión institucional ampliada, así como una cultura y una práctica educativa internacionalizada. En lo referente a las personas, se evidencian en el desarrollo de una identidad planetaria. Su fin último es promover transformaciones en la sociedad local con alcance regional y global.

Estas dinámicas de cambio y transformación fundamentan la dimensión internacional. La internacionalización de la educación superior es la estrategia propuesta por el mundo académico “para integrar la dimensión internacional, intercultural, comparada e interdisciplinaria en las funciones sustantivas, en la gestión académica y en la identidad de los actores académicos. Su propósito es desarrollar en la comunidad académica una perspectiva mundial de las problemáticas humanas, una conciencia global en pro de los valores y las actitudes de una ciudadanía global responsable, humanista y solidaria” (Gacel, 2003).

Este cambio cultural es efectivo cuando se configuran ecosistemas institucionales que favorezcan el desarrollo de la voluntad y la capacidad de la institución y los actores académicos para llevar a cabo procesos de internacionalización y cooperación que activen su capacidad transformadora, como se describe en el siguiente diagrama (Madera, 2007):

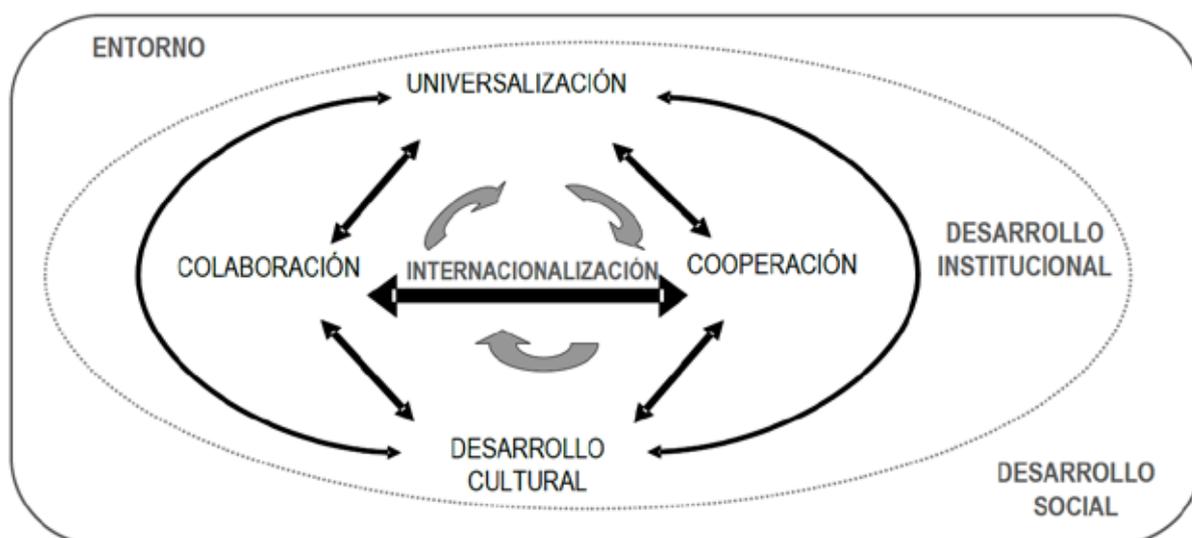


Dimensiones que caracterizan el cambio cultural en los procesos de internacionalización de la educación superior

Los procesos de internacionalización que promueven estos cambios son viables cuando se cuenta con una colaboración internacional que evoluciona y trasciende hacia una cooperación solidaria que favorece la generación de innovaciones, así como resultados educativos y científicos de interés común y de beneficio para la sociedad.

Los actores académicos y las instituciones transformadas en este proceso, inciden en el desarrollo cultural hacia una visión universal en sus sistemas educativos, sus comunidades locales y en los espacios internacionales en los que comparten las acciones de cooperación. Como se manifiesta en el “efecto mariposa”, pequeños cambios incorporados a las condiciones iniciales de un sistema complejo, como lo es la sociedad y las instituciones educativas, puede derivar en grandes transformaciones (Lorenz, 1993).

De esta forma, las dinámicas de internacionalización dirigidas a propiciar un cambio cultural institucional y personal para el desarrollo de una identidad planetaria, pueden fungir como factores dinamizadores del cambio educativo y social en diferentes escalas de la realidad mundial.



La internacionalización como catalizador del desarrollo cultural institucional y social orientado hacia la visión universal y la identidad planetaria

LA INTERNACIONALIZACIÓN TRANSFORMADORA: DINÁMICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA IDENTIDAD PLANETARIA.

La internacionalización de la educación superior cuenta con múltiples dinámicas que pueden sintetizarse en dos acciones estratégicas clave: a) la internacionalización de las funciones sustantivas (docencia, investigación, extensión) y b) la internacionalización orientada al desarrollo institucional (direccionamiento estratégico, proyección institucional, cultura organizacional, gestión). En su calidad de eje transversal, la dinámica internacional ha de permear el sistema institucional académico de manera integral (Madera, 2007).

Múltiples acciones programáticas son llevadas a cabo en los procesos de internacionalización. Para el desarrollo de valores y virtudes que sustenten la configuración de una identidad planetaria, destacan dos acciones fundamentales en el marco de la internacionalización académica: la movilidad y la internacionalización del currículo.

- La movilidad y el intercambio constituyen acciones de internacionalización de alto interés para la población académica. Sin embargo, estas dinámicas requieren ser organizada de manera intencional para favorecer la cultura del encuentro y ejercitar los valores y las virtudes inherentes a una cultura del encuentro. En este trabajo se propone la integración de la Responsabilidad Social Territorial y la educación intercultural, como componentes esenciales en los procesos de movilidad académica internacional. La participación activa en acciones de interés social y la inmersión en nuevos espacios culturales facilitan la participación en experiencias significativas y transformadoras para los actores involucrados.

- La internacionalización del currículum, estrategia clave para la internacionalización en casa, ofrece amplias oportunidades para fomentar el desarrollo de una identidad planetaria, cuando se fundamenta en un enfoque en valores. Este enfoque trasciende la mirada pragmática de la organización curricular que enfatiza resultados de aprendizaje de carácter profesional. El enfoque en valores incorpora las ideas de ciudadanía, responsabilidad, ética y justicia mundiales y puede abordar temáticas relacionadas a la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenible (Jones y Killick, 2014).

Para el desarrollo de valores y virtudes cónsonos con una ciudadanía mundial y una identidad planetaria, se propone incorporar al currículum contenidos globales y comparativos, así como estrategias pedagógicas que promuevan la interdisciplinaridad y la interculturalidad.

Dinámicas académicas con visión global y complementadas con un enfoque en valores fundamentan una internacionalización transformadora que propicia el desarrollo de una identidad planetaria para el nuevo milenio.

CONCLUSIONES

La educación superior está llamada a fortalecer su función formadora de valores, en un contexto global contradictorio, caracterizado por las asimetrías, la incertidumbre y el cambio permanente. En este escenario los ciudadanos del siglo XXI precisan contar con las competencias, valores y virtudes que les permitan interpretar el presente y proyectar un mejor futuro.

Esta nueva configuración humana constituye una propuesta clave en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, bajo el enfoque de ciudadanía mundial. Morin (1999), enfatiza el reconocimiento de la madre Tierra como la patria común que da paso a la noción de identidad planetaria.

La construcción de una ciudadanía mundial y una identidad planetaria pasa por la apropiación de una visión global que transforme la manera de ver el mundo y de actuar en él, orientada por valores éticos tales como la solidaridad, el respeto a la paz y a los derechos humanos, la responsabilidad y la justicia, entre otros.

Estos valores requieren ser desarrollados a través de una educación superior pertinente y de calidad, que integre la dinámica internacional a su cultura y a su práctica de manera integral. La internacionalización de la educación superior es la dimensión académica que aporta la dimensión universal que requiere el ciudadano del nuevo milenio.

En este trabajo se propone la idea de internacionalización transformadora, donde a través de la movilidad socialmente responsable y la internacionalización del currículo desde un enfoque de valores se propicie la emergencia de una ética que dé sustento a

una identidad planetaria en los actores institucionales. Esta nueva educación, impulsada por actores del cambio social sienta las bases para un desarrollo sostenible que garantice una vida digna para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arana Ercilla, Marta (2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*. No.4: 323-336, enero-junio de 2006. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n4/n4a16.pdf> (noviembre, 2018).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2002). *Globalización y Desarrollo*. Organización de las Naciones Unidas. Brasilia: Autor. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2724-globalizacion-desarrollo> (noviembre, 2018).

Delors, Jacques et all. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. París: UNESCO.

Fresno Chávez, Caridad (2017). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Universitario. Recuperado de: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=23&type=pdf&id=2646&db=0> (noviembre, 2018).

Gacel-Ávila, J. (2003). *Internacionalización de la Educación Superior: Paradigma para la Ciudadanía Global*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Garcés Giraldo, Luis Fernando (2015). La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla. *Discusiones Filosóficas*. Año 16 N° 27, julio – diciembre 2015. pp. 127 – 146. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v16n27/v16n27a08.pdf> (noviembre, 2018).

Grimaldo, Humberto (2018). Replantear la responsabilidad social territorial, hoy: Comparar, cooperar y rehumanizar desde la persona. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (editorial), vol.12 no.1 Lima ene./jun. 2018. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100002 (noviembre, 2018).

Jones, Elspeth y David Killick (2014). Internacionalización del currículo. En: Jones, Elspeth y Brown, Sally. *Internacionalización de la Educación Superior: Perspectivas institucionales, organizativas y éticas*. Narcea: Madrid.

Lorenz, E. (1993). *The essence of chaos*. Seattle: University of Washington Press. Recuperado de: <http://mail.empresasminister.com.br/the-essence-of-chaos-edward-n-lorenz.pdf> (noviembre, 2018).

Lovat, Terry (2009). Values Education and Quality Teaching: Two Sides of the Learning Coin. En: Lovat, Terry y Tommey, Ron (eds.). *Values Education and Quality Teaching: The Double Helix Effect*. Australia: Springer.

Madera, L. (2007). *Estrategia de internacionalización orientada hacia el desarrollo institucional universitario*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey-Universidad de Oriente. Camagüey. Disponible en: <http://obiret-iesalc.udg.mx/es/tesis/estrategia-de-internacionalizacion-orientada-hacia-el-desarrollo-institucional-universitario> (noviembre, 2018).

Martínez Martín, Miguel (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 42 (2006), pp. 85-102. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article526> (noviembre, 2018).

Medina Vidaña, Enrique (2009). *Conciencia global: aspiración de la educación internacional*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941631.pdf> (noviembre, 2018).

Montero Souto, Pablo (2008). Ética de la razón cordial: educar en la ciudadanía en el siglo XXI. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 15, marzo, 2008, pp. 162-164. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012674017> (noviembre, 2018).

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Nietzsche, Friedrich (2017). *Humano, demasiado humano. Un libro para pensadores libres*. Textos.info Biblioteca digital abierta. Recuperado de: <https://www.textos.info/friedrich-nietzsche/humano-demasiado-humano/pdf> (noviembre, 2018).

Organización de las Naciones Unidas, ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015*. Recuperado de: http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf (noviembre, 2018).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf> (noviembre, 2018).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300S.pdf> (noviembre, 2018).

Rassekh, Shapour y Vaideanu, George (1987). *The contents of education. A worldwide view of their development from the present to the year 2000*. UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000740/074001eo.pdf> (noviembre, 2018)

ANEXO

MARCO DE INDICADORES TEMÁTICOS PROPUESTO PARA EL SEGUIMIENTO DE LAS METAS DEL ODS 4 – META 4.7			
De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.			
Concepto	Nº	Indicador	Indicadores propuestos mundiales
Prestación	25.	Grado de incorporación de i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, comprendidos la igualdad de género y los derechos humanos, en todos los niveles en: a) las políticas de educación nacionales; b) los planes y programas de estudios; c) la formación de docentes; y d) la evaluación de los estudiantes	Sí
Conocimientos	26.	Porcentaje de estudiantes por grupo de edad (o nivel educativo) que muestran una comprensión adecuada de las cuestiones relacionadas con la ciudadanía mundial y la sostenibilidad	
	27.	Porcentaje de estudiantes de 15 años que muestran dominio del conocimiento de geociencias y ciencias ambientales	
Prestación	28.	Porcentaje de escuelas que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida	
	29.	Grado de aplicación nacional del marco relativo al Programa Mundial para la educación en derechos humanos (con arreglo a la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas)	
Medios de aplicación 4.a-4.c			
4.a De aquí a 2030, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.			
Recursos	30.	Porcentaje de escuelas con acceso a: i) agua potable básica; ii) instalaciones de saneamiento básicas separadas para hombres y mujeres; y iii) instalaciones básicas para lavarse las manos	Sí

	31.	Porcentaje de escuelas con acceso a: i) electricidad; ii) Internet con fines pedagógicos; y iii) computadoras con fines pedagógicos	Sí
	32.	Porcentaje de escuelas con infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad	Sí
Entorno	33.	Porcentaje de estudiantes que experimentan acoso, castigos corporales, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abusos	
	34.	Número de ataques a estudiantes, personal e instituciones	
4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.			
Número	35.	Número de becas de educación superior otorgadas por país beneficiario	
	36.	Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, por sector y por tipo de estudios	Sí
4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.			
Calificados	37.	Porcentaje de docentes calificados según normas nacionales por nivel educativo y tipo de institución	
	38.	Porcentaje de alumnos por docente calificado por nivel educativo	
Formados	39.	Porcentaje de docentes en: a) enseñanza preescolar; b) primaria; c) primer ciclo de secundaria; y d) segundo ciclo de secundaria que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica), inicial o durante el empleo, necesaria para la docencia en un nivel pertinente en un país determinado	Sí
	40.	Porcentaje de alumnos por docente formado por nivel educativo	
Motivados	41.	Salario medio de los docentes en relación con otras profesiones que exigen calificaciones o un nivel educativo comparables	
	42.	Tasa de abandono de docentes por nivel educativo	
Respaldados	43.	Porcentaje de docentes que han recibido formación en el empleo durante los últimos 12 años por tipo de formación	

Fuente: UNESCO (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030*, págs. 37-39.

EL PROGRAMA DE BECAS IFCE INTERNACIONAL Y LA FORMACIÓN DISCENTE

Ana Cláudia Uchôa Araújo

Instituto Federal do Ceará – IFCE, ana@ifce.edu.br

Ana Leila Freitas Maciel

Instituto Federal do Ceará – IFCE, analeila.maciel@ifce.edu.br

Hobson Almeida Cruz

Instituto Federal do Ceará – IFCE, hobson.cruz@ifce.edu.br

Jarbiani Sucupira Alves de Castro

Instituto Federal do Ceará – IFCE, jarbiani@ifce.edu.br

RESUMEN

El Instituto Federal de Ceará - IFCE, ubicado en el estado de Ceará, nordeste de Brasil, es una institución de enseñanza básica y superior con formación profesional orientada a las áreas técnica, tecnológica y de formación docente. Además de la oferta de enseñanza en el Estado, el IFCE creó en 2012 el Programa de Becas IFCE Internacional, permitiendo a los alumnos de la institución oportunidades de cursar un semestre académico en el exterior. Este programa, por medio de dotación presupuestaria propia, envió entre 2012 y 2018, aproximadamente, 90 alumnos de enseñanza superior para instituciones de enseñanza de cuatro países. Este trabajo de investigación tiene por objetivo analizar los impactos en la formación académica y profesional promovidos mediante intercambio académico institucional. El estudio se basa en las contribuciones de Mazza (2009); Brito (2004), entre otros autores que investigan la temática del intercambio discente. La investigación de naturaleza documental, bibliográfica y empírica, ajustada en Gil (2002), se utiliza de las lecturas y análisis de las normativas legales, documentos e informes institucionales y de las contribuciones de los teóricos citados, además de la percepción de los estudiantes involucrados en el programa. Se entiende por medio de ese trabajo que el Programa de Becas IFCE Internacional ha articulado oportunidades de movilidad académica entre los alumnos del IFCE de diferentes regiones del estado de Ceará y las instituciones de enseñanza asociadas del programa.

PALABRAS CLAVE: *movilidad internacional, becas, experiencia*

INTRODUCCIÓN

El IFCE es una institución pública de más de cien años de creación, destinada a la formación profesional brasileña, habiendo pasado por diversas institucionalidades y que, a partir de la Ley nº 11.892 del 29 de diciembre de 2008, pasó a denominarse Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará el Instituto Federal de Ceará, perteneciente a la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica - RFEPCT, que es pública, gratuita y de gran capilaridad por todo el territorio nacional.

En este sentido, este artículo es resultado de la investigación preliminar y aproximada acerca de la experiencia de intercambio discente, emprendida por el IFCE a través del programa de becas IFCE Internacional, desarrollado desde 2012, bajo la coordinación inicial del Departamento de Relaciones Internacionales, en el marco de la Pró-Rectoría de Extensión, sector que, a partir de 2013, pasó a llamarse Asesoría de Relaciones Internacionales - ARINTER, órgano desde entonces directamente subordinado a la rectoría de esta institución.

En esta propuesta de estudio, resolvemos analizar, a través de un estudio documental, bibliográfico y empírico, basado en Gil (2002), los impactos en la formación académica y profesional provenientes de las experiencias de intercambio académico internacional.

En lo que se respecta al referencial teórico, contaremos con estudiosos como Mazza (2009), Brito (2004), entre otros, que tratan la temática del intercambio discente y sus repercusiones en el recorrido formativo de los sujetos en proceso de escolarización.

La relevancia de este estudio se ancla en la necesidad de investigar la efectividad pedagógica de las acciones de intercambio, lo que recae necesariamente en la discusión acerca de su eficacia, de los papeles desempeñados por estudiantes de intercambio y por las instituciones involucradas, así como de la repercusión de estas experiencias en la formación académica y profesional del alumnado involucrado.

El artículo se organiza de este modo: después de la introducción, expondremos acerca de la fundamentación teórica, en una discusión que se dará en dos subtemas, que tratarán de las siguientes temáticas: 1. Caracterización del IFCE y del Programa de becas IFCE Internacional; 2. Intercambio y formación estudiantil. Los datos recopilados serán presentados y discutidos, seguidos por el análisis del objeto investigado, de las consideraciones derivadas de la investigación y de las referencias delimitadas por el estudio.

¿QUÉ ES EL IFCE Y EL PROGRAMA DE BECAS IFCE INTERNACIONAL?

El IFCE es una institución de naturaleza autárquica, multicampi y pluricurricular, que ofrece educación profesional en el estado de Ceará, en la Región Nordeste de Brasil, en 32 centros universitarios, beneficiando todo el territorio cearense. En el primer se-

mestre de 2018, de acuerdo con la herramienta IFCE en números², están matriculados 37.183 alumnos en más de 400 cursos, que contemplan desde aquellos destinados a la formación inicial y continua del trabajador, pasando por cursos técnicos de nivel medio (subsiguientes, integrados y concomitantes), graduaciones (bachillerato, licenciaturas y graduaciones tecnológicas) y post-graduaciones (cursos de especialización y de Maestría).

Se integra a una red compuesta por 38 Institutos Federales, 02 Centros Federales de Educación Tecnológica, la Universidad Tecnológica Federal de Paraná, el Colegio Pedro II y 23 escuelas técnicas vinculadas a las universidades federales, bajo la coordinación general de la Secretaría de Educación Profesional y Tecnológica - SETEC, del Ministerio de Educación - MEC. En la actualidad, esta red está presente en todo el país y hoy suma 643 centros universitarios en funcionamiento, de acuerdo con datos disponibles en la Plataforma Nilo Peçanha, ³del Ministerio de Educación. El siguiente mapa presenta la expansión de la red en el año de 2010, lo que nos permite vislumbrar su alcance de aquel período:

Mapa de la expansión de la Red Federal de EPCT en el territorio de Brasil



Origen: MEC, SETEC (2010)

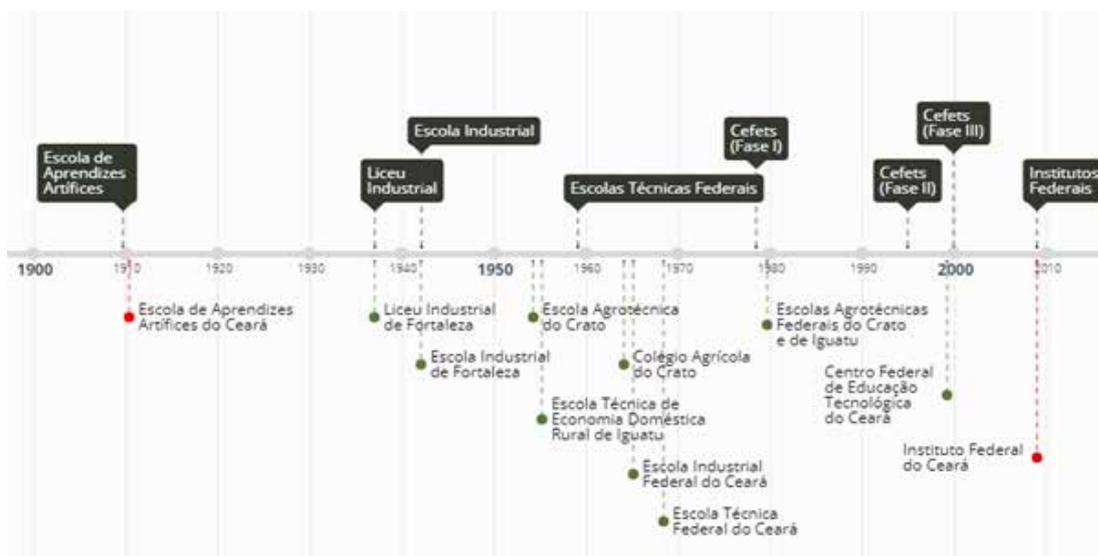
² La herramienta IFCE en Números está disponible en: <http://ifceemnumeros.ifce.edu.br/>. Se presenta un mapeo cuantitativo detallado de ingresos, entre otros datos de la institución, configurándose como un mecanismo de transparencia y publicidad de los resultados obtenidos, favoreciendo el acompañamiento y el control de la sociedad. Acceso en: 20 de julio 2018.

³ La Plataforma Nilo Peçanha, disponible en: <https://www.plataformanilopecanha.org/>, es un ambiente virtual destinado a disponibilizar la estadística oficial de toda la Red Federal de EPCT. Acceso en: 20 de julio. 2018.

La creación de los Institutos Federales es amparada por un mecanismo normativo, determinado por la Ley N° 11.892 / 2008, que así lo describe: “Art. 2º: Los Institutos Federales son instituciones de enseñanza superior, básica y profesional, pluricurriculares y multicampi, especializados en la oferta de educación profesional y tecnológica en diversas modalidades en el marco de la conjugación de conocimientos técnicos y tecnológicos con sus prácticas pedagógicas, en los términos de esta Ley.” (BRASIL, 2008).

Sin embargo, el nacimiento de los Institutos Federales está marcado en el año 1909, cuando el entonces Presidente de la República Nilo Peçanha creó 19 Escuelas de Aprendices Artífices, por medio del Decreto n° 7.566, de 23 de septiembre de 1909; a continuación, el 13 de enero de 1937, estas Escuelas de Aprendices y Artífices fueron convertidas en Liceus Profesionales, con la Ley 378; posteriormente, en 1942, por medio del Decreto n° 4.127, del 25 de febrero del mismo año, los Liceus pasaron a ser denominados de Escuelas Industriales y Técnicas, las cuales, en 1959, fueron transformadas en Escuelas Técnicas Federales, concebidas como autarquías con autonomía didáctica y de gestión. Entre las décadas de 1970 y 1990, estas Escuelas Técnicas y las Agrotécnicas (estas últimas destinadas a la formación en las áreas de agricultura y ganadería) paulatinamente se transformaron en Centros Federales de Educación Tecnológica, conocidos como CEFETs. Estos CEFETs, que, al final de la primera década del siglo XXI, fueron elevados a la categoría de Institutos Federales. El historial siguiente muestra el recorrido histórico reportado.

Historial de creación de los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología



Origen: Elaborado por los autores

Es oportuno destacar que, a lo largo de la historia de la educación brasileña, la enseñanza profesional ocupó un papel de marginalidad y subalternidad, en razón de esta ser dirigida, desde su concepción, a las clases menos favorecidas, mientras que la educación de cuño licenciado y de acceso a la universidad era destinada a las clases más acomodadas de nuestra sociedad, fenómeno al que Kuenzer llama la Dualidad Es-

tructural de los sistemas de enseñanza (1999). Esta posición marginal, por así decirlo, acompañó la creación de las instituciones antedichas y los cambios por ellas vivenciadas a lo largo de un siglo de existencia.

Sin embargo, cabe resaltar que, con el advenimiento de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional N° 9.394 / 1996, así como con otros directivos legales adoptados en la esfera educativa, sobre todo en los años 2000, la enseñanza profesional tomó nuevo impulso, ampliando su espectro de actuación, de modo a contribuir a la formación de sujetos más susceptibles al nuevo contexto del mundo del trabajo, plasmado por un

(...) diseño de las políticas educativas [que] debería orientarse para garantizar la transmisión diferenciada de competencias flexibles que habiliten a los individuos a luchar en los exigentes mercados laborales por los pocos empleos disponibles (GENTILI, 2002: 89).

Así, en este escenario inestable y de transformaciones en el mundo laboral, el IFCE se constituyó como un diferencial formativo, en un ambiente en que

[...] las unidades que forman la Red Federal de Educación Profesional y Tecnológica desarrollan proyectos de intercambio internacional en los países del MERCOSUR, la Comunidad de Lengua Portuguesa - CPLP, y otros países como Canadá [...] (BRASIL, s.d, p.7).

Con la experiencia que el IFCE ha venido acumulando desde 2005, aún en la condición de CEFET, a través de intercambios que nutrieron la salida de los estudiantes a diversos países y la participación en la construcción de las Políticas de Relaciones Internacionales para la Red Norte-Nordeste de Educación Tecnológica - REDENET, aún en esa fecha, entre otras acciones, esta institución pudo, en 2012, crear el Programa de Becas IFCE Internacional, por medio de la Resolución N° 15 de 2 de marzo de 2012, del Consejo Superior de la institución.

De acuerdo con documentos institucionales, el IFCE Internacional es pionero en la Red Federal de EPCT y ha servido de ejemplo para otros institutos federales. Además,

El programa pretende consolidar la internacionalización del IFCE, propiciando la interiorización de estas acciones, así como facilitar la participación de alumnos de diferentes niveles de enseñanza, permitiendo la participación de alumnos de la enseñanza técnica cuya oferta para movilidad internacional es casi inexistente. El programa prevé envío anual de al menos uno (01) estudiante por campus, según adhesión a fin de cursar a un semestre académico en instituciones de enseñanza asociadas del IFCE en extranjero. (IFCE, s.d., p.01)

Así, tal acción institucional se viene consolidando y se encuentra en funcionamiento hasta la presente fecha (los datos provenientes de esta acción serán presentados y discutidos sin prisas, pronto más, en la sección que trata del análisis de resultados), a

través de la premisa de interiorización de oportunidades, financiada por la institución, por medio de la previsión de

[...] pago de una beca de mantenimiento por un valor de hasta 6.000 dólares (US\$ 6.000,00) para cada estudiante clasificado, que puede variar según el país de destino, siendo la contrapartida del campus de la universidad de origen del estudiante el pago de los pasajes aéreos. [...] (IFCE, s.d, p.1).

Además, dicha acción institucional ha asegurado el envío de más de 100 estudiantes de IFCE, no sólo oriundos de cursos técnicos, sino de otras formas de oferta, a experiencias formativas en el exterior, por medio de procesos regulados por convocatoria⁴, centrándose también en los siguientes objetivos específicos:

- Ofrecer a los discentes del IFCE la oportunidad de estudiar en instituciones de enseñanza de excelencia en países distintos;
- Permitir la actualización de conocimientos en matrices de los planes de estudio diferenciadas, posibilitando el acceso de nuestros estudiantes a instituciones de alto nivel de calidad y visando complementar su formación técnico-científica en sus áreas de estudio y afines;
- Complementar la formación de nuestros estudiantes, a fin de que se conviertan en ciudadanos preparados para el mundo globalizado en el que vivimos, tanto en el ámbito personal como profesional, trayendo estas experiencias al IFCE, luego de su retorno, para que toda la comunidad académica sea beneficiada. (IFCE, s., pp. 01-02)

A partir de los objetivos señalados, se evidencia el compromiso del IFCE en el mantenimiento de la perspectiva de conocimiento en red, que una vez, no tratado de forma hermética, reverbera en la formación de ciudadanos y trabajadores. A este respecto, trataremos más específicamente en la sección siguiente, a la luz de estudiosos del tema.

Intercambio y formación del alumnado

El intercambio y la formación estudiantil han sido estudiados bajo varios prismas en la literatura académica. En este estudio preliminar, nos interesa particularmente la perspectiva de Mazza (2009), Brito (2004), entre otros, en lo que se refiere a la forma en que la relación entre estas esferas repercute en el recorrido del sujeto dentro y fuera de la institución, sin olvidar que las experiencias de movilidad se basan en fenómenos mucho más amplios de globalización, mundialización e internacionalización del conocimiento, tal como nos llama la atención Mazza (2009, p. 522)

⁴ En la página del programa, es posible acceder a los documentos que se elaboran para regular la participación de los estudiantes en el Programa IFCE Internacional. La dirección es: <https://ifce.edu.br/acesso-rapido/concursos-publicos/editales/relaciones-internacionales/ifce-internacional/2017>. Acceso en: 20 de jul. 2018.

En el contexto mundial de integración productiva, comercial y financiera, el significado económico y geopolítico de los procesos de globalización debe ser analizado teniendo en cuenta su impacto en el campo social, cultural, profesional y personal. Las economías globales, resultantes del proceso de desarrollo del modo de producción capitalista, acarrear profundas transformaciones en las esferas de la producción, de la circulación y del consumo de los bienes materiales y simbólicos, en la regulación del trabajo y en la configuración de las relaciones sociales.

Así, los discentes y el currículo, además de los muros académicos de su país de origen, pasan a formar parte de una economía y política de saberes mundial, a su vez basada en la emergencia de la producción capitalista, que tiende a reconfigurar profesiones y el mercado de diplomas, clasificar instituciones e interferir en el flujo migratorio de los sujetos, en busca de otras y nuevas oportunidades formativas y profesionales y al mismo tiempo presentarse al mercado más preparado. Este movimiento, además, contribuye en el aumento de la “porosidad curricular”, a depender de la forma como las instituciones reciben y acogen a los conocimientos provenientes de otras instituciones y países en su campo curricular.

Brito (2004), en sus estudios, asegura que las acciones de intercambio internacional en Brasil eran restringidas a las clases más acomodadas. De esta forma, el flujo de sujetos de diferentes estratos sociales, notablemente, a partir de la segunda mitad del siglo XX y más intensificado en su final y en las primeras décadas del siglo XXI, requiere un estudio en profundidad de sus repercusiones en las familias brasileñas y en el país, con vistas a comprender en qué medida los estudiantes de intercambio se insertan en una cultura internacional, corroborando con lo que Wagner observa:

El propio de la cultura internacional está en la acumulación de recursos sociales en una serie de ámbitos: el conocimiento de lenguas, culturas y modos de vida extranjeros, la dispersión geográfica de la familia y de las relaciones, la posibilidad de desarrollar la carrera en varios países, una alquimia de capitales lingüísticos, culturales, sociales, profesionales y simbólicos. (WAGNER, 1998, p. 17)

Nos interesa, en este primer momento, analizar en la sección siguiente, rasgos de esta cultura internacional y su repercusión en el curso de formación, oriundos de los discursos del IFCE, que han atravesado experiencias de movilidad estudiantil internacional.

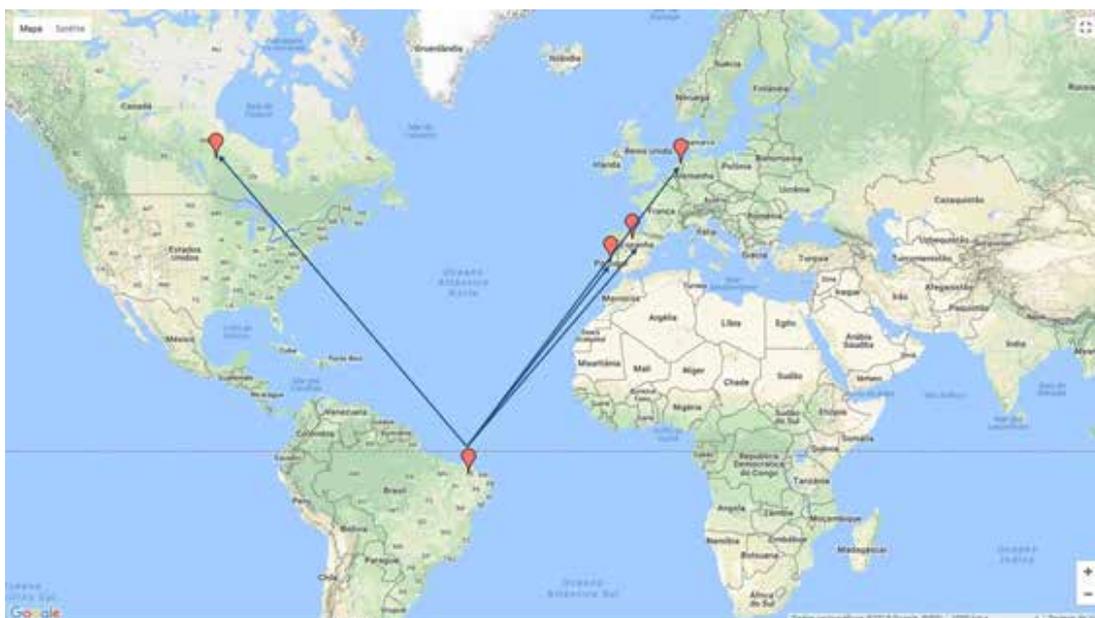
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos presentados a continuación se refieren a los documentos denominados de *Informe Final de Intercambio Internacional*, emitidos por ARINTER, a partir del llenado de los alumnos becados de los cursos superiores del Programa IFCE Internacional, luego de la conclusión del intercambio. Estos informes se organizan en los siguientes temas: (i) evaluación de las asignaturas cursadas; (ii) integración; (iii) alojamiento; (iv) seguro

de salud; (v) costes; (vi) conclusión. Para el estudio presentado en este artículo, utilizaremos el último como referencia por tratar de la percepción de los alumnos en cuanto al perfeccionamiento académico y profesional.

Entre 2012 y 2017, el IFCE envió a 88 estudiantes a instituciones de enseñanza superior de Canadá, España, Portugal y los Países Bajos. De estos países mencionados, Portugal recibió 67 alumnos, y por lo tanto, el país con más estudiantes becados matriculados al Programa IFCE Internacional. El siguiente mapa muestra los destinos de los estudiantes participantes en el programa:

Mapa de los destinos de los alumnos en el período de 2012 a 2017



Origen: Elaborada por los autores a partir de los datos del programa IFCE Internacional (2012-2017)

En cuanto a las características del programa, el público objetivo fue compuesto de 39 alumnas y 49 alumnos provenientes de 11 cursos de bachillerato, 8 cursos de licenciatura y 13 cursos de graduación tecnológica de 21 *campi* del IFCE, lo que demuestra el alcance del programa en diferentes regiones del estado de Ceará.

Se analizaron 50 informes, considerando las percepciones de los alumnos en relación al intercambio. En el último tópico de cada informe, que se denominó Conclusión, dos preguntas que balizaron nuestro estudio, a saber: (I) ¿Usted considera que el intercambio en el extranjero contribuirá en su carrera profesional? ¿Cómo? (II) ¿Cuál es el impacto del Programa IFCE Internacional en su vida académica y personal?

En líneas generales, destacamos que hubo unanimidad de los alumnos participantes del programa en relación a la experiencia positiva del intercambio en la formación profesional, a partir de las siguientes contribuciones: acceso a buenos laboratorios y sus prácticas; aprendizaje de técnicas específicas de uso internacional en el área de estudio; facilidad en la inserción profesional; ampliación de la red de contactos (*networking*);

aumento en el sentido de responsabilidad y en la criticidad, la maduración, la adaptación a un ambiente distinto y en el comportamiento interpersonal en situaciones inusitadas; experiencia internacional en intercambio para selección; vivencias de nuevas metodologías de enseñanza; experiencias en la búsqueda de soluciones de situaciones-problema encaminadas por las empresas convenidas con la institución de enseñanza.

Sobre la vida académica, el intercambio proporcionó, según el relato de los alumnos, los siguientes beneficios: incentivo en la publicación de artículos nacionales e internacionales; aprovechamiento en las disciplinas cursadas; mayor competencia en las lenguas inglesa y española; ampliación de las posibilidades de estudio de áreas poco desarrolladas en la institución de origen; aprobación de maestría; dedicación mayor a los estudios; continuidad en los estudios de postgrado; conocimiento de nuevas tecnologías.

CONSIDERACIONES PROVISIONALES

El Programa IFCE Internacional es una acción institucional pionera y con dotación presupuestaria propia, que objetiva el intercambio de estudiantes de diferentes regiones del estado de Ceará a países de diversas partes del mundo, en un proceso de interiorización-internacionalización. Esto implica posibilitar a los alumnos, de condiciones socioeconómicas diferenciadas, la experiencia a veces inédita en vivenciar situaciones relacionadas a los aspectos personales, académicos y profesionales distintos de su lugar de origen.

A primera vista es perceptible, a partir de los relatos leídos en los documentos respondidos por los alumnos participantes del programa, que la contribución del intercambio en el campo de los estudios académicos y de las prácticas profesionales es muy enriquecedora. El acceso a los equipos, al manejo de técnicas distintas de las vivenciadas, a los currículos y las metodologías, así como el estímulo a la producción científica y artística y la verticalización de los estudios y las etapas en áreas afines al curso de origen son elementos que pueden ampliar el universo de posibilidades en la formación de los alumnos del IFCE, con resonancia directa en nuestro estado y en el país.

REFERENCIAS

BRASIL, Instituto Federal do Ceará. **Programa de Bolsas IFCE Internacional: Informações Gerais**. Fortaleza: s.d.

BRASIL, Ministério da Educação. **Centenário da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: s.d. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/centenario/historico_educacao_profissional.pdf. Acesso em: 18 jul. 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências**. Brasília: 2008.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 19 jul.2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Plataforma Nilo Peçanha. Aba 1.1 Instituições**. Brasília: 2018. Disponível em: <https://www.plataformanilopecanha.org/>. Acesso em: 20 jul.2018.

BRITO, Â. X. Habitus de herdeiro, habitus escolar: o sentido da internacionalização na trajetória dos estudantes brasileiros no exterior. In: ALMEIDA, A. M. F. et al. (Orgs.). **Circulação internacional e formação intelectual das elites brasileiras**. Campinas: Ed. Unicamp, 2004.

GENTILI, Pablo. Educar para o desemprego: a desintegração da promessa integradora. In: FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **Educação e Crise do Trabalho. Perspectivas de Final de Século**. 6. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

IFCE, Conselho Superior. Resolução Nº 015, de 02 de março de 2012. **Aprova a Proposta do Programa de Bolsas IFCE Internacional**. Fortaleza: 2012. Disponível em: https://ifce.edu.br/instituto/documentos-institucionais/resolucoes/2012/resoluo_n_15-2012.pdf/view. Acesso em: 20 jul. 2018.

IFCE, Pró-Reitoria de Ensino. IFCE em números. **Aba 1. Matriculados**. Fortaleza: 2017. Disponível em: <http://ifceemnumeros.ifce.edu.br/>. Acesso em: 20 jul. 2018.

KUENZER, Acácia Zeneida. **A reforma do ensino técnico no Brasil e suas consequências**. In: FERRETI, Celso J.; SILVA JR., João dos Reis; OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (Orgs.). **Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola?** São Paulo: Xamã, 1999.

MAZZA, Débora. **Intercâmbios acadêmicos internacionais: Capes, CNPq e Fapesp**. Cad. Pesqui. [online]. 2009, vol.39, n.137, pp.521-547.

WAGNER, Anne-Catherine. **Les nouvelles élites de la mondialisation: une immigration dorée en France**. Paris: PUF, 1998.

LA RED DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE: UNA EXPERIENCIA ACADEMICA EMPRESARIAL

Ciro Alfonso Serna Mendoza

Director de Doctorado en Desarrollo Sostenible, Universidad De Manizales, Colombia
redesomciro@hotmail.com

Diana Sofía Serna Giraldo

Doctoranda, Universidad de Manizales, Colombia

RESUMEN

La red REDESOM, es un espacio de reflexión que tuvo su origen en el Primer Congreso Internacional por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente realizado en la ciudad de Manizales. En este congreso tuvimos la oportunidad de contar con el premio Nobel alternativo de Economía M. Max-Neef.

Con Max-Neef se acordó crear dicha red, que contaría con un nodo inicial en la Universidad Austral de Valdivia de donde él era rector y otro en la Universidad de Manizales. Desde este momento la red ha funcionado, y se ha conectado con otras redes a nivel latinoamericano e iberoamericano.

A la fecha, la Red ha publicado múltiples libros, artículos en revistas nacionales e internacionales, ha realizado más de 36 Congresos Internacionales, siete de los cuales corresponden al Congreso Internacional por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente.

Palabras clave: *red, desarrollo sostenible, ambiente*

INTRODUCCIÓN

La Red REDESOM, se ha constituido en un espacio de reflexión, que de manera periódica, en sus múltiples congresos reúne a prestadores de servicio, académicos, empresarios, investigadores y sociedades educativas, para que intercambien conocimiento científico pertinente, y difundan su quehacer, reciban aportes críticos y establezcan compromisos de trabajo.

Las posibilidades de una amplia y variada temática abren un abanico de reflexiones e interpretaciones en pasado, presente y futuro en torno al territorio, ambiente, región, desarrollo y paz.

Actualmente REDESOM, tiene su sede en la Universidad de Manizales.

Las universidades que integran la red son: Universidad de Varsovia, Polonia; Instituto Politécnico Nacional de México, IPN.; Universidad Autónoma de México, UNAM; Universidad de Zacatecas, México; Universidad Autónoma del Estado de México; Universi-

dad Autónoma Chapingo, México; Pontificia Universidad Católica del Perú; Universidad de San Agustín de Arequipa, Perú; Universidad de San Simón, Cochabamba, Perú; Universidad Nacional de la Guyana, Venezuela; Universidad de Buenos Aires, Argentina; Universidad de Córdoba, Argentina; Universidad de Villa María, Argentina, Universidad de la Habana, Cuba; Universidad de Valencia, España; Universidad Católica de Valencia, España; Aix Marseille Université, Francia.; Universidad de Bharathidasan University, India; Universidad de Valparaíso, Chile, Universidad de Valdivia, Chile, entre otras.

Esta red, apoya una Maestría Virtual en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, con acreditación de alta calidad, única en Colombia. Una Maestría presencial en Sostenible y Medio Ambiente. Un programa de Doctorado en Desarrollo Sostenible. Un programa de Posdoctorado en Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente, y un Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo. Además realiza diferentes proyectos con empresas de la región del eje cafetero.

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO, CIMAD

Mediante la resolución No. 017 del 13 de Febrero de 2002, el Rector y el Comité Central de investigación de la Universidad de Manizales, deciden crear el **Centro de Investigaciones de Medio Ambiente y Desarrollo –CIMAD-** hoy adscrito a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, como un Programa para contribuir a la incorporación del desarrollo sostenible en la región, mediante procesos de investigación, formación, desarrollo, asesoría y consultoría que conducen al mejoramiento de la calidad de vida del individuo y la comunidad. El Centro de Investigaciones, hoy se consolida ante Colciencias como un grupo de investigación en Categoría A1, y se encuentra asociado al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.

El CIMAD, cuenta con dos maestrías activas. La Maestría en modalidad presencial en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, y la Maestría Virtual en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, que cuenta con acreditación de alta calidad.

El CIMAD y la Maestría, cuentan con la Red de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente (REDESOM) creada en el marco del I Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, organizado por el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior (FODESEP) y la Universidad de Manizales, que se ha venido fortaleciendo mediante el desarrollo de nuevas ediciones del Congreso de la versión I a la VI. Este Congreso tiene el propósito fundamental de ser escenario natural para compartir con la comunidad académica no solo el avance conceptual y teórico de la investigación sobre el desarrollo sostenible, sino los avances propios de las Maestrías que hacen parte del CIMAD. Las Memorias de los respectivos congresos son un indicador no solo de la gran convocatoria que tiene el evento, sino de la calidad de las conferencias magistrales y ponentes invitados. La Maestría y el CIMAD, han venido generando espacios de participación en diferentes redes académicas, como son:

Red de Desarrollo Social y Humano a nivel nacional, SUMA- Sistema Universitario de Maestros, Red de Observatorios Regionales del Mercado de Trabajo - RED ORMET, ASCER. Red de Estudios Regionales, Red de investigación latinoamericana en competitividad organizacional- RILCO de México, Red del Valle de México, Red Internacional de Investigadores sobre problemas Socio Urbanos Regionales y Ambientales, RIISPSURA, Red de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente REDESOM, a nivel nacional y RICCLISA - Red Interinstitucional de Cambio Climático y Seguridad Alimentaria, entre otras.

La Maestría en Desarrollo Sostenible, en alianza con el ORMET, la Maestría en Gerencia del Talento Humano, ha generado espacios de interacción académica a través de foros y seminarios de capacitación en temas como: Desarme, desmovilización y reintegración –DDR- y PAZ dentro de la actual coyuntura de firma de acuerdos de paz entre la guerrilla y el gobierno

El CIMAD y el programa de maestría cuentan con convenios como: CENICAFÉ, para el desarrollo del proceso investigativo en el área de Biosistemas Integrados, con la tutoría de los Investigadores de ese Centro. Este convenio ha permitido contar con laboratorios para el desarrollo de las tesis y tutoría de los investigadores del Programa, especialmente en dicha línea de investigación; para CENICAFÉ, el convenio ha significado formar en la Maestría dos (2) investigadores por cohorte, como contraprestación a los apoyos de este centro de investigación.

Adicionalmente, desde su creación se han firmado convenios de cooperación con el Instituto ZERI, entidad que ha aportado sus investigadores como apoyo al área de Biosistemas Integrados, y con la Universidad Tecnológica de Cataluña y con el CERMANA (Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales) de la Universidad de Pinar del Río en Cuba. El Convenio con Empresa Metropolitana de aseo- EMAS junto con su Fundación Centro de Pensamiento ambiental del Grupo empresarial SALA para fortalecer la relación de cooperación académica y tecnológica en los ejes de investigación Biosistemas Integrados, Desarrollo sostenible y Desarrollo social y Humano. También se cuenta con convenios con la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo UNGRD, Parques Nacionales Naturales – PNN, entre otros.

MISIÓN

Producir en el marco del desarrollo sostenible mediante un proceso interdisciplinario, transformador e integral orientado al mejoramiento de la calidad de vida del individuo y la comunidad.

VISIÓN

Ser un centro de excelencia en investigación y desarrollo sostenible con reconocimiento nacional e internacional.

OBJETIVO GENERAL

Generar procesos de investigación y desarrollo, orientados a la producción de conocimiento en el marco del desarrollo sostenible, conducentes al mejoramiento de calidad de vida del individuo y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar investigación teórica y aplicada para el desarrollo sostenible.
- Promover alternativas de desarrollo sostenible endógeno en comunidades marginadas de la región.
- Ser agentes de cambio cultural mediante el diseño e implementación de procesos de educación formal, no formal e informal, en el campo ambiental.

A continuación, se relacionan algunos de los productos más significativos obtenidos por el Cimad y su Maestría, en sus dos modalidades:

Tabla No. 5. Clasificación Grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS que soportan el programa de Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de acuerdo a las convocatorias para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Período 2013 - 2015

NOMBRE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	2013	2014	2018
Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo	A	A	A1
Economía Internacional	B	A	A1

Fuente: Elaboración propia con base en información GrupLac.

Tabla No. 6- Producción académica vinculada a los grupos de investigación que soportan a maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Período 2012 – 2017.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017*	TOTAL
Revista Internacional Indexada	1	-	3	2	3	2	11
Revista Nacional Indexada	5	4	4	8	7	1	29
TOTAL ARTÍCULOS REVISTAS INDEXADAS	6	4	7	10	10	3	40

Capítulo de Libro resultado de investigación	-	1	2	1	20	1	25
Libro resultado de investigación	1	3	2	1	4	1	12
Revista Nacional no indexada	1	-	-	-	1	1	3
Revista Internacional no Indexada	-	-	-	-	-	1	1
TOTAL	8	8	11	12	35	7	81

* La producción es preliminar y es acorde al tiempo transcurrido en el año. Primer semestre de 2017. Fuente: Elaboración propia con base en información GrupLac.

Tabla No. 7 Artículos en revistas indexadas de los grupos de investigación que soportan la maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Período 2012 – 2017.

	Q1	Q2	Q3	Q4	A1	A2	B	C	TOTAL
No. Artículos	7	4	4	-	-	11	5	9	40

* Los artículos presentados en este cuadro son los artículos publicados en revistas internacionales indexadas y en revistas nacionales indexadas durante el período 2012-2017. Fuente: Elaboración propia con base en información GrupLac.

CONCLUSIÓN

La red REDESOM ha permitido interactuar con centros de investigación e investigadores de diversos países y Universidades, que han concretado eventos internacionales temáticos periódicos de gran importancia para el avance del conocimiento.

El centro CIMAD tuvo su origen en el apoyo de la red, que a su vez apuntala las carreras de posgrado en Desarrollo sostenible de la Universidad de Manizales. Desde su creación se han Desarrollado investigaciones teóricas y aplicadas para el desarrollo sostenible, se han promovido alternativas de desarrollo sostenible endógeno en comunidades marginadas de la región y han llegado a ser agentes de cambio cultural, mediante el diseño e implementación de procesos de educación formal, no formal e informal, en el campo ambiental.

COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA ENTRE ARGENTINA Y CHINA: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS. LA EXPERIENCIA DE LA UNNOBA Y DE LA UNA

Ruth Dekiermacher

Coordinadora de Relaciones Internacionales Universidad Nacional de las Artes, r.dekier@una.edu.ar

Gastón Crupi

Director de Relaciones Internacionales Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, gastoncrupi@unnoba.edu.ar

País origen: Argentina - País destino: China

RESUMEN

Fomentar los procesos de internacionalización de las universidades es de primordial importancia para contar con una educación superior de calidad. Aquéllos países que crecen de manera sostenida, han invertido en educación como base del desarrollo productivo de sus economías y de su sociedad.

En los últimos años el crecimiento económico y el rol fundamental que ha adquirido la República Popular China (RPCh) en el contexto internacional, no sólo se manifiestan en sus altas tasas de crecimiento sino en el constante aumento del número de graduados de la última década, producto de las políticas implementadas por el gobierno chino para fortalecer y ampliar la Educación Superior

En esta presentación nos proponemos analizar la relación interinstitucional con la República Popular China a partir de las experiencias de la UNNOBA y de la UNA en los últimos años. Si bien ambas universidades habían desarrollado algunas líneas de cooperación, fue en el año 2015 cuando comenzaron, de manera conjunta, a planificar y llevar a cabo acciones tendientes a generar, fomentar y fortalecer la relación con universidades e instituciones chinas.

En este sentido, a través de la Convocatoria para la conformación de *Redes Interuniversitarias al Extranjero IX*, de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, la UNA y la UNNOBA presentaron dos proyectos para desarrollar vínculos con instituciones del país asiático. Ambos fueron aprobados y permitieron la visita a la Exposición de Educación Superior China (China Education Expo) y a universidades de Beijing y de Shanghai.

En base a la experiencia realizada, buscaremos reflexionar acerca de los antecedentes de cooperación, objetivos, perspectivas en el corto y mediano plazo, obstáculos,

desafíos y oportunidades en la relación con el gigante asiático, no solo para nuestras universidades sino para el conjunto del sistema de educación superior argentino.

Palabras clave: *redes, movilidad, China*

CHINA EN EL CONTEXTO ACTUAL

En 2010 la República Popular China se convirtió en la segunda economía mundial del planeta y poco después en el primer exportador mundial. Su enorme peso demográfico y su extraordinario crecimiento (10% de media anual en los últimos 25 años) hacen de ella una potencia emergente y un actor que juega un rol preponderante en el actual sistema económico internacional. La influencia que una potencia de tal magnitud representa a nivel mundial es el resultado de factores políticos, sociales, económicos, geográficos e históricos que fueron reposicionándola en un rol fundamental y relevante en la actualidad.

Desde principios del siglo XXI asistimos a una reconfiguración del poder y una reorientación de la economía mundial hacia Asia Pacífico. La RPCh ha sido un actor clave de esta reconfiguración. Asimismo se ha convertido en una de las principales voces del multilateralismo, la apertura comercial y la apertura internacional.

A casi 40 años del inicio del proceso de reforma y apertura, que ha llevado a China a sacar de la pobreza a más de 800 millones de personas, desarrollando empresas globales y liderando el avance en ciencia y tecnología, hubo un actor clave: la universidad.

EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CHINA

El sistema de Educación superior en China cuenta con más de 2.000 universidades e Institutos donde estudian alrededor de 6.000.000 de estudiantes. La educación superior en China ha jugado un papel importante en el crecimiento económico, el progreso científico y el desarrollo social en el país al atraer a gran escala talentos y expertos avanzados para la construcción de la modernización del Estado.

Actualmente es el país más popular en Asia para estudiantes internacionales, y el tercero más popular en el mundo. Está en camino de superar al Reino Unido como el segundo país para estudiantes internacionales para 2020.

El sistema educativo tradicional chino se basa en ideales legalistas y confucianos. La enseñanza de Confucio ha moldeado la mentalidad china en general durante los últimos 2.500 años. Pero, otros factores externos han jugado un papel importante en el desarrollo educativo de la nación. La Primera Guerra del Opio de 1840, por ejemplo, abrió China al resto del mundo. Como resultado, los intelectuales chinos descubrieron los numerosos avances occidentales en ciencia y tecnología. Esta nueva información tuvo un gran impacto en el sistema de educación superior y en el desarrollo y modificaciones de los planes de estudios.

La influencia soviética a principios de la década de 1950 produjo importantes modificaciones, llevando la educación superior bajo el liderazgo del gobierno. La investigación fue separada de la enseñanza. El gobierno también introdujo un plan central para un sistema de instrucción unificado a nivel nacional, es decir, textos, planes de estudio, etc. El impacto de este cambio aún se puede ver en la actualidad.

De 1967 a 1976, con la Revolución Cultural, la educación superior fue devastada más que cualquier otro sector del país. La inscripción de estudiantes cayó considerablemente y repercutió en la disminución de la calidad educativa, hasta que en 1977, junto con las reformas económicas, Deng Xiaoping tomó la decisión de reanudar el Examen Nacional de Acceso a la Educación Superior (Gao Kao). A partir de la década de 1980, se han introducido una serie de reformas que, lenta pero progresivamente han mejorado la calidad de la educación y las instituciones.

En este contexto, han surgido diferentes iniciativas oficiales, como el proyecto 985 y el proyecto 211, a fin de promover y desarrollar las universidades chinas en el resto del mundo.

El Proyecto 985 se inició para promover el desarrollo y la reputación de la educación superior creando lo que se denomina como La Liga C9, asociación de nueve universidades de élite y prestigio en China continental. Juntas representan el 3% de los investigadores del país y reciben el 10% de los gastos nacionales de investigación. Al final de la segunda fase del proyecto, 39 universidades fueron patrocinadas.

El proyecto 211 es un proyecto de universidades nacionales iniciado en 1995 por el Ministerio de Educación, con la intención de elevar los estándares de investigación de las universidades de alto nivel y fomentar las estrategias para el desarrollo socio-económico. 116 instituciones de educación superior (alrededor del 6%) fueron designadas como las 211 instituciones del Proyecto por haber cumplido con ciertos estándares científicos, técnicos y de recursos humanos y ofrecer programas de grado avanzados. En su conjunto ofrecen el 85% de las materias claves para el estado, tienen el 96 % de los laboratorios y son beneficiarias del 70% de los fondos de investigación científica.

Hoy en día, las universidades chinas se posicionan en los rankings internacionales. El ranking universitario de Asia 2018, publicado por Times Higher Education (THE), ubica a cinco universidades chinas entre las diez primeras del ranking: dos de ellas de China Continental (Tsinghua University y Pekín University) y tres de Hong Kong (University of Hong Kong, Hong Kong University of Science and Technology).

Asimismo, el número de universidades chinas que entra en la lista sigue creciendo, de 87 en 2017 a 101 en 2018, incluidas 39 entre las 100 principales.

También en 2018, China dominó, por quinto año consecutivo, el ranking de principales universidades del área BRICS y países emergentes elaborado por THE. De las 300 mejores instituciones en los cinco estados BRICS y resto de países emergentes, 52 están

en China; 27 en India; 25 en Brasil y 24 en Rusia. China encabeza el ranking, Peking y Tsinghua, y tiene siete entre las diez más destacadas.

El desempeño destacado de las universidades chinas en los rankings internacionales es el resultado de la mayor contribución de capital y de otros recursos aportados a la educación superior en las últimas dos décadas.

LA MOVILIDAD INTERNACIONAL EN CHINA

Otra de las políticas desarrolladas por el gobierno chino fue el énfasis en la movilidad internacional. Han pasado más de 100 años desde que China comenzó a enviar a sus estudiantes y académicos a estudiar en el extranjero, aunque durante todos esos años las políticas implementadas y sus resultados fueron variados, pudiéndose distinguir diferentes etapas:

Antes de la conformación de la República Popular se realizaban experiencias de movilidad aislada, carente de una planificación, cuyos objetivos eran meramente personales. Ya establecida la República Popular y con la idea de enfrentar al bloque occidental capitalista y acelerar el desarrollo de un país socialista, el Partido Comunista de China (PCCh) y el gobierno central decidieron enviar estudiantes y académicos a la Unión Soviética y a otros países socialistas para realizar estudios de ciencia, tecnología y gestión.

A partir de la década de 1960, con el cambio del clima político internacional, el gobierno central realizó ajustes en las políticas relacionadas con el envío de estudiantes y académicos al extranjero. En 1978, con una visión estratégica, Deng Xiaoping tomó la importante decisión de ampliar la cantidad de estudiantes y académicos enviados al extranjero. Desde la reforma y apertura, varias iniciativas políticas oficiales han favorecido los intercambios culturales entre China y otros países.

Entre 1978 y 2003, un total de 700.200 estudiantes y académicos chinos estudiaron en 108 países y regiones de todo el mundo, cubriendo casi todas las disciplinas. Tanto la cantidad como la escala no tenían precedentes en la historia de China.

El Comité Central del PCCh y el gobierno central han otorgado gran importancia a los estudiantes y académicos que estudian en el extranjero. Por ello, en el año 1992 han implementado medidas tendientes a que aquéllos estudiantes y académicos que estudiaban en el extranjero pudieran regresar a China garantizándoles ciertos beneficios.

Los estudiantes y académicos que regresan a China juegan un papel principal en áreas como educación, ciencia y tecnología, industrias de alta tecnología, finanzas, seguros, comercio y administración y sirven como una fuerza motriz para el desarrollo económico y social del país. Al mismo tiempo, muchos estudiantes y académicos que se quedan en el extranjero toman iniciativas para hacer contribuciones a China mediante conferencias durante visitas de corta duración, intercambios académicos, investiga-

ciones conjuntas, atracción de proyectos e inversiones y proporcionar información y consultoría técnica, entre otros. En consecuencia, los gobiernos de todos los niveles, así como las empresas e instituciones, han presentado políticas de apoyo en este sentido. Se han establecido instituciones relevantes, fondos especiales y reservas de talentos para ayudar a los retornados en sus carreras. En cuanto al Ministerio de Educación, ha llevado a cabo algunos programas ejemplares para atraer a estudiantes y académicos a regresar, así como para facilitar sus carreras.

ANTECEDENTES DE COOPERACIÓN Y ACCIONES REALIZADAS

El trabajo mancomunado entre instituciones de Educación Superior de distintos países es una de las tendencias que ha cobrado un creciente interés en las últimas décadas. Se presenta como un proceso en el cual las instituciones universitarias ya no son concebidas como unidades aisladas, sino que pasan a formar parte de una red global de instituciones que buscan estrechar sus lazos a partir de valores comunes tales como la cooperación, la colaboración y la solidaridad.

La internacionalización constituye hoy en día un aspecto fundamental dentro de las políticas de educación superior de las Universidades argentinas, con el objetivo de incorporar la dimensión internacional a las funciones esenciales de la Universidad, es decir, la docencia, la investigación y la extensión.

Asimismo, con el correr de los años, la internacionalización se transformó en un fenómeno propicio para enfrentar nuevos retos vinculados al desarrollo sostenible, el desarrollo local, la vinculación de la ciencia y la tecnología con la sociedad, el desarrollo agroindustrial, la inclusión social, la aplicación de las nuevas tecnologías al arte, el fortalecimiento de las industrias culturales y creativas, entre otros muchos aspectos. Por lo tanto, resulta hoy un componente esencial y estratégico para el fortalecimiento y la calidad institucional.

A comienzos del siglo XXI, una nueva concepción sobre el paradigma de integración en América Latina y el Caribe, promovió la vinculación de países emergentes bajo la cooperación sur-sur. En los últimos años, desde la región, se ha avanzado en una estrategia de acercamiento a países que ocupan hoy un rol predominante en el escenario global, entre ellos la República Popular China, que se ha convertido en un socio estratégico para los países latinoamericanos.

En este contexto, desde el ámbito universitario se comenzó con la promoción de lazos académicos y la formulación de proyectos en conjunto con una mirada endógena de la integración y el desarrollo de las relaciones entre los países emergentes haciendo especial hincapié en la cooperación sur-sur.

A pesar de ser dos jóvenes universidades, tanto la UNA como la UNNOBA cuentan con una importante trayectoria en materia de cooperación internacional. Ambas universidades tienen dentro de sus líneas prioritarias de cooperación el fortalecimiento de las

relaciones académico-científicas y culturales con países de Asia, principalmente los países sudeste asiático, Japón, Corea del Sur y China.

Si bien cuentan con una oferta académica distinta, pero a la vez complementaria, el interés común por ampliar los lazos de cooperación en Asia permitió elaborar una estrategia común de inserción y acercamiento con países de la región con el objetivo de desarrollar lazos académicos, científicos y culturales que fomenten la integración entre los países, a fin de facilitar los intercambios en distintas áreas del conocimiento.

Entre los principales mecanismos de cooperación desarrollados por la UNNOBA y la UNA con la RPCh, podemos mencionar:

- Firma de convenios bilaterales
- Movilidad de estudiantes y docentes
- Visitas institucionales de Rectores, decanos y funcionarios
- Participación en ferias internacionales
- Presentación de proyectos conjuntos en convocatorias de la SPU

A pesar de las iniciativas mencionadas, que se tradujeron en actividades concretas con resultados mensurables, la elaboración de un plan conjunto y la realización de una misión a China desde las áreas de RRII de las dos universidades permitieron darles continuidad a los objetivos planteados y elaborar una agenda de cooperación con acciones planificadas a corto, mediano y largo plazo.

MISIÓN CONJUNTA UNA-UNNOBA A LA REPÚBLICA POPULAR CHINA

Durante el mes de octubre de 2017, y a partir de dos proyectos aprobados por la Secretaría de Políticas Universitarias en el marco de la Convocatoria Redes Interuniversitarias IX, se realizó de forma conjunta una misión de la UNA y la UNNOBA a la RPCh. De la misma, participaron representantes de las áreas de Relaciones Internacionales y responsables del área de producción audiovisual de ambas universidades (en el caso de la UNNOBA a través de la Secretaría de Cultura).

Inicialmente, el objetivo principal era la creación de una red de productoras audiovisuales con universidades de Beijing. Durante la preparación de la misión, y teniendo en cuenta la existencia de un segundo proyecto aprobado, se decidió realizarlos de manera conjunta confeccionando una agenda de trabajo en la ciudad de Shanghái.

La elección de la cooperación en el área de producción audiovisual no fue casual, sino que tiene como fundamento que, actualmente, las industrias culturales ocupan un lugar destacado en la economía global. En la República Popular China, estas actividades representan aproximadamente el 3% del Producto Bruto Interno. La gestión gubernamental actual busca alcanzar, antes del año 2020, que representen un 5% del PBI. Dentro de estas industrias la producción audiovisual ocupa un lugar destacado.

En marzo de 2015, la industria cinematográfica china pasó a ser la primera en recaudación del planeta, superando a la norteamericana y a las diferentes manifestaciones del cine hindú. Consciente de la situación, nuestro país ha firmado un convenio entre el INCAA y la Academia de Cine de Beijing. A su vez, en los últimos años se ha incrementado de manera significativa la producción audiovisual universitaria en Argentina, con producciones para señales principalmente públicas.

En base a relaciones pre existentes, al prestigio y al perfil de las Universidades Chinas en relación a los objetivos de la misión, se eligió visitar las siguientes instituciones:

- Beijing University of Technology
- Renmin University
- Beijing Film Academy
- Shanghái University
- Feria de Educación Superior China (CEE)

En un primer momento, se trabajó con las oficinas de relaciones internacionales de las universidades contrapartes para identificar potenciales áreas de interés común, confeccionar la agenda de trabajo y definir quiénes participarían de las reuniones de acuerdo a los temas planteados.

Como parte del plan de acción, se aprovechó la participación de la UNA y de la UNNOBA en la Conferencia anual NAFSA durante el año 2017, acordando una agenda conjunta de reuniones con los representantes de las áreas de relaciones internacionales de universidades e instituciones chinas durante la feria (Renmin University, Shanghái University y China Education Expo). Estas reuniones permitieron establecer un primer acercamiento institucional y ayudaron a la organización de la misión.

En esta primera etapa resultaron de suma importancia las reuniones mantenidas con la Agencia Argentina de Inversiones y Comercio Internacional (AAICI) y la Cancillería Argentina, a través de la Dirección de Organizaciones Intermedias, quienes facilitaron los contactos con la Embajada Argentina en Beijing y el Consulado Argentino en Shanghái. Ambas instituciones cooperaron brindando ayuda y asesoramiento para la puesta en marcha de la misión. Asimismo, el Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA) ha colaborado a través de contactos con instituciones chinas.

Los objetivos, planteados desde un comienzo, se establecieron en base a las distintas actividades que se iban a realizar. Los mismos se pueden diferenciar en tres tipos de objetivos diferentes:

- Objetivos generales: orientados a establecer, desarrollar y fortalecer las relaciones con las universidades chinas.
- Objetivos específicos: orientados en la conformación de la red de productoras audiovisual y en la posible cooperación en este campo específico.
- Objetivos relacionados a la participación en la China Education Expo.

En relación a los objetivos generales, se buscó:

- Desarrollar proyectos en conjunto orientados a la internacionalización de las IES.
- Identificar áreas de interés común para proyectos de investigación.
- Identificar problemáticas locales o regionales para la cooperación.
- Fomentar la movilidad de estudiantes y docentes.
- Difundir el español como lengua segunda o extranjera y el examen CELU.
- Favorecer intercambios de capacitación.
- Generar espacios de debate y reflexión (foros, conferencias, talleres).
- Propiciar una estrategia común de cooperación con China para las universidades argentinas.

Los objetivos específicos tenían como meta:

- Promover los proyectos de coproducción audiovisual bilaterales
- Posibilitar el intercambio de material audiovisual.

En el caso de la participación en China Education Expo los objetivos planteados fueron no solo orientados a la relación con China sino también a la región en general:

Asistir, por primera vez, a una feria organizada por China –dado que ambas universidades asisten anualmente a ferias internacionales tanto en Europa, Estados Unidos o Latinoamérica- con el fin de identificar la dinámica, público participante, países y tipo de instituciones representadas.

Generar un espacio para el establecimiento de vínculos en la región de Asia Pacífico/ Sudeste Asiático diferente al de otras ferias internacionales.

Lograr una presencia latinoamericana en una feria de este tipo.

DESARROLLO DE LA MISIÓN

La misión se llevó a cabo durante el mes de octubre de 2017 con una duración de 10 días, iniciando en la ciudad de Beijing y terminando en la ciudad de Shanghái.

Las visitas en Beijing se iniciaron en la Embajada Argentina donde la delegación de ambas universidades fue recibida por la Jefa de Protocolo. Esta primera reunión permitió interiorizarse sobre particularidades del sistema de educación chino, los principales intereses de la política argentina en el país y las diferentes iniciativas, en el ámbito de educación y sobre todo cultural, que se estaban llevando a cabo con el auspicio de la Embajada. Asimismo, posibilitó presentar el perfil de ambas universidades, los objetivos de la misión en Beijing y el proyecto específico en el campo audiovisual.

Durante los días posteriores en Beijing, se realizaron las visitas previstas a las universidades. En todos los casos la delegación fue recibida por sus máximas autoridades.

des -tanto de las áreas de Relaciones Internacionales- como Decanos, Vice Decanos y equipos de trabajo de las áreas de Arte, Diseño, Ingeniería y español.

Las reuniones se mantuvieron en idioma inglés y en todos los casos hubo una muy buena predisposición en construir lazos de cooperación con Argentina. Sin embargo, y en relación a un tema de escala como de inserción estratégica, se visibilizó que las universidades chinas están más dispuestas a cooperar en términos regionales, es decir, con América Latina como escenario de una estrategia global de cooperación.

Una vez arribados a la ciudad de Shanghai, la delegación concurrió a Shanghai University acompañados por el cónsul argentino, y una traductora provista por el consulado. Autoridades máximas de la Shanghai Film Academy, del área de Relaciones Internacionales, y personal de gestión de la universidad oficiaron de anfitriones. Esta visita permitió identificar áreas de interés común (no sólo en el campo audiovisual) y se establecieron las bases para una futura cooperación.

El desarrollo del proyecto en general y la concreción de la misión en particular, tuvo un impacto significativo en materia de cooperación internacional con las instituciones que se visitaron y permitió, tanto a la UNNOBA como a la UNA, desarrollar y fortalecer una estrategia conjunta de internacionalización en China, dando visibilidad a ambas instituciones en un contexto internacional. Asimismo, se acordaron acciones concretas a desarrollar en el futuro, como la firma de convenios en los casos que aún no existiesen; visita de profesores en ambos sentidos; cooperación en el área audiovisual y posibilidad de una coproducción; realización de un Foro China-América Latina y de un seminario de cultura argentina y latinoamericana en China. También se identificaron intereses comunes para futuros proyectos conjuntos como, por ejemplo, en el área de idiomas, la movilidad de estudiantes y docentes/investigadores y en el armado de “programas a medida” de corta duración para estudiantes chinos.

PERSPECTIVAS EN EL CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

No es posible pensar en una estrategia de cooperación con países “no tradicionales” sin tener en cuenta las marcadas diferencias culturales, en sus sistemas de educación superior, idiomáticas, entre otras. Por lo tanto, resulta de suma importancia el establecimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Para el caso que estamos analizando, la cooperación interinstitucional con China, es fundamental entender la historia, costumbres y tradiciones de una cultura milenaria que impactan no sólo en el establecimiento de diferentes formas de cooperación sino también en los mecanismos y formas de llevarlos adelante.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para esta misión, en el corto plazo la firma de convenios bilaterales ha sido el elemento indispensable para iniciar cualquier tipo de cooperación entre las universidades argentinas y chinas – en los casos donde no existían convenios firmados- pudiéndose ampliarlo a otros ámbitos más específi-

cos (movilidad de estudiantes y docentes). No hay que dejar de tener en cuenta que la cultura e instituciones chinas se basan en la confianza y en generar relaciones en el largo plazo. Es por ello, que parte de la estrategia de ambas universidades es la de fortalecer los vínculos iniciados a través de la comunicación constante vía correo electrónico, videoconferencias o reuniones en ferias internacionales.

En el mediano y largo plazo se establecieron las bases para avanzar en algunas líneas de cooperación tales como:

- Movilidad de estudiantes en ambos sentidos.
- Cursos de corta duración.
- Organización y realización de seminarios de cultura argentina y latinoamericana en China, con la participación de docentes argentinos.
- Realización de un foro China – América Latina.
- Cooperación en el área de la enseñanza de idiomas: español/chino.
- Desarrollo de proyectos de cooperación entre universidades latinoamericanas, asiáticas y europeas a través de convocatorias a fondos de ayuda a la cooperación.

En relación a los objetivos específicos planteados en materia audiovisual, en el mediano y largo plazo se estableció el intercambio de material sobre el tema y la posibilidad de realizar un proyecto audiovisual conjunto.

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

La cooperación entre instituciones argentinas y chinas requiere no solamente la presencia de mecanismos facilitadores sino de estrategias que permitan llevarla a cabo de manera exitosa.

Conocer el sistema de educación superior en China, las políticas gubernamentales de las últimas décadas y el impacto que las mismas han provocado permite un mayor acercamiento y contar con herramientas más efectivas.

Las universidades argentinas se enfrentan al gran desafío de poder superar diversos retos para lograr una cooperación exitosa con la República Popular China. Por mencionar solo algunos:

- Cuestiones de escala: las dimensiones de las universidades chinas, el gran número de docentes, el tamaño de sus campus universitarios y el número de estudiantes y graduados hacen repensar la estrategia de cooperación entendida en términos tradicionales. Hay que entender que una sola universidad china puede representar para una universidad argentina un caudal demasiado significativo y, por lo tanto, inabarcable. Encontrar una universidad china con

la cual desarrollar y mantener vínculos duraderos en el largo plazo constituye el desafío inicial al momento de pensar la cooperación.

- Relación China/Latinoamérica: Hoy en día, y como parte de su estrategia internacional, China busca la cooperación a nivel regional más que a nivel bilateral. Por ello, es importante establecer redes de cooperación regional.
- En el caso específico de Argentina es importante pensar en acciones conjuntas entre las universidades y en una estrategia común de cooperación. La multiplicidad de iniciativas individuales resulta de difícil concreción en este tipo de cooperación.
- Barrera Idiomática: el idioma constituye uno de los desafíos más importantes. Para superarlo, se puede pensar en generar una oferta académica en inglés y, sobre todo, la enseñanza del español como segunda lengua. En tanto, en nuestras universidades, es relevante fomentar espacios de aprendizaje del chino y actividades culturales para acercar ambas culturas.
- Lazos interpersonales: a diferencia de la cooperación con países anglosajones, las relaciones con instituciones chinas obtienen resultados más favorables y se mantienen en el largo plazo cuando están basadas en relaciones más interpersonales y, principalmente, en la confianza.
- La distancia entre ambos países tampoco es un tema menor. La utilización de nuevas tecnologías para la realización de actividades conjuntas puede ayudar a disminuirla.
- Sistemas Universitarios: El mutuo desconocimiento de los sistemas universitarios de educación superior dificulta el avance en la cooperación y puesta en marcha de diferentes proyectos. Generar un espacio de conocimiento a través de seminarios, visitas, misiones de trabajo y, principalmente contar con políticas educativas tendientes a fortalecer la relación entre los países en materia educativa permitirá avanzar en los distintos mecanismos de la cooperación internacional.

CONCLUSIONES

La República Popular China juega un rol fundamental en el actual contexto internacional. El crecimiento manifestado en las últimas décadas, son producto de las políticas públicas implementadas. Parte de ese notable crecimiento es el resultado y, a su vez, la consecuencia de la importancia que el gobierno chino le ha dado a sus universidades.

Las universidades argentinas no deberían permanecer ajenas a este cambio de paradigma. Entender mejor al gigante asiático, su sistema universitario, sus altas tasas de crecimiento de graduados, y las formas de relacionarse son fundamentales para poder establecer una cooperación fructífera y que perdure en el largo plazo.

Establecer convenios que faciliten la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores; propiciar espacios de diálogo intercultural con universidades e instituciones chinas; perseguir una estrategia común de inserción entre las universidades argen-

tinias; crear redes universitarias regionales; pensar en objetivos y resultados a largo plazo; impulsar la enseñanza del español; trabajar en conjunto con organismos nacionales; superar las barreras idiomáticas y culturales; constituyen solo algunos de los desafíos que deberá enfrentar el sistema de educación superior argentino para lograr una cooperación exitosa con la RPCh.

UN SEMESTRE EN EL INTERIOR DEL CENTRO-OSTE BRASILEÑO: RELATO-EXPERIENCIA SOBRE MI MOVILIDAD ACADÉMICA EN LA UFG – REGIONAL JATAÍ.

Silvina Macarena Silva Bertolotto

Dpto. de Geografía, Universidad Nacional de Córdoba, silvinasilvabert@gmail.com

País origen: Argentina - País destino: Brasil

RESUMEN

Las experiencias de vida nos pasan por el cuerpo: las emociones, los sentimientos, nuestra manera de percibir nuestro entorno, de sentirlo... también es parte de la geografía. Resulta interesante poder narrar un relato-experiencia de una movilidad académica en el exterior para conocer y poder reflexionar sobre cómo es abordado nuestro campo de estudio, que significa estudiar en una universidad del interior del Centro-oeste brasileño, cuáles eran las expectativas previas a viajar, cómo es el encuentro con otra cultura y otro idioma, cómo fue el proceso de aprendizaje y adaptación al nuevo entorno, cuales son las similitudes y diferencias con nuestro sistema universitario, cómo fue el regreso de vuelta, entre otras cuestiones.

Es por ello, que desde una perspectiva geográfica pretendo analizar la movilidad académica que realice en la regional Jataí de la Universidad Federal de Goiás (ahora en proceso de independizarse como UFJ – Universidad Federal de Jataí) mediante el programa ESCALA estudiantil -AUGM en el segundo semestre del año 2017 (desde el 01 de Octubre de 2017 al 07 de Marzo del 2018) en la carrera de la Licenciatura de Geografía cursando tres materias: geografía de la población, biogeografía y geografía de la industria.

Los motivos que me llevaron a elegir la universidad de destino se relacionan con la posibilidad de vivir una experiencia en el interior del Centro-oeste de Brasil, una región que no es promocionada turísticamente y que a mis ojos se hacía muy interesante. Jataí es una ciudad mediana de Brasil que detenta una población de 88.006 habitantes, de acuerdo a los datos del IBGE sobre el último censo del 2010, y otra de las razones tiene que ver con el plan de estudios de la carrera, al momento de la elección de las disciplinas del segundo semestre se me dificultó porque eran muy variadas en comparación al plan de estudios de mi universidad de origen.

Palabras clave: *movilidad, centro-oeste Brasil*

INTRODUCCIÓN

Las experiencias de vida nos pasan por el cuerpo: las emociones, los sentimientos, nuestra manera de percibir nuestro entorno, de sentirlo... también es parte de la geografía. Resulta interesante poder narrar un relato-experiencia de una movilidad académica en el exterior para conocer y reflexionar sobre cómo es abordado nuestro campo de estudio, qué significa estudiar en una universidad del interior del centro-oeste brasileño, cuáles eran las expectativas previas a viajar, cómo es el encuentro con otra cultura y otro idioma, cómo fue el proceso de aprendizaje y adaptación al nuevo entorno, cuáles son las similitudes y diferencias con nuestro sistema universitario, entre otras cuestiones.

Los abordajes de las geografías emocionales sobre la manera de percibir el espacio mediante las emociones, los sentimientos y las experiencias es un campo relativamente nuevo. Desde las geografías feministas se han realizado numerosas investigaciones en torno a las diferentes maneras de percibir el espacio público que tienen las mujeres y los hombres, a la manera que en que este condiciona las prácticas socio-espaciales de las mujeres respondiendo a diversos sentimientos como el miedo relacionado a la violencia sexual. En palabras de Soto Villagrán (2013)

Este temor a la violencia sexual modela la relación con los demás, influye en la movilidad/inmovilidad y en la apropiación que en y del espacio público realizan las mujeres, y define como reaccionarían ante el otro y el poder que se le asigna. Asimismo, la violencia hacia las mujeres en los espacios públicos no acaba en el mismo hecho violento, sino que sigue actuando a través de sus consecuencias, ya que mantienen sistemáticamente sentimientos de desvaloración personal e inseguridad. (p. 213)

Otra de las inferencias que tienen este tipo de sentimientos que “provoca” el espacio, es lo que se llama “confinamiento territorial” que se relaciona con limitar el habitar y el tránsito hacia ciertos lugares. Por lo general, en las cuestiones que conciernen al ordenamiento territorial y urbano de las ciudades las vivencias de las mujeres no son tenidas en cuenta a la hora de la planificación, no es de extrañar ya que la ciudad, y mucho más el espacio público es uno de los lugares claves donde se despliegan los roles de género.

Otro de los aportes que me ha servido para (re)pensar la reconstrucción de mi relato-experiencia durante la movilidad académica fue la de Koskela (1999) citado en Soto Villagrán (2013) “...el espacio es una construcción a la vez social y emocional, que se produce no solo a través de procesos económicos y sociales sino a través de las relaciones de poder presentes en la vida cotidiana, dentro de las cuales se encuentran las relaciones de género”. Además, la definición de cuerpo aportada por Smith (1992) citado en Aguilar y Soto Villagrán (2013) “el cuerpo como espacio es la primera escala corporal al establecer la diferencia entre el yo y el otro, diferencia fundamental para configurar el espacio personal. (P. 6)

Como futura geógrafa, la vivencia de mi movilidad académica, está atravesada también por mi manera de percibir el espacio y los lugares como mujer y también fue influida por las experiencias que tuve a lo largo de mi vida en el espacio público. Es por ello, que desde una perspectiva geográfica pretendo analizar la movilidad académica que realice en la regional Jataí de la Universidad Federal de Goiás (ahora en proceso de independizarse como UFJ – Universidad Federal de Jataí) mediante el programa ESCALA estudiantil -AUGM en el segundo semestre del año 2017 (desde el 01 de Octubre de 2017 al 07 de Marzo del 2018) en la carrera de la Licenciatura de Geografía cursando tres materias: geografía de la población (*geografia da população*), biogeografía y geografía de la industria (*geografia da indústria*).

Este relato comienza en Mayo de 2017, cuando recibí un e-mail notificándome de que había sido una de las seleccionadas para realizar la movilidad académica a la que postulé, fue uno de los días más emocionantes de mi vida. Inmediatamente le confirmé a la coordinadora del programa que aceptaba ir, días después llegó la carta de aceptación de la sede Jataí de la Universidade Federal de Goiás (de ahora en adelante, UFG) con la que debía realizar la visa estudiantil en el Consulado General de la República Federativa de Brasil en Córdoba. Los motivos que me llevaron a elegir esa universidad fueron varios: mi curiosidad por el interior del Centro-oeste de Brasil, una región que no es promocionada turísticamente y que a mis ojos se hacía muy interesante; la fecha de inicio del segundo cuatrimestre (tenía pactado un viaje a Europa del Este durante fines de Junio hasta mediados de Agosto); la tradición e importancia que tiene la geografía brasileña dentro del contexto latinoamericano; la variada oferta de materias del plan de estudios; mi sueño de realizar un intercambio y mi interés por el idioma portugués.

Finalmente, el 01 de Octubre de 2017 el avión despegó desde Córdoba hacia la ciudad de Goiânia (capital del Estado de Goiás y también sede central de la UFG) a mi llegada me hospede en la “casa del estudiante” (en el “Campus Samambaia” perteneciente a la universidad). Al día siguiente, conocí a Juliano Lima, quien amablemente me ayudó a ir a la oficina de Asuntos Internacionales de la UFG-Goiânia para llenar un formulario, recuerdo tener que completarlo con mis datos personales, uno de los campos a rellenar llamó mucho mi atención, ese era “color de piel”, me sentí un poco incomoda y quería dejar ese casillero sin completar, a mis ojos ese tipo de preguntas era una cuestión racista, al final me dijeron que escribiese “blanca”. Cuando pregunte a la coordinadora por esta cuestión me comentó que la universidad (como así también, todas las de Brasil) tenía un sistema de “cotas” para estudiantes negros, pardos, indígenas y quilombolas. Al salir de allí, inicié el trayecto que me llevaría unos 320 kms. al sur de Goiânia hacia Jataí. Como esa sede no tiene “casa del estudiante” recibía una beca de 1.150 reales para poder cubrir mis gastos de alojamiento y manutención (que ya estaba estipulada en la convocatoria de la movilidad académica).

Recuerdo ese momento llegando a la ciudad de noche, viendo las luces a lo lejos, el transporte nos dejó en el estacionamiento del campus Riachuelo (en el área cen-

tral de la ciudad) de la UFG- Jataí, allí estaba Adriana Bocchi, quien amablemente me dio la bienvenida y me llevo a la casa donde me iba a hospedar durante mi intercambio. Cuando amaneció al día siguiente, tuve que ir a iniciar mis trámites sobre el CPF y registrarme en la Policía Federal de la ciudad para regular mi situación migratoria por los siguientes seis meses en Brasil.

Durante mi primera semana en la ciudad, visité los dos campus pertenecientes a la UFG- Jataí. Las carreras de grado ofrecidas por la UFG- Jataí son las siguientes: Agronomía, Biomedicina (bacharelado), Ciencias biológicas (bacharelado y licenciatura), Ciencias de la Computación (bacharelado), Derecho (bacharelado), Educación Física (bacharelado y licenciatura), Enfermería, Ingeniería Forestal, Física (licenciatura), Fisioterapia, Geografía (bacharelado y licenciatura), Historia (licenciatura), Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Portugués, Matemática (licenciatura), Medicina, Medicina Veterinaria (bacharelado), Pedagogía (licenciatura), Psicología, Química (bacharelado y licenciatura) y Zootecnia. Sólo pedagogía, geografía y medicina se encuentran en el Campus Riachuelo de la UFG- Jataí, todo el resto en el Campus Jatobá.

En mi primera semana, también conocí a Dimas Moraes Peixinho, con quien tuvimos una charla interesante, él es profesor e investigador de la universidad, se interesa especialmente por la temática de la soja y el agro-negocio en Brasil y Argentina, que también es un área que me interesa sobre la geografía rural, con el fuimos programando y viendo que materias podría realizar (ya que una de las que había seleccionado al momento de postularme a la convocatoria no se daba en ese cuatrimestre y además, la oferta de materias era tan variada e interesante que yo estaba muy indecisa). En ese momento había elegido tres materias: geografía de la población (*geografia da população*), Instrumentos de evaluación en el análisis del impacto ambiental (*Instrumentos de avaliação no analise do impacto ambiental*) y geografía de la industria (*geografia da indústria*). Luego decidí cambiar “instrumentos de evaluación en el análisis del impacto ambiental” por biogeografía, quería escoger sólo tres materias porque pensé que la bibliografía de cada una iba a ser mucha y no iba a llegar con los tiempos.

ASPECTOS POSITIVOS DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA

Cada una de las materias que hice tenían diferentes dinámicas. En la disciplina “geografía de la industria” teníamos que realizar reseñas todas las clases mientras un grupo tenía que hacer la introducción de la reseña en cada clase, se destinaba todo ese tiempo a poder comprender cada artículo que se tenía que leer. El aula se abría más a un espacio para debatir y también era algo que propiciaban los profesores, tuvimos solamente un parcial y un ensayo final. Había una salida de campo a Goiânia y Anápolis, dos de las ciudades más industriales del Estado, en Goiânia una de las industrias más pujantes es la textil, por lo que visitamos una de las ferias más grandes de ropa mientras que en Anápolis visitamos el “puerto seco”, “una terminal con aduana de uso público, destinado al almacenaje y al movimiento de mercaderías importadas, o

destinadas a la exportación, siendo utilizado como facilitador de las Operaciones de Comercio Exterior”.

En la disciplina “biogeografía”, la primera semana de clases el profesor nos envió por e-mail la bibliografía de la materia junto con las diapositivas, que tenían su voz grabada explicando cada una de ellas. En cada clase, el profesor nos hacía una pregunta referida a los contenidos de la unidad que teníamos programada para ver para ese día. Esta modalidad fue muy novedosa para mí ya que asistías a clases con los contenidos vistos y muchas preguntas/ dudas, si bien el profesor volvía a explicar los contenidos en clase, se lograba una mayor comprensión de los temas. Al final de la materia, había un trabajo final, si eras de la “licenciatura” tenías que programar una clase de algún contenido pero de una manera novedosa, mientras que si eras del “bacharelado” tenías que investigar y desarrollar sobre un caso real y relacionarlo con algún contenido visto en clases. Mi trabajo final fue sobre el Macá Tobiano (*Podiceps gallardoi*) y su pérdida de hábitat debido a la expansión del visón americano (*Neovison vison*) sobre ese territorio, una especie exótica y depredadora del Macá Tobiano (*Podiceps gallardoi*).

Mientras que en geografía de la población, debías presentar las reseñas en todas las clases, se destinaba todo el tiempo a trabajar en profundidad cada artículo e ir desglosando cada párrafo, esta disciplina era de primer año por lo que la profesora era muy paciente con todos/as los/as alumnos/as siendo consciente que todavía se estaban amoldando a la universidad. Hubo un parcial con posibilidad de recuperatorio a quienes hubiesen obtenido notas por debajo del 6 (nota mínima con la que se aprueba) y un trabajo final en grupo donde realizamos una comparación entre la ciudad de Goiânia y la Ciudad de Córdoba.

Esta diversidad en la manera de dar clases me hizo salir un poco de la dinámica propia de las “clases teóricas” y los “prácticos” de la UNC, me gustó esa posibilidad de trabajar menos contenidos pero en profundidad y tener una actividad para realizar en cada clase, también destaco la buena voluntad y la predisposición que tienen los profesores, siempre me hicieron sentir muy bienvenida en el aula y siempre estuvieron pendientes de que yo participara y que comprendiera los contenidos, en general eran así también con mis compañeros/as, sentía que las clases eran más personalizadas... si bien en la UNC los/as estudiantes de la Lic. En Geografía somos pocos, en la UFG-Jataí los profesores sabían el nombre de cada uno y hacían un seguimiento más personalizado sobre su aprendizaje y como se iban desarrollando en la carrera.

El “intercambio” de conocimientos entre profesor- alumna. En la académica, la jerarquía de profesor y alumno/a suele estar bien delimitada, pero al contrario de esto, yo sentí durante mi movilidad que mientras conversaba con algunos profesores el dialogo era más “entre iguales” y la cuestión del “peso académico” nunca fue un factor puesto en juego.

La biodiversidad del bioma Cerrado. Soy una amante de la naturaleza y fue una experiencia muy linda poder ver fauna endémica, mi pájaro favorito era el Curicaca (*Theristicus caudatus*) que lo solías encontrar tanto en el Campus Jatobá como en las plazas de la ciudad.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS CON MI UNIVERSIDAD DE ORIGEN

Las materias para geografía eran programadas de 19 a 22:40hs. En el Campus Riachuelo todos los días (de lunes a sábado), es decir, un día de la semana para cada materia. Yo cursaba los martes (biogeografía), miércoles (geografía de la población) y viernes (geografía de la industria).

El sistema de evaluación era diferente, la nota mínima es de 6, se promedian los parciales y no hay exámenes finales. Aunque también los profesores sacaban “pequeñas partes de la nota” de las reseñas, los trabajos finales, la participación en clases.

Cada carrera tiene su “agrupación” y su “mascota” con todo un *merchandising* entorno a ello (remeras, tazas, bufandas, listones, etc). Suelen organizar fiestas para auto-financiar la agrupación pero sin un objetivo ni político ni solidario sólo recreativo (partidos de vóley, hándbol, fútbol entre las carreras).

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA

Al salir de clases tarde, muchos/as compañeros/as me advertían de lo peligrosa que es la ciudad y eso acaba generando un temor que las primeras semanas de llegada a la ciudad no tenía, inclusive había un compañero que se ofrecía a caminar conmigo hasta donde yo vivía “por miedo de que me pase algo”.

La dinámica del cursado me recordó muchísimo al nivel secundario de Argentina, por los siguientes motivos: el campus centro tenía una estructura edilicia parecida a la de una escuela secundaria; la dinámica de las aulas también me recordó lo mismo especialmente los/as alumnos/as desmotivados en las aulas; la poca movilización del estudiantado con respecto a temas que atañen la situación socio-económica y política del país, este último aspecto fue algo que me impactó muchísimo y me sirvió para poder entender un poco la situación actual de Brasil. No había un estudiantado unido, ni agrupaciones políticas, mucho menos un centro de estudiantes... los estudiantes de grado no participan en la vida política estudiantil, es más, pareciese que la universidad fuese sólo ir a clases.

CONCLUSIONES

Toda experiencia nueva marca un antes y un después en nuestra vida, nos aporta herramientas, nuevas maneras de pensar(nos), de (re)pensar nuestro entorno y de (re)preguntarnos muchas cosas que hasta cierto punto nos parecían obvias. Mi experiencia en la movilidad académica a la UFG-Sede Jataí estuvo a la altura de mis expecta-

tivas y fue muy positiva, aprendí muchísimo tanto en las aulas como fuera de ellas. Hubo una serie de obstáculos que tuve que sortear y no estaban previstos: la cuestión emocional, los/as amigos/as, la familia, saberte una extranjera y ser leída como tal.

Creo que una movilidad académica es una instancia que todo/a estudiante de pos/grado debería vivenciar, estar en contacto con otros/as estudiantes de tu misma carrera, poder aprender de ellos/as como ellos/as de vos, despojarte de prejuicios, ver como se enseña la geografía en otros países latinoamericanos y poder vivir en un país que no es el propio.

Estoy enormemente agradecida de haber sido una de las pocas personas que tienen esta **gran** posibilidad y además, estoy orgullosa de poder pertenecer a una universidad pública, gratuita y de calidad que posibilitó que este intercambio y muchos otros se hicieran realidad a pesar de que la situación de la educación pública universitaria argentina no esté en su mejor momento debido a los recortes presupuestarios efectuados por el gobierno nacional.

BIBLIOGRAFÍA

Soto Villagrán, Paula (2013) *Entre los espacios del miedo y los espacios de la violencia: discursos y prácticas sobre la corporalidad y las emociones*. P. 197- 220. En: *Cuerpos, espacios y emociones. Aproximaciones desde las ciencias sociales*. Universidad Autónoma metropolitana, Unidad Iztapalapa.

ANEXOS



PROGRAMA ESCALA ESTUDIANTIL (AUGM)

2° semestre 2017

Información importante para los estudiantes pre seleccionados:

- El orden de mérito que sigue corresponde a los estudiantes que la UNC (titulares y suplentes) pre seleccionó para participar en el programa. La admisión final queda a cargo de las universidades receptoras.
- La participación en el programa, condicionada a la admisión final de las universidades de destino, comprende la ayuda económica descrita en las bases del Programa.
- Todos los estudiantes del siguiente listado, tanto titulares como suplentes, deberán notificar a la PRI por escrito, **vía email**, su aceptación o declinación a participar del programa, en los plazos establecidos por la PRI.
- El presente beneficio comprende la eximición del pago de matrícula y algunas tasas académicas en la universidad anfitriona, la provisión de alojamiento y manutención por parte de la universidad receptora. Ayuda para pasajes por parte de la PRI. Correrán por cuenta de los participantes los gastos del remanente de pasajes, seguro de salud, vida y repatriación y gastos personales.
- A fin de ser debidamente postulados ante las universidades de destino, los estudiantes que acepten participar del programa deberán ponerse en contacto con la PRI, **vía email**, hasta el martes 23 de mayo a fin de cumplimentar con las formalidades exigidas por las universidades extranjeras.

Los evaluadores seleccionaron a los siguientes candidatos titulares y respectivos suplentes.

En caso de renuncia o impedimento de algún titular las plazas se otorgarán a los estudiantes suplentes de la siguiente manera:

UNIVERSIDAD DE DESTINO	TITULAR/ES	SUPLENTE/S
Universidad Nacional de Itapúa (UNI - Paraguay)	---	---
Universidad Federal de Paraná (UFPR - Brasil)	FUNES Tamara (FO)	FRAU Ania Maria (FFyH)
Universidad Federal de Goiás (UFG- Brasil)	1- SILVA BERTOLOTTO Silvina (FFyH) 2- SARMIENTO Daiana (FCM)	GOVERNATORI Natalia (FAUD)
Universidad Federal de San Carlos (UFSCar- Brasil)	CULASSO Ignacio (FCA)	BONAUDI Mauricio (FCA)

Imagen 1 – Seleccionados para intercambio del Programa ESCALA ESTUDIANTIL (AUGM)

I

CARTA 069/2017/CAI
CARTA DE ACEPTACIÓN

Silvina Silva Bertolotto
Universidad Nacional de Córdoba

Tengo el agrado de dirigirme a usted a efectos de informarle que ha sido aceptada como estudiante en el curso de Licenciatura en Geografía de la *Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí*, durante el segundo semestre de 2017 (05/10/2017 a 07/03/2018), en el marco del Programa ESCALA Estudiantil de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

El Profesor Dimas Moraes Peixinho será su tutor académico: dimaspeixinho@yahoo.com.br. Hay la posibilidad de que tengas que hacer cambio en su plan de estudios cuando llegues a Jataí.

Dejo constancia que la Universidade Federal de Goiás se hará cargo de los gastos de alojamiento y alimentación, durante su estadia en nuestra institución, de acuerdo a lo previsto por el Programa ESCALA antes mencionado.

Para estudiar en la UFG, deberá obtener el **Visado de Estudiante**, generalmente el ítem IV, y un **Seguro Médico** con repatriación válido en Brasil por el periodo en el que estudiará en la UFG.

Goiânia, 29 de mayo de 2017.

Ofir Bergemann de Aguiar
Coordinadora de Assuntos Internacionais
Delegada Asesora AUGM/UFG

Universidade Federal de Goiás – Coordenadoria de Assuntos Internacionais, Campus Samambaia
Avenida Esperança, S/n - Prédio da Reitoria – Sala CAI - Goiânia – Goiás – Brasil - CEP: 74690-900
Fone: 55 (62) 3521-1274, 55 (62) 3521-1165 Fax: 55 (62) 3521-1193, www.cai.ufg.br
e-mail: cai@ufg.br / augm.cai.ufg@gmail.com

Imagen 2 – Carta de aceptación de la UFG- Sede Jataí



Imagen 3. Autoría propia

INVESTIGACIÓN SOBRE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES INTERNACIONALIZADOS A TRAVÉS DE UNA MOVILIDAD ACADÉMICA

Yamila Silva Peralta

Universidad Nacional de Mar del Plata, CONICET, yamilasilvaperalta@gmail.com

Verónica Galván

Oficina de Relaciones Internacionales, Vicerrectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata, relacint@mdp.edu.ar

País: Argentina - Investigación

RESUMEN

La investigación consiste en un estudio exploratorio descriptivo, que tiene por finalidad indagar la prevalencia de competencias emprendedoras en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que hayan realizado alguna experiencia de intercambio académico internacional. Se pretende describir el proceso de Internacionalización Universitaria y sus características, explorar cuáles son las competencias requeridas en los estudiantes para la movilidad internacional, analizar la función de los tutores y la de los estudiantes extranjeros que recibe la UNMDP, a través de entrevistas estructuradas. La muestra estará compuesta, por referentes de Relaciones Internacionales de las distintas Unidades Académicas y de Vicerrectorado de la UNMDP, tutores de estudiantes extranjeros (estudiantes de la universidad que realizaron la experiencia una movilidad internacional) y estudiantes extranjeros que hacen su movilidad en la UNMDP.

Palabras clave: *Internacionalización, Movilidad estudiantil, Competencias emprendedoras*

A MODO DE INTRODUCCIÓN

La experiencia a narrar se titula *Investigación sobre competencias emprendedoras en estudiantes internacionalizados a través de una movilidad académica*. Se trata de una investigación que actualmente está en marcha desde el Área de Relaciones Internacionales, dependiente del Vicerrectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).

El objetivo de esta investigación es analizar las características de la internacionalización universitaria, específicamente, cuáles son las competencias emprendedoras que los estudiantes desarrollan en experiencias de movilidad académica. En este contexto, los programas de movilidad estudiantil ofrecen una gran contribución a la internacio-

nalización de las universidades y permiten, a los estudiantes, ampliar sus conocimientos profesionales, identificar y fortalecer habilidades interculturales y lingüísticas y desarrollar actitudes proactivas que luego integrarán en la futura actividad profesional.

Si bien el proceso de internacionalización universitaria se asocia con la movilidad académica (de estudiantes grado y postgrado, profesores e investigadores) hacia otras instituciones de Educación Superior (ES), la internacionalización es mucho más compleja y exigente, es un eje transversal que atraviesa todos los ámbitos, funciones y actividades de la universidad (Alcón, 2011; Arango & Acuña, 2018; Delgado Marquez, Hurtado Torres & Bondar, 2011; Guido Guido & Guzmán Aguilar, 2012; Guy, 2010; Morresi, Elías & Quartucci, 2018 y Rodríguez Betanzos, 2014). La Internacionalización de la ES es un proceso que integra la dimensión internacional/intercultural en la docencia, la investigación y la extensión/servicio a la comunidad/transferencia (Knight, 1994).

Para Jesús Sebastián (2005) la internacionalización de la ES es entendida como un proceso cultural al interior de la universidad, proceso que no supone una pérdida de identidad sino que constituye un medio para su fortalecimiento en un espacio de interacciones más amplia, entendiendo que al incorporar la internacionalización en las universidades estamos generando un proceso de cambio cultural dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) sin que estas pierdan su identidad y diversidad; el mismo autor plantea además que este proceso apunte a un mejor cumplimiento de los objetivos de la mejora de la calidad, la pertinencia y las competencias.

Por otro lado, Schoormann (1999) plantea que la internacionalización es un proceso continuo, comprensivo y contra hegemónico que ocurre en el contexto internacional del conocimiento en el que las sociedades son vistas como subsistemas de un mundo más amplio e inclusivo, por tanto, la internacionalización de las IES configuran un programa de acción comprensivo y multifacético que se debe integrar en todas las funciones del sistema educativo (Araya & Oregioni, 2015). Desde esta perspectiva se entiende que la internacionalización es un proceso dinámico e integrador y no un conjunto de actividades aisladas. Estas características son las que de alguna manera sostienen la sustentabilidad de la dimensión internacional.

El otro eje de este trabajo es el emprendedurismo, uno de los impulsores del desarrollo económico y social (Órnelas, Estela, Contreras González, Silva Olvera & Liquidano Rodríguez, 2015). Hisrich (1989) lo define como el proceso de crear algo nuevo con valor, dedicando tiempo y esfuerzo necesario, asumiendo los riesgos financieros, psicológicos y sociales correspondientes y recibiendo las consecuentes recompensas económicas y personales. Mientras que el emprendedor puede definirse como el individuo automotivado, visionario, que interpreta el mercado, identifica y explora las oportunidades de negocio y toma la iniciativa en la creación de empresa. Si partimos de la idea de que el emprendedurismo desempeña un papel fundamental en la creación de nuevos empleos, la incorporación de nuevas tecnologías y en la competitividad internacional, es decir, que integra de forma determinante, la unión entre sistemas tecnológicos y

la exploración de oportunidades de negocios latentes en el mercado, su nexos con la universidad es necesaria y debiera estudiarse como una relación solidaria y de mutuo enriquecimiento, puesto que esta última incide de manera transversal e integral, en la formación de los estudiantes que, indefectiblemente, se verán insertos en la actividad económica de sus países. En este sentido, es interesante pensar cómo la universidad como la institución más prestigiosa de los estudios superiores se relaciona o se vincula con la cultura emprendedora, entendida como la presencia de nuevas oportunidades, los medios de capitalizar esas oportunidades y la creación de estructuras adecuadas para aprovecharlas.

Uniendo ambos ejes: internacionalización y emprendedurismo encontramos que un estudiante que se moviliza internacionalmente se vuelve protagonista de su proceso de aprendizaje de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes), para integrarse en un mundo globalizado. Este proceso requerirá, también, cambios en el rol del profesor quien va a tener una función más de facilitador o tutor que de trasmisor de contenidos.

NUESTRO INTERÉS POR INVESTIGAR LA INTERNACIONALIZACIÓN

El proceso de investigación iniciado que se presenta en este trabajo surge de la necesidad de sistematizar experiencias previas de internacionalización universitaria que han sido visibilizadas de manera individual en los últimos años, detectando prácticas concretas, aprendizajes y dificultades a superar que puedan anticiparse y abordarse institucionalmente.

La UNMDP sostiene un sistema de movilizaciones internacionales a través de diferentes programas en los que participan partners de países latinoamericanos y europeos. Son ejemplo de ellos el PEE de AUGM (Programa Escala Estudiantil de Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el Programa MARCA (Programa de Movilidad Académica Regional para carreras de grado acreditadas por el Sistema de Acreditación Regional del MERCOSUR-ARCUSUR) y el Programa PILA (Programa de Intercambio Académico Latinoamericano). Estos tres programas promueven movilizaciones internacionales a Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay. Por otra parte, a través del Programa ARFITEC para ingenieros, un convenio bilateral con la Universidad de Regensburg y becas otorgadas por la DAAD (Servicio Alemán de Intercambio Académico) se sostienen movilizaciones a Francia y Alemania.

El área de Relaciones Internacionales dependiente del Vicerrectorado de la UNMDP cuenta con una serie de dispositivos que permiten realizar un acompañamiento/seguimiento de las experiencias y aprendizajes de nuestros estudiantes en sus movilizaciones. Estos dispositivos, revisados y optimizados cada año, podrían resumirse en:

- Entrevistas de selección de postulantes en las que se detectan motivaciones iniciales así como prospectiva del impacto de la movilidad en sus trayectos formativos.
- Entrevistas radiales a los estudiantes próximos a su movilidad para visibilizar ansiedades previas, organización y planificación de la movilidad.
- Entrevistas a los estudiantes que han regresado de la movilidad para compartir aprendizajes.
- Tutores de movilidad, aquellos estudiantes que hayan realizado movilidad y deseen acompañar los procesos de movilidad de otros estudiantes pueden integrarse al grupo de Tutores de movilidad de la UNMDP. Actualmente contamos con 20 tutores de movilidad.
- Publicación de artículos periodísticos sobre la temática internacionalización de la UNMDP.
- Proyecto de acompañamiento de experiencias de movilidad a través de las redes sociales: *Diarios de viaje en Instagram*. Este último tiene como objetivos acompañar la movilidad de los estudiantes de grado hacia los distintos destinos (Bolivia, México, Colombia, Brasil, Uruguay, Chile, Francia, Alemania), visibilizar la experiencia académica e intercultural de los estudiantes de la UNMDP y crear vínculos con las Universidades receptoras de los estudiantes movilizados.
- Los Boletines de Becas Internacionales que permiten difundir las convocatorias a toda la comunidad universitaria. Se han enviado 15 boletines a la lista de usuarios y redes sociales entre los meses de febrero y agosto 2018.
- La realización de videos institucionales sobre estudiantes que han realizado una movilidad y cuentan sus experiencias, sobre estudiantes que han sido seleccionados para hacer una movilidad o sobre la internacionalización de las distintas Unidades Académicas de la UNMDP.
- Las columnas informativas en *Radio Universidad* nos han dado una visibilidad importante. A lo largo de este cuatrimestre, hemos realizado 10 programas con la participación de entrevistados como estudiantes de nuestra universidad, estudiantes extranjeros, referentes de Relaciones Internacionales, docentes e investigadores de la UNMDP y comunicaciones vía Skype con investigadores que estaban residiendo en el exterior.

Todos los dispositivos enunciados han permitido no sólo monitorear el avance de las movi- lidades sino comenzar a estimar las competencias que desarrollan los estudiantes en el marco de las mismas. Y, dado el interés del Equipo Técnico en sistematizar e integrar estas experiencias, encontrando indicadores comunes y recurrencias/convergencias, es que se desarrolla la investigación sobre competencias emprendedoras en estudiantes internacionalizados a través de una movilidad académica guiados por el interrogante: ¿En qué fortalece a los estudiantes haber hecho una movilidad internacional?

ASÍ VAMOS AVANZANDO

La investigación consiste en un estudio exploratorio-descriptivo que tiene por finalidad analizar competencias emprendedoras en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata que hayan realizado alguna experiencia de movilidad académica internacional. Se pretende describir el proceso de internacionalización universitaria y sus características explorando específicamente cuáles son las competencias emprendedoras que se promueven en una movilidad internacional.

Para el diseño de esta investigación se consideraron diferentes informantes clave: Referentes de Relaciones Internacionales de las distintas Unidades Académicas, Equipo Técnico del Área de Relaciones Internacionales, Tutores de movilidad (estudiantes de la universidad que realizaron la experiencia una movilidad internacional) y Estudiantes que han participado de movilizaciones académicas de diferentes Unidades Académicas de la UNMDP. Se prevé el análisis de unas 20-25 entrevistas.

El equipo de la investigación, luego de una exhaustiva lectura de antecedentes teóricos sobre internacionalización y competencias emprendedoras, desarrolló una guía de entrevista semi-estructurada que en estos momentos se está evaluando a través de una prueba piloto con estudiantes de diferentes carreras de la UNMDP. Fueron consideradas las competencias para la internacionalización que plantean los autores Martínez y Carmona (2000), Valdés Vásquez y Spencer Ruff (2008) y García Ruíz (2006): competencias instrumentales, competencias interpersonales y competencias sistémicas. Sólo a modo ejemplo se enuncian las siguientes: responsabilidad, autoconfianza, resolución de problemas, comunicación intercultural, razonamiento crítico, flexibilidad, trabajo en equipo, iniciativa, planificación e innovación y creatividad.

Una vez administradas las entrevistas, se prevé analizar el contenido de las mismas, definir categorías teóricas y empíricas que representen las competencias emprendedoras desarrolladas en las movilizaciones académicas internacionales analizadas. Los resultados finales de esta investigación, previos para inicios del año 2019 serán socializados en foros/jornadas y reuniones académico/científicas vinculadas a la temática Internacionalización de la Educación Superior.

Consideramos que la investigación propuesta es innovadora para la UNMDP y para los procesos de internacionalización ya que aportará elementos al área de Relaciones internacionales para planificar estratégicamente la formulación, el desarrollo y evaluación de competencias para la internacionalización en contextos de Educación Superior.

Una universidad que sistematiza y promueve el desarrollo de estas competencias emprendedoras en contextos de movilidad académica prioriza la internacionalización como un proceso estratégico que redundará necesariamente en la calidad de la Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

Alcón, E. (2011). La internacionalización de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, (7), 32-39.

Arango, A. & Acuña, L. (2018). La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. *Revista ObIES 2*, 36-50.

Araya, J.M., & Oregioni, M.S. (2015). *Internacionalización de la Universidad en el marco de la Integración Regional*. Tandil: Grafikart.

Delgado-Márquez, B L., Hurtado-Torres, N E & Bondar, Y (2011). La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 8 (2), 101-122.

García Ruiz, M. R. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 253-269.

Guido Guido, E. & Guzmán Aguilar, A. (2012). Criterios para Internacionalizar el Currículum Universitario. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12 (1), 1-25.

Guy, H. (2010). La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea. *La Cuestión Universitaria*, (6), 20-29.

Martínez, F. M. & Carmona, G. (2009). Aproximación al Concepto de "Competencias Emprendedoras": Valor Social e Implicaciones Educativas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (3), 83-98.

Morresi, S., Elías, S & Quartucci, E (2018). Políticas de Internacionalización de la Educación Superior: un análisis comparado para América Latina. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, (31), 39-55.

Rodríguez Betanzos, A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 6 (8), 149-168.

Schoormann, D. (1999). The pedagogical implications of diverse conceptualizations of internationalization: a US. Based case study. *Journal of Studies in International Education*. New York: CIEE.

Sebastián, J. (2004). *Cooperación e Internacionalización de las Universidades*. Buenos Aires: Biblos.

Valdés Vásquez, P., & Spencer Ruff, E. (2008). Las Asociaciones Universitarias como aporte a la preparación profesional del Ingeniero Comercial: Clubes Fen. *Seminario de título INGENIERO COMERCIAL, Mención Administración*, Santiago, Chile.

EL ABORDAJE DIDÁCTICO Y CURRICULAR DE LA TERMODINÁMICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO

Aníbal Arancibia

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura,
Universidad Nacional de Rosario (UNR), anibal@fceia.unr.edu.ar

País: Argentina

Lugar donde se realizó la experiencia: Salamanca, Valladolid y Valencia (España)

RESUMEN

El objetivo del presente informe es exponer las experiencias del docente Aníbal Arancibia en su intercambio académico con distintas universidades de España, en el marco del Programa Ayuda Viajes al Exterior (AVE Docente), promovido por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). El mismo tuvo lugar durante el mes de octubre de 2017 y las universidades con las cuales se produjo dicho intercambio fueron: Universidad de Salamanca (USAL), Universidad de Valladolid (UVA) y Universidad Politécnica de Valencia (UPV). El Prof. Arancibia se desempeña como Jefe de trabajos prácticos en las cátedras de "Termodinámica" y "Transferencia de masa y energía", de la carrera Ingeniería Mecánica en la UNR. La intención que motivó este plan de trabajo fue desde un principio la de establecer vínculos académicos con aquellos docentes universitarios cuyos programas de estudio presentasen características análogas a la propia currícula.

Durante la estadía se efectuaron, en primer lugar, diversas entrevistas con los docentes a cargo de los cursos en cuestión, explicitando el plan de trabajo. En segundo lugar, se presenció el dictado de diversas clases realizando registros y observaciones. En una tercera instancia, se procedió a visitar las instalaciones (laboratorios, bibliotecas, aulas, salas de usos múltiples, centros de estudios, áreas de investigación, etc.), y a efectuar un relevamiento fotográfico de los equipos con los que allí se cuenta, como también a conocer a los integrantes de dichos espacios. Por otra parte, se posibilitó el intercambio de material de estudio con el objetivo de enriquecer mutuamente la bibliografía utilizada. Por último, en una instancia más informal de diálogo, se intercambiaron pareceres sobre el funcionamiento de ambos sistemas educativos universitarios, así como enfoques subjetivos y opiniones varias sobre las posibles mejoras a realizar, siempre desde el campo de acción de nuestras respectivas cátedras.

Palabras clave: *movilidad, España, Ingeniería Mecánica*

MARCO INSTITUCIONAL

El intercambio fue posibilitado gracias al Programa AVE (Ayuda para Viajes al Exterior), que es una iniciativa formulada en el marco del Plan de Internacionalización de la Universidad Nacional de Rosario en ejecución a partir del año 2007. El objetivo de dicho programa es la instrumentación del financiamiento de viajes académicos internacionales a docentes de la universidad priorizando a los académicos más noveles en la proyección internacional de sus carreras, con la intención de facilitarles la posibilidad de tener acceso a una experiencia en el exterior.

DESARROLLO DEL INTERCAMBIO

El Prof. Arancibia se desempeña como Jefe de trabajos prácticos en las cátedras de “Termodinámica” y “Transferencia de masa y energía”, de la carrera Ingeniería Mecánica en la UNR. En el año 2014 esta carrera llevó adelante un cambio de plan de estudios que afectó académicamente al área “Transformación de Materia y Energía”, reorganizando las asignaturas y su contenido. En particular, ambas materias aumentaron los contenidos a desarrollar al mismo tiempo que la dedicación horaria disminuyó. Con este efecto como punto de partida, surge la inquietud desde la cátedra de Termodinámica, y del docente en particular de contactar otras universidades con programas analíticos similares con el objetivo de intercambiar experiencias y técnicas de enseñanza desarrolladas.

De esta manera, comienza una primera instancia de búsqueda y selección, en diferentes universidades de habla hispana, de cátedras cuyo contenido coincidiese total o de manera muy semejante con los desarrollados en la universidad de Rosario. El resultado de dicho proceso fue la selección de tres universidades de España, de similar currícula y reconocido prestigio académico, sobre todo en el área energética. Dichas universidades son:

- Universidad de Salamanca (USAL)
- Universidad de Valladolid (UVA)
- Universidad Politécnica de Valencia (UPV)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

En base a lo establecido en el Convenio Básico de Colaboración Universitaria internacional, suscripto entre la Universidad de Salamanca y la Universidad Nacional de Rosario el día 25 de abril de 1997, se ha pensado este plan de trabajo del que resultarían beneficiadas ambas instituciones. El Convenio tiene entre algunas de sus finalidades la de fomentar la investigación, la formación y la difusión de la cultura. Así pues, atendiendo a los objetivos de la Cooperación Iberoamericana, se interesa por alentar el intercambio científico de docentes, investigadores y estudiantes con la decidida in-

tención de suprimir los obstáculos académicos, tanto materiales como formales, que impidan el intercambio ágil de universitarios de ambas instituciones.

Al tratarse de una de las instituciones universitarias de más prestigio y renombre de España, y hallarse entre las más reconocidas de Europa, se consideró la posibilidad de realizar en Salamanca el intercambio que propone el Programa AVE Docente. Se dio inicio, entonces, a la búsqueda de un espacio curricular susceptible de albergar nuestra propuesta, que estuviese organizado en base a un programa y una línea de trabajo que presentaran similitudes con nuestra cátedra en la UNR. Luego de analizar el plan de estudios de la Carrera de Grado en Ingeniería Mecánica mediante la grilla de cursos propuestos por la Universidad de Salamanca en su sitio web, se individualizaron las asignaturas tituladas “Ingeniería térmica I y II”, “Climatización” y “Energías alternativas” de la carrera Ingeniería Mecánica, en la Escuela Politécnica Superior de Zamora, y de la asignatura “Termodinámica” de la carrera Ingeniería de la Tecnología de Minas y Energía, todas ellas a cargo del Prof. Juan Ramón Muñoz Rico. Así fue que se estableció un primer contacto vía correo electrónico. El profesor se mostró muy interesado en la propuesta desde el principio, y muy afable y bien predispuesto para responder a todas las inquietudes en relación al programa de movilidad desde el primer momento. De este modo, luego de un fluido intercambio de correos, donde pudimos explicitar los objetivos y condiciones del programa AVE, se acordó en que el docente postulante –en caso de acceder a la beca– podría asistir al cursado de las materias y establecer un vínculo de intercambio de bibliografía, materiales de estudio y ejercitaciones, entre otros métodos didácticos experimentados.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

Las experiencias con ambas universidades se desarrollaron de forma muy similar a la ya explicitada con la USAL, con lo cual, sin abundar en detalles se nombrarán las formas institucionales del contacto.

En la Universidad de Valladolid (UVa) el intercambio fue a través del catedrático Prof. Eloy Velasco Gómez, del Área de Máquinas y Motores Térmicos, Departamento de Ingeniería Energética y Fluidomecánica, Escuela de Ingenierías Industriales, UVa.

Dentro de dicho departamento, funcionan los siguientes grupos de investigación con los cuales se programaron reuniones:

- Motores Térmicos y Energías Renovables (MYER)
- Termodinámica y Calibración (Termocal)
- Termodinámica
- Ingeniería de los Fluidos

En la Universidad Politécnica de Valencia, en cambio, el contacto se produjo con el Dr. Santiago Molina, miembro del prestigioso centro “CMT-Motores Térmicos”, departa-

mento que nuclea las asignaturas de la carrera de grado vinculadas a la termodinámica y motores térmicos y un centro de investigación donde se desarrollan avances en el campo de los motores de combustión interna desde hace más de treinta años. En este caso se coordinó con él la asistencia a los cursos dictados, el intercambio curricular y el relevamiento de herramientas educativas aplicadas. Por otra parte, en lo relativo al campo de la investigación, se propuso un relevamiento del centro, de los laboratorios y de los centros de estudio.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

La característica más destacable del contexto institucional visitado es la circunscripción de las universidades al denominado "Proceso de Bolonia". Este plan educativo, transversal a todas las universidades de España, supone cambios en las esferas curricular, tecnológica y de planificación financiera para todas las universidades suscriptas con el objetivo de crear la denominada "Europa del conocimiento".

En resumen, el objetivo de las reformas curriculares que propone el plan son:

- Adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones;
- Adopción de un sistema basado en dos ciclos (pregrado y postgrado o "*undergraduate*" y "*graduate*", según sus enunciados literales en inglés): partiendo del modelo anglosajón, las titulaciones consistirán en un primer ciclo de carácter genérico de tres o cuatro años de Grado y un segundo ciclo de uno o dos años para la especialización, el Máster y/o el Doctorado;
- Establecimiento de un sistema internacional de créditos;
- Promoción de la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores y personal de administración y servicios, y superación de los obstáculos que dificultan dicha movilidad;
- Promoción de la cooperación europea para garantizar la calidad de la educación superior;
- Promoción de una dimensión europea de la educación superior.

En lo relativo a la práctica docente, también se observa un cambio de paradigma; en detrimento de las clases magistrales, las metodologías que se proponen se alinean con los siguientes criterios:

Evaluación continua: seguimiento diario al trabajo personal del alumno mediante evaluaciones continuas. Para llevar a cabo la evaluación continua se proponen principalmente dos herramientas: el uso de todas las posibilidades que ofrece Internet y las nuevas tecnologías TIC y las tutorías personales;

Enseñanza práctica: intervención activa del alumno a través de ejercicios, trabajo en grupo, prácticas profesionales, etc.

En la esfera del financiamiento, uno de los objetivos ya citados del Proceso de Bolonia es la ‘recapitalización de la Universidad’. Éste es, tal vez, el aspecto más controversial de las reformas que este proceso impulsa, ya que el aumento del capital consiste en “diversificar” sus fuentes de financiación, ya sea aumentando las tasas cobradas a los alumnos (en España hay un costo promedio de €1100 por año para las carreras de grado y de más de € 2000 para las carreras de posgrado) o mediante la inversión por parte de empresas privadas. De esta forma, se busca disminuir la participación económica relativa del sector público, delegando la gestión de los recursos a las propias universidades.

SOBRE EL INTERCAMBIO

El eje central del intercambio realizado fue la práctica docente, particularmente aplicada a la enseñanza de la Termodinámica en la ingeniería. La visita a todos los centros de estudio siguió una metodología similar, que consistió en documentar fotográficamente y mediante informes escritos, tanto las estructuras edilicias, como el funcionamiento institucional y la práctica docente.

Durante la estadía se efectuaron, en primer lugar, diversas entrevistas con los docentes a cargo de los cursos en cuestión, explicitando el plan de trabajo. En segundo lugar, se presenció el dictado de diversas clases realizando registros y observaciones. Se elaboró una planilla que homologara los principales aspectos que se intentaron evaluar de las cátedras, con el objetivo de comparar de forma sistemática y análoga a todas las universidades visitadas. En una tercera instancia, se procedió a visitar junto con el docente local, las instalaciones (laboratorios, bibliotecas, aulas, salas de usos múltiples, centros de estudios, áreas de investigación, etc.), y a efectuar un relevamiento fotográfico de los equipos con los que allí se cuenta, como también a conocer a los integrantes de dichos espacios. Este relevamiento posibilitó, por un lado conocer las experiencias que se capitalizaron con los años en el uso de los equipos de laboratorios como así también, establecer vínculos con los equipos de investigación que trabajan temas similares a los desarrollados en la UNR por otros equipos. Por otra parte, se posibilitó el intercambio de material de estudio con el objetivo de enriquecer mutuamente la bibliografía utilizada. Por último, en una instancia más informal de diálogo, se intercambiaron pareceres sobre el funcionamiento de ambos sistemas educativos universitarios, así como enfoques subjetivos y opiniones varias sobre las posibles mejoras a realizar, siempre desde el campo de acción de nuestras respectivas cátedras.

CONCLUSIONES PRELIMINARES DEL INTERCAMBIO

Estructura institucional

Una de las diferencias más notables entre ambos modelos académicos es la relación entre los departamentos y las escuelas o carreras. Mientras que la Facultad de Inge-

niería de la UNR se organiza de manera tal que las unidades académicas tienen departamentos que dictan las diversas materias de cada carrera, en las universidades de España visitadas los departamentos son estructuras independientes de las Escuelas. De esta forma, las Escuelas, una vez definido el plan de estudio, solicitan a los departamentos competentes que dicten las materias necesarias. Es así como, por ejemplo en la USAL existe un solo departamento llamado “ingeniería térmica” que dicta las materias de todas las carreras que tengan contenidos relativos a la termodinámica. Dictará, entonces, tanto “Ingeniería térmica I y II”, de la carrera Ingeniería Mecánica, como “Termodinámica” de la carrera Ingeniería de la Tecnología de Minas y Energía, como también las asignaturas relacionadas en otras carreras, como por ejemplo “Transferencia de calor” en Arquitectura. Esta forma de organización tiene sus ventajas y desventajas. Dentro de las ventajas podemos enumerar, entre otras:

- La unificación de todos los docentes dedicados a disciplinas específicas se encuentran trabajando en el mismo departamento facilitando así los intercambios de información;
- Aumenta la resiliencia del departamento del área. Las asignaturas son menos dependientes de los docentes particulares: las posibilidades para reemplazar a un docente que se ausenta, son mayores;
- Se favorece la interdisciplinariedad entre los docentes;
- La centralización del conocimiento específico de toda una universidad en los diversos departamentos les otorga una mayor independencia, fomentando la creación de centros de estudios, laboratorios e instituciones referentes en las temáticas, tanto dentro de la universidad, como en la comunidad universitaria general.

Cabe destacar que esta característica es dada debido a que las universidades poseen grandes *campus* donde se nuclean geográficamente todas las carreras afines, facilitando así la movilidad de los docentes a las distintas instituciones.

Sobre el criterio de los indicadores cualitativos de educación

Otra notable diferencia está dada por los mecanismos de control de todo el proceso de educación mediante indicadores específicos. Esto se aprecia, no sólo a niveles de gestión, sino también en la cotidianidad del aula, ya que todos los exámenes, entre otras etapas, son registrados, generando indicadores como: ‘cantidad de alumnos inscriptos versus cantidad de alumnos aprobados’, o ‘cantidad de alumnos presentados al examen versus cantidad de alumnos que aprueban el examen’.

Indicadores

Grado en Ingeniería Mecánica

Curso académico	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Tasa de rendimiento del título	87,08 %	87,92 %	88,53 %	89,18 %
Tasa de abandono del título	9,71 %	9,88 %	7,14 %	5,75 %
Tasa de eficiencia de los graduados	98,54 %	94,92 %	94,1 %	92,82 %
Tasa de graduación del título	-	46,06 %	65,63 %	63,95 %
Tasa de relación entre la oferta y la demanda	417,06 %	400,59 %	462,5 %	460,63 %
Tasa de matriculación	117,06 %	115,88 %	102,5 %	99,38 %
Tasa de PDI con el título de doctor	70,55 %	70,83 %	73,91 %	72,41 %
Tasa de PDI a tiempo completo	84,05 %	81,55 %	77,17 %	73,89 %
Número de alumnos matriculados	800	878	879	885
Número de alumnos graduados	106	120	151	178

Ilustración 1: Indicadores de la carrera de la carrera Grado en Ingeniería Mecánica de la UPV

Estos indicadores, considerados por las autoridades para evaluar el desempeño de los docentes (quienes cobran incentivos si su desempeño alcanza determinados niveles), no siempre reflejan la calidad educativa, sino que –según lo conversado con diferentes docentes– terminan, por el contrario, condicionándolos a la hora de corregir o diseñar los exámenes. Estas medidas, basadas solamente en indicadores específicos que pretenden aumentar la cantidad de alumnos graduados o detectar los “cuellos de botella” de las carreras, muchas veces logran finalmente su objetivo, pero en detrimento de la calidad educativa.

Basar el desempeño universitario en indicadores semejantes, cuyo origen se encuentra en la gestión empresarial (conceptos de ‘mejora continua’, ‘calidad total’, entre otros) sólo puede considerarse netamente positivo si se reconoce a la universidad como una institución que debe producir profesionales pasivamente para un contexto socioeconómico dado. Es así como se evidencia la permeabilidad de la lógica mercantilista en la institución universitaria. Este rasgo, puede gozar de un buen pre-concepto social en lo relativo a una mejora continua en múltiples aspectos: mayor producción de profesionales, o mejor introducción de los mismos en el mercado laboral; sin embargo, a largo plazo, limita el desarrollo de otros aspectos críticos transformadores de la sociedad. No se trata ya de desarrollar y transmitir conocimiento o, incluso, conocimiento con aplicación social, sino simplemente de formar trabajadores. En este sentido, cualquier aplicación social del conocimiento correría por parte de empresas y, por tanto, sería en definitiva motivada por intereses privados.

Poder vivenciar los efectos de estas transformaciones que se produjeron en otros lugares, en este momento en que la educación superior pública argentina atraviesa una seria crisis, no es un detalle menor. Poder enriquecer los debates que en la coyuntura

actual se manifiestan en torno a la planificación de qué universidad pública es aquella que la sociedad prefiere, ha devenido en un objetivo de gran relevancia, aun no habiendo sido planificado por el plan de trabajo original, ni habiendo conformado tampoco el motivo principal del intercambio.

TRANSFERENCIA

Una vez finalizada la estancia, se dio continuidad a las propuestas de transferencia previamente diagramadas en el plan de trabajo. Entre ellas, se destacan las siguientes:

Presentar ante la cátedra los resultados y conclusiones del intercambio, así como las fotografías tomadas en las universidades de los laboratorios, instalaciones y equipos con los cuales se trabaja;

Exponer cuáles son las dinámicas y las condiciones docentes de las diferentes universidades visitadas;

Poner a disposición los materiales y documentos intercambiados, con la posibilidad de que sean agregados a la bibliografía de la materia, y proponer su incorporación a la biblioteca de nuestra Escuela de Mecánica.

Actualmente se encuentran en evaluación, en conjunto con la cátedra, posibles ampliaciones del programa académico de las asignaturas “Termodinámica” y “Transferencias de Masa y Energía”, del Área “Transformación de Materia y Energía”. Dichas reformas implican una evaluación crítica y exhaustiva de lo relevado en materia de didáctica, tecnología de la enseñanza durante los diversos intercambios académicos con las diferentes instituciones.

Por otra parte, se realizó una puesta en común de lo observado en las distintas instituciones relevadas con distintos colegas de otras asignaturas de la Escuela de Ingeniería Mecánica, con el propósito de incorporar prácticas docentes que redunden en mejoras de la calidad educativa.

Conjuntamente con la cátedra se evaluaron las condiciones para, eventualmente, elevar a las autoridades correspondientes un pedido de adquisición de equipos, instalaciones y mejoras del Laboratorio de Termodinámica en la Escuela de Ingeniería Mecánica, a partir de lo identificado en las instituciones visitadas y en base a las necesidades reales de nuestra casa de altos estudios.

DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Además de la difusión hacia el interior del cuerpo docente de la Escuela de Ingeniería Mecánica, se realizó una entrevista llevada a cabo por el Observatorio de Relaciones Internacionales, perteneciente al área de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. Dicha entrevista (que puede leerse online en: <https://unr.edu.ar/>

noticia/12530/observatorio-de-acciones-internacionales-entrevista-al-ingeniero-anibal-arancibia) fue difundida a través de las redes sociales con el objetivo de publicitar los resultados del intercambio, así como también del mismo programa AVE Docente.

CONCLUSIÓN

Transcurrido poco menos de un año de la experiencia, puede afirmarse con seguridad que los resultados de la misma fueron netamente positivos. Si se quisiera analizar con mayor detalle estos resultados, podrían distinguirse en diferentes planos que, de lo particular hacia lo general, implicarían:

Plano personal: la experiencia me brindó la posibilidad de ampliar mi perspectiva sobre la enseñanza de la termodinámica, permitiéndome validar las prácticas que se llevan adelante en la UNR, a la vez que apreciar las fortalezas de nuestra universidad pública. Sin embargo, también he corroborado, cómo un mayor presupuesto destinado a las carreras técnicas, posibilitan que el equipamiento y la infraestructura de los laboratorios y demás espacios de uso académico brindan al alumno una mejor experiencia práctica;

Cátedra: este plano evidencia tal vez, en mayor medida, los resultados positivos del intercambio. La ampliación de la bibliografía de la cátedra, sumada a la próxima integración de distintos *softwares* para la resolución de ejercicios prácticos y a la potencial ampliación de los equipos de laboratorio, son los beneficios más tangibles. Por otro lado, el vínculo establecido entre la cátedra de origen y las cátedras de las universidades visitadas quedó establecido de forma perdurable, permitiendo un intercambio fluido y posibilitando también un trabajo en red que enriquece y supera cualquier proyecto de tipo individual;

Universidad: el acuerdo internacional llamado “Proceso de Bolonia” afectó mayormente al plano educativo, como se ha señalado con anterioridad, sea en el marco de la relación docente-alumno, como en el vínculo universidad-sociedad. El análisis crítico de las ventajas y desventajas que este tipo de reformas conllevan en la Educación Superior brindará herramientas para enriquecer el debate local en las presentes y futuras intenciones de reforma.

COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL, EN EL MARCO DE LA RED ZICOSUR

Luisa Del Pilar Gamarra Zalazar

Coordinadora de Relaciones Interinstitucionales, Universidad Nacional de Pilar – Paraguay
luisa_dicri@unp.edu.py; lucy-g@hotmail.es

País: Paraguay

RESUMEN

Las investigaciones sobre los procesos de internacionalización de la educación y la cooperación académica se han intensificado durante las últimas décadas, principalmente en los países desarrollados donde se dieron los avances más importantes; sin embargo en América Latina los procesos de internacionalización superior ha tenido un mayor desarrollo desde la década de los 90, estableciendo alianzas estratégicas entre universidades latinoamericanas, en un marco de relaciones multilaterales.

Knight (1999) define el término internacionalización como un proceso de integración de la dimensión internacional/intercultural a las funciones de docencia, investigación y extensión que desempeñan las instituciones de educación superior.

Como actividad central en el marco de los procesos de internacionalización, según Morles, (1997:1257); Sol, (1997:1284) se podría definir a la cooperación académica como un proceso humano intencional mediante el cual se actúa o trabaja con otro u otros, con el fin lograr un beneficio mutuo en materia científica a partir de compartir conocimientos, experiencia, equipos, información y personal calificado. Las actividades de cooperación académica asumen una importancia vital, por cuanto ellas permiten vincularnos a otras realidades, economizar recursos, enfrentar tareas más complejas y, con ello, aumentar la pertinencia de las acciones que se realizan.

El trabajo que se presenta es un proyecto de investigación que pretende abordar el proceso de cooperación académica internacional en el marco de la Red de Universidades de la ZICOSUR, (Zona de Integración del Centro Oeste de América del Sur), fortalezas y debilidades.

La Red de Universidades de la ZICOSUR, constituida en Argentina el 6 de mayo de 2005, es una red de universidades públicas integrada por cinco países, Paraguay, Argentina, Brasil, Bolivia y Chile, quienes vienen activando programas en forma conjunta para fortalecer la integración regional académica y al fin de consolidar el intercambio en áreas de la docencia, investigación y extensión.

La investigación permitirá identificar las dificultades y fortalezas del proceso de internacionalización y Cooperación académica de las universidades que conforman la Red

ZICOSUR Universitaria, centrándose específicamente en la cooperación académica, para lo cual se seleccionará como muestra las universidades integrantes de la red.

Palabras claves: *Educación Superior – Internacionalización – Cooperación Académica – Fortalezas – Debilidades.*

INTRODUCCIÓN

Para dar una introducción al tema a desarrollar es importante definir los términos de cooperación, cooperación internacional y cooperación académica. Para este efecto se toma como fuentes principales los materiales bibliográficos “Tendencias de la Educación Superior de América Latina y el Caribe”, donde en su Capítulo 6, la autora *Xiomara Zarur Miranda, habla de la “Integración regional e internacionalización de la educación superior en américa latina y el caribe”*; así mismo el libro “Titulaciones dobles y carreras compartidas en América Latina”, coordinado por Sylvie Didou Aupetit y Marisa Carina Fazio y “Cooperación académica internacional: entre política y la gestión universitaria”, escrito por Estela María Miranda y Dante Daniel Salto.

El término cooperación ha sido entendido de diversas formas, la cooperación, según la definición del Glosario de términos vinculados con la Cooperación Académica de la ANUIES, citado por *Allende y Morones Díaz, 2006:4*, consiste en: *Realizar acciones coordinadas con recursos compartidos y beneficios recíprocos. Es el conjunto de actividades realizadas entre instituciones de educación superior o entre estas y organismos de otra índole, en las que se comparten recursos con el objetivo de contribuir al fortalecimiento institucional, el progreso científico y tecnológico y el desarrollo socioeconómico (Sylvie D, Fazio M. 2014:13.)*

Al ser ampliado el término de cooperación al de cooperación internacional, *Zanur Miranda, Xiomara* en el capítulo 6 de “Integración regional e internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, plantea que la cooperación internacional es *“la modalidad de relación entre países que persiguen un beneficio mutuo para alcanzar un desarrollo óptimo de sus ciudadanos, y a través de la cooperación se buscaba superar las dificultades que individualmente tiene cada nación para obtener estos beneficios”*. Este término, que en sus comienzos tuvo un carácter asistencial, sufrió transformaciones en las últimas décadas, y hoy se propone más como un acto de corresponsabilidad o de “asociados”. *Miranda E., Salto, D. (2012)*, menciona que los avances y perspectivas en los estudios sobre cooperación académica internacional, se han dado principalmente en los países desarrollados y recién comienzan a ser problematizados en América Latina en los últimos diez años.

La cooperación internacional para el desarrollo, cultiva los beneficios de la cooperación para resolver problemas específicos, fomentar el bienestar y fortalecer las capacidades nacionales. Es un instrumento que pretende establecer relaciones más justas

entre los pueblos y situar a las personas en el centro de todos los esfuerzos, para que cada ser humano pueda desplegar todas sus potencialidades. Esta actividad trabaja sobre el acceso a la educación, a las condiciones de salud, la satisfacción de necesidades básicas y el incremento de la participación ciudadana; propicia un cambio de mentalidad y de actitud en nuestras sociedades dando paso al paradigma de cooperación solidaria. (Zarur Miranda.2008.7).

Cooperación académica según Allende y Morones Días, 2006: 4, consiste en *la generación de procesos relacionados con la docencia, investigación, extensión de los conocimientos y difusión de la cultura, el apoyo a la administración, gestión y dirección de instituciones de educación superior, en el marco de un proyecto o programa de acciones conjuntas entre dos o más instituciones, investigadores, administradores y directivos.* (Sylvie D, Fazio M. 2014:14.)

Estos conceptos plasmados en estos documentos permiten diferenciar dentro del área, la cooperación internacional universitaria, la cooperación, cooperación para el desarrollo, la cooperación internacional y la cooperación académica.

DESARROLLO

Antecedentes de la Red ZICOSUR

La Zona de Integración del Centro Oeste de América del Sur (ZICOSUR) se ubica en torno al Trópico de Capricornio, es una región rica, no sólo por su ubicación geopolítica estratégica, sino también por las múltiples fuentes de recursos humanos, naturales y energéticos que posee. En sus 3 millones de kilómetros cuadrados habitan 29,7 millones de personas.

La ZICOSUR Universitario “se ha creado con el objeto de promover acciones tendientes al desarrollo de dicha región, y coadyuvar a sus respectivos gobiernos en la identificación de aquellos ejes estratégicos que permitan una labor más sólida en el proceso decisonal y que además de promover el bienestar de sus pueblos contribuya a construir una visión de conjunto en toda la región y en consecuencia potencie los efectos sinérgicos que a partir de su creación pueda desarrollarse”.

Las Universidades Públicas de la Región parten reconociendo el proceso de integración latinoamericana como hecho irreversible y en cuyo contexto actúan y desarrollan sus actividades, entendiendo que las mismas no pueden estar ajenas a este proceso y teniendo en cuenta las acciones que han desarrollado los Gobernadores de Provincias y Estados de las Repúblicas de Paraguay, Argentina, Brasil, Chile y Bolivia manifestaron la clara intención de insertarse en este proceso de un modo activo y participativo con la finalidad de contribuir activamente al desarrollo sustentable de la región abarcada.

En la actualidad, el proceso de Internacionalización de la Educación Superior se ha convertido en uno de los elementos para la elaboración de políticas institucionales,

tanto por parte de las Universidades, como de los organismos gubernamentales dedicados al tema de la educación superior.

Dicho proceso representa un desafío y una oportunidad para trazar un camino estratégico de desarrollo e integración regional. El proceso de internacionalización del conocimiento y la globalización de la información plantean novedosos e importantes retos y las Universidades deben ocupar un lugar protagónico y de liderazgo, promoviendo el establecimiento de redes, el diálogo, la cooperación intra e interdisciplinaria y la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores. En ese sentido, ZICOSUR Universitario representa un esquema de movilidad de docentes entre las Universidades Miembros de la Red, a través del cual se van desarrollando actividades de intercambio multilateral con ejes temáticos comunes a los países miembros. Con el objeto de consolidar la ZICOSUR Universitario como herramienta de integración regional y cooperación académica.

En la ciudad de Salta, Argentina, a los 6 días del mes de mayo del 2005, el Grupo de Rectores de Universidades del Norte Grande Argentino junto a sus pares de Bolivia, Chile y Paraguay acuerda constituir el Grupo de Universidades Nacionales/ Públicas de la Zona de Integración Centro Oeste de América del Sur, actualmente denominado Red ZICOSUR Universitario.

Las partes identificaron como comunes los siguientes propósitos:

- Trabajar en forma coordinada en la región que describe el Zicosur. Coordinar y potenciar sus recursos académicos, de investigación, tecnológicos en directa relación con los diferentes sectores públicos y privados de la región.
- Promover acciones en forma integrada entre las universidades a los fines de facilitar el desarrollo sustentable de los distintos sectores económicos, políticos, sociales, culturales y educativos que integran la región.

La ZICOSUR Universitario busca fortalecer la integración regional, propiciar el intercambio de experiencias en metodología de docencia, investigación y extensión, fomentar y consolidar redes temáticas de docencia/investigación como herramienta de integración regional y cooperación académica.

OBJETIVOS DE LA RED ZICOSUR

Fortalecer la integración regional, el intercambio de experiencias en metodología de docencia, investigación y extensión, fomentar y consolidar redes temáticas de docencia/investigación.

Coordinar y potenciar sus recursos académicos, de investigación, tecnológicos en directa relación con los diferentes sectores públicos y privados de la región.

Promover acciones en forma integrada entre las universidades a los fines de facilitar el desarrollo sustentable de los diferentes sectores económicos, políticos, sociales, culturales y educativos que integran la región.

Contribuir con los sectores públicos y privados en la resolución de problemas regionales según se presenten las demandas de dichos sectores y en particular en el diseño, elaboración y ejecución de programas específicos orientados a la constitución de polos de innovación tecnológica.

UNIVERSIDADES QUE INTEGRAN LA RED ZICOSUR

La Red está conformada por más de 30 Universidades Públicas de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile y Paraguay.

ARGENTINA

- UTN: Universidad Tecnológica Nacional
- UNNE: Universidad Nacional del Nordeste
- UNCAUS: Universidad Nacional del Chaco Austral
- UTN: Universidad Nacional de Tucumán
- UNSE: Universidad Nacional de Santiago del Estero
- UNSa: Universidad Nacional de Salta
- UNaM: Universidad Nacional de Misiones
- UNJu: Universidad Nacional de Jujuy
- UNF: Universidad Nacional de Formosa
- UNDeC: Universidad Nacional de Chilecito
- UNC: Universidad Nacional de Córdoba
- UNCa: Universidad Nacional de Catamarca
- UADER: Universidad Autónoma de Entre Ríos
- UNR: Universidad Nacional de La Rioja

BRASIL

- UFMS: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
- UENP: Universidad Estadual del Norte de Paraná
- UEPG: Universidad Estadual de Ponta Grossa
- UEL: Universidad Estadual de Londrina
- UNIOESTE: Universidad Estadual del Oeste de Paraná
- UNICENTRO: Universidad Estadual del Centro Oeste de Paraná
- UEM: Universidad Estadual de Maringá
- UNESPAR: Universidad Estadual do Paraná
- UFPR: Universidad Federal de Paraná
- UEMS: Universidad Estadual de Mato Grosso del Sur
- UERGS - Universidade Estadual do Río Grande do Sul

BOLIVIA

- UAJMS: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
- UATF: Universidad Autónoma Tomás Frías

CHILE

- UTA: Universidad Nacional de Tarapaca
- UANTO: Universidad Nacional de Antofagasta

PARAGUAY

- UNE: Universidad Nacional del Este
- UNI: Universidad Nacional de Itapúa
- UNA: Universidad Nacional de Asunción
- UNP: Universidad Nacional de Pilar
- UNC: Universidad Nacional de Concepción
- UNICAN: Universidad Nacional de Canindeyú
- UNCA: Universidad Nacional de Caaguazú
- UNVES: Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

AUTORIDADES

Autoridades anteriores

2005/2010

- Arq. Oscar Vicente Valdés, Rector de la Universidad Nacional de Nordeste (Arg.)

2010

- Dr. Adolfo Torres, Rector de la Universidad Nacional del Nordeste (Arg.)

2010/2012

- Ing. Eduardo E. Delvalle, Rector de la Universidad Nacional del Nordeste.(Arg.)

2012/2014

- **Presidente**
- Prof. Ing. Hidelgado González Irala, Rector de la Universidad Nacional de Itapúa (Py)
- **Vicepresidente**
- Prof. Dr. Víctor Alfredo Brítez Chamorro, Rector de la Universidad Nacional del Este (Py).

2014/2016

- **Presidente**
- Lic. Rodolfo Tecchi, Rector de la Universidad Nacional de Jujuy (Arg.)

- **Vicepresidente,**
- Dr. Mariano Adolfo Pacher Morel, Rector de la Universidad Nacional de Canindeyú (Py).
- Autoridades actuales

2016/2018

- **Presidente**
- Dra. Berenice Jordão, Rectora de la Universidad Estadual de Londrina (Br.)
- Vicepresidente.
- Dr. Mariano Adolfo Pacher Morel, Rector de la Universidad Nacional de Canindeyú (Py).

Mayo a octubre 2018

- **Presidente** (asume en renuncia de la Dra. Berenice Jordão)
- Dr. Mariano Adolfo Pacher Morel, Rector de la Universidad Nacional de Canindeyú (Py).

COOPERACIÓN ACADÉMICA

La Red Zicosur cuenta con un Programa de Movilidad Estudiantil, regida por un Reglamento de General.

El Programa de Movilidad Estudiantil de la Red Zicosur Universitario promueve la cooperación y la integración de las Universidades que la conforman, así como internacionalización de la Educación Superior de la Región, a través de la realización de la movilidad de los estudiantes regulares de carreras de grado para cursar en otra universidad de la Red, reconocimiento de la actividad académica realizada.

Son objetivos del programa de Intercambio Estudiantil

- Impulsar el proceso de construcción de un espacio educativo común a través de la movilidad de estudiantes.
- Promover el intercambio académico y cultural, como también un mejor conocimiento de la diversidad y particularidades de los diferentes sistemas de educación superior instalados.
- Promover la integración regional a nivel de la educación superior universitaria.
- Contribuir al desarrollo de una experiencia internacional para enriquecer la formación de los estudiantes, así como el fortalecimiento institucional, mediante el establecimiento de alianzas estratégicas y el desarrollo de actividades de intercambio entre las universidades de la Red Zicosur.
- Estimular la cooperación interinstitucional e internacional en el ámbito de las Universidades miembros de la Zicosur.

Así mismo cuenta con un Programa de Movilidad Docente, cuyos objetivos son la de fortalecer la integración regional, propiciar el intercambio de experiencias en metodo-

logía de docencia, investigación y extensión y fomentar y consolidar redes temáticas de docencia/investigación.

Actualmente la presidencia de la Red, se encuentra trabajando y cooperando muy de cerca con las universidades asociadas a la Red. Se ha conformado un grupo operativo con los asesores, coordinadores y gestores de Relaciones Internacionales a fin de dar seguimiento a las resoluciones tomadas por los Rectores en las Plenarias de Rectores, principalmente en lo que respecta a la cooperación académica, movilidad de docentes, estudiantes y gestores, e internacionalización, como área de Energía renovables y/o no convencionales.

Así mismo la Red a través de las universidades asociadas, ha elaborado propuestas sobre los ejes temáticos de la CRES 2018, y se ha remitido como un aporte a ser presentada en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América y el Caribe 2018.

La próxima reunión Plenaria de Rectores y Encuentro de Asesores de Relaciones Internacionales, está prevista para el próximo 18 y 19 de octubre del cte. año en Catamarca Argentina.

PROCESO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA EN LA RED ZICOSUR, PERIODO 2014/2016

En el año 2017, la presidencia actual de la Red, presentó un informe en la reunión plenaria de Rectores llevada a cabo los días 18 y 19 de mayo de 2017 en la Universidad Nacional de Salta Argentina, sobre un relevamiento inicial de datos de la Red Zicosur, específicamente lo que corresponde al periodo 2014/2016.

El relevamiento de datos se realizó mediante la implementación de un cuestionario, con datos sobre la Universidad, la participación en la Red Zicosur Universitaria, los intereses en la Red, sobre movilidad docente, movilidad estudiantil, movilidad de Staff y otras actividades realizadas con la Red Zicosur.

Se pudo obtener datos de quince universidades integrantes de la Red.

A continuación algunos datos resultantes de la implementación del cuestionario.

Área o temáticas de interés para el desarrollo de proyectos o acciones en conjunto.

- Artes (7)
- Ciencias Agrarias y Pecuarias (13)
- Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas (14)
- Ciencias de la Salud (11)
- Ciencias Sociales (11)
- Ciencias Exactas (11)
- Humanidades (11)

- Ingenierías (11)
- Lenguaje (1)
- Ciencias Naturales (1)
- Postgrado (1)
- Informática (1)

Proyectos en el área de energías renovables y/o no convencionales.

- 73% de las Universidades respondieron que sí cuentan.
- 27 % de las Universidades respondieron que no cuentan.
- 93 % de las Universidades manifestaron interés en desarrollar proyectos en esta área.

Movilidad docente (Incoming)

- 73 % no cuenta
- 27 % si cuenta

Movilidad docente (outgoing)

- 53% no cuenta
- 47 % si cuenta

Áreas de interés para movilidad docente

- Artes, Educación, Ciencias Biológicas, Energías renovables, Ciencias Sociales y Humanas, Estudios lingüísticos y literarios, Medio ambiente, Alimentos, Industria Forestal, Ciencias Agrarias y Pecuarias, Ciencias Veterinarias, Química, Derecho, Ingenierías, Ciencias Puras, Ciencias de la Salud, Comunicación, Tecnología de la Información y la Comunicación, Economía.

Movilidad Estudiantil (Incoming)

- 33% Si
- 67% No

Movilidad Estudiantil (outgoing)

- 40% Si
- 60% No

Área de interés para movilidad estudiantil

- Artes, Educación, Ciencias Biológicas, Energías renovables, Ciencias Sociales y Humanas, Estudios lingüísticos y literarios, Medio ambiente, Alimentos, Industria Forestal, Ciencias Agrarias y Pecuarias, Ciencias Veterinarias, Química, Derecho, Ingenierías, Ciencias Puras, Ciencias de la Salud, Comunicación, Tecnología de la Información y la Comunicación, Economía, Agronomía.

Movilidad de Staff

- 80% No
- 20% Si

Interés en realizar la movilidad de Staff

- 100% Si

Áreas de interés para movilidad de Staff

- Comunicación, Investigación, Recursos Humanos, Cooperación Internacional, Gestión de Proyectos, Movilidad Internacional, Relaciones Internacionales, Gestión Públicas lenguas y comunicación, del manejo de la información, Inseminación artificial y mejora genética Caprinos y Ovinos, Gestión de la Cooperación internacional en la Educación Superior, Cooperación en extensión, Movilidad de larga y corta duración, Vinculación, Administración.

Dificultades

- Poca respuesta para concretar las movilidades de docente y estudiantil.
- Actividades planeadas en las plenarias no tienen continuidad, solo un número reducido se realizan.
- Dificultad de comunicación con responsables de los sectores relacionados a la Red Zicosur.
- Falta de recursos para concretar las movilidades
- No se dispone de información sobre la movilidad.
- Los programas no estaban siendo administrados por la oficina de Relaciones Internacionales.
- Falta de base de datos de las universidades que integran la Red.
- Desconocimiento de la Comunidad universitaria sobre la Red y sus propósitos.
- Dificultad con la realización efectiva de flujos in y out.
- Poco resultado práctico en enseñanza, investigación y extensión.
- Fortalezas y Sugerencias
- Las webconferencias pueden aportar una continuidad de las acciones planeadas.
- Organizar una agenda específica de responsables administrativos de Red Zicosur de la cada IES.
- Viabilizar canal de comunicación más eficaz entre las universidades.
- Las plenarias pueden ser mejor aprovechadas con pautas, políticas educacionales y administrativas que articulen mejor la conexión entre universidades participantes.
- Participación de los responsables de Relaciones Internacionales en las Plenarias.
- Facilitar recursos para financiar actividades.
- Buscar recursos (extra institucionales) para financiar movilidades.
- Realizar la movilidad de corta duración como primera fase.

OBJETIVO PRINCIPAL DEL TRABAJO

Analizar el proceso de cooperación académica internacional, en las universidades públicas integrantes de la Red Zicosur, específicamente en el área de movilidad, en el periodo 2016/2018.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

La investigación será de carácter descriptivo y de corte transversal, Según (Hernández Sampieri, 2008), *en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga, son útiles para demostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación*, y de corte transversal porque se estudiará durante un tiempo determinado.

El trabajo implementará una combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Utilizar el método cuantitativo con apoyo de información cualitativa dará como resultado un análisis de mayor comprensión de los aspectos de carácter estructural que influyen en la situación objeto de estudio y los resultados permitirán las interpretaciones sobre el tema investigado. Hernández Sampieri (2006), expresa que si los resultados de los dos enfoques coinciden se incrementa la confianza en tales resultados.

MUESTRA

Para llevar adelante la investigación, se pretende tomar como muestra a todas las Universidades integrantes de la Red Zicosur, que participaron activamente durante estos dos años.

CONCLUSIÓN

El informe presentado por la Presidencia actual de la Red Zicosur, situado en la Universidad Estadual de Londrina-Brasil, presentan datos que servirán de base o fuente para la realización del trabajo, que a su vez pretende conocer el proceso de cooperación académica internacional en el marco de la Red Zicosur, en el periodo actual, el grado cooperación entre las universidades, las áreas o temáticas de interés para desarrollar proyectos o acciones conjuntas.

Se pretende analizar las moviidades docente y estudiantil incoming/outgong, las moviidades de staff; así mismo, las fortalezas y dificultades que resaltan tanto en el momento de llevar adelante o concretar las moviidades, como en los intercambios de cooperación y actividades diversas dentro de Red, de qué manera se van superando las dificultades y afianzando los propósitos de la Red.

Para llevar adelante este trabajo, se recurrirá a las fuentes teóricas, a la secretaría de la Red; que actualmente se halla situada en la Universidad Nacional de Canindeyú-Paraguay, a fin de solicitar informaciones generales relacionadas a las variables del trabajo; así mismo, se acudirá a las universidades asociadas y seleccionadas como muestra a quienes se aplicará un instrumento para la recolección de datos y entrevistas a los responsables de relaciones internacionales, que permitirán posteriormente realizar el análisis, la presentación de los resultados y sugerencias que sirvan para el fortalecimiento de la Cooperación dentro de la Red Zicosur, promover una mayor integración e intercambio de conocimientos, el apoyo para el desenvolvimiento científico, económico, cultural y social, y fortalecer los programas de movilidad, con el objetivo de mejorar la calidad de la Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

Didou A. S.; Fazio M. C.; Henao K.; Morales O., J.C., (2014). Titulaciones dobles y carreras compartidas en América Latina.

Gazzola A. L.; Didriksson A. (2008). Tendencias de la Educación Superior en América y el Caribe.

González I. I., (2014) Informe de gestión de la presidencia, periodo 2012/2014.

Hernández Sampieri, Roberto (2006) Metodología de la Investigación. 4a Ed.

Hernández Sampieri, Roberto (2008) Metodología de la Investigación. 5a Ed.

Knight, J., (1999). Internationalisation of Higher Education. In J. Knight & H. De Witt (Eds.), Quality and Internationalisation in Higher Education Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development.

Miranda E. M.; Salto D.D. (2012). Cooperación académica internacional: entre política y la gestión universitaria.

Morles, V. (1997). Una estrategia de cooperación académica internacional para el desarrollo y el cambio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La educación superior en el siglo XXI. Caracas: CRESALC.

Presidencia Red Zicosur. (2017). Relevamiento inicial sobre la Red Zicosur 2014/2016.

Zarur M., X.; Burbano L. G.; Didou A. S.; Guarga R.; Parkins R. y Siufi G. (2008).

Integración Regional e Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

<http://www.una.py/internacionales/images/stories/ZICOSURuniversitario.pdf>

<https://zicosur.wordpress.com/presidencia/>

PROYECTO RÍO - LONDRES. LA OLIMPIADA DE 2016 Y EL CEFET/RJ COMO PROTAGONISTA

Angela Lopes Norte

PhD, CEFET/RJ, angelanorte@globo.com

Carlos Henrique Figueiredo Alves

PhD, CEFET/RJ

RESUMEN

La educación superior, para mantener su relevancia, necesita acompañar los desafíos internacionales, direccionando sus esfuerzos hacia la competencia global y el compromiso de los estudiantes con los cambios que trascienden las fronteras nacionales involucrando una relación entre naciones y diferencias culturales.

La misión del CEFET/RJ, es preparar sus estudiantes más allá de las esferas meramente académicas; para ser ciudadanos del mundo globalizado, que impone nuevas tendencias y expone las diferencias, promoviendo a través de la educación, el entendimiento en cuanto a la existencia de puntos de vista y de valores diversos que deben ser respetados.

Palabras clave: *cooperación, globalización, educación*

INTRODUCCIÓN

Una buena oportunidad para consolidar esta misión ocurrió en 2011. El CEFET/RJ fue contactado por un grupo de rectores de la organización inglesa PODIUM, Unidad de Educación Superior y Post-Secundaria creada para los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Londres 2012, con la idea de “pasar la antorcha olímpica”, en el campo de la Educación, desde Londres hasta Río. Los contactos con esos representantes generaron una excelente actuación por parte del CEFET/RJ en pro del desarrollo de cooperación académica orientada al éxito de los Juegos Olímpicos con sede en la ciudad de Rio de Janeiro. Una red entre las universidades federales de Río de Janeiro fue pronto creada, denominada CONRIO (Figura 1), con la intención de crear una forma de *PODIUM* brasileño, que funcionara de forma semejante para las Olimpiadas en la ciudad.

Lamentablemente, a pesar de los esfuerzos, no se logró un éxito junto con el gobierno brasileño. Se realizaron eventos en el CEFET/RJ, donde la experiencia exitosa de las universidades británicas fue presentada a las universidades brasileñas y a las autoridades del gobierno vinculadas a las Olimpiadas 2016. Esto generó una invitación en mayo de 2012 a los servidores y algunos alumnos del CEFET/RJ para presenciar

algunas de las actividades de los estudiantes ingleses que serían premiados en una fiesta, donde se reunieron los principales proyectos que, de acuerdo con los organizadores, fueron determinantes para el éxito del equipo londinense durante las Olimpiadas. Junto con un órgano gubernamental, creado para gestionar las actividades de las Olimpiadas, la APO, en diciembre de 2012, nuevas acciones fueron establecidas entre ellas, una nueva visita a las instituciones del Reino Unido, para participar en el evento de clausura del PODIUM y de entrenamiento para voluntariado en *Hackney* y *North Hertfordshire Colleges*.

Esta acción llamó la atención del OBS (*Olympic Broadcasting System*), empresa oficial de transmisión de los Juegos, que entrenó y contrató doscientos estudiantes del CEFET/RJ para trabajar en la difusión de las imágenes de las Olimpiadas de 2016. La última acción se realizó durante el período de las Olimpiadas de Rio de Janeiro. Estudiantes del CEFET/RJ recibieron estudiantes voluntarios de universidades inglesas en sus casas durante tres semanas para las Olimpiadas de Rio y tuvieron la oportunidad de convivir con las ideas y los prejuicios en relación a Río de Janeiro y Brasil.

En octubre de 2016, la contrapartida inglesa ofreció alojamiento y transporte a los estudiantes del CEFET/RJ que estuvieron hospedados en residencias de los estudiantes ingleses, durante una semana en Londres, además de las visitas guiadas a lugares iconos del país ofrecidas por los ingleses vinculados a la organización londinense *World City Links*. El intercambio ocurrido entre los grupos de estudiantes brasileños e ingleses benefició ambos grupos, y en especial al brasileño, con conocimientos sobre las diferencias y semejanzas entre culturas híbridas y tradicionales, también entre sociedades de raíces anglosajonas y afro-latinas.



Figura 1: Logo de la red de instituciones de educación superior para colaborar con las Olimpiadas de Río

EL PODIUM

PODIUM fue una red de Instituciones de Educación Avanzada y Superior, creada en 2007 por la *London Higher* (grupo representativo de más de cuarenta universidades londinenses), con financiamiento de la HEFCE (Consejo Inglés de Financiamiento de los Cursos Superiores) para eventos deportivos. Tuvo una función específica de maximizar la participación y la contribución de las universidades británicas en todos los aspectos de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Londres 2012 y su legado, traba-

jando especialmente junto al Comité Olímpico y los socios de los Juegos, para reclutar voluntarios y funcionarios para la ocasión.

Los principales objetivos de PODIUM fueron a) comunicarse con agencias y sectores externos relacionados con el potencial encontrado en las instituciones de nivel superior para apoyar los Juegos de Londres 2012 y ayudar a crear un legado duradero y de amplio alcance; b) colaborar para facilitar el trabajo y compartir buenas prácticas para el desarrollo de proyectos que maximizaran los beneficios de albergar los Juegos Olímpicos de 2012; y c) ampliar trabajos con instituciones para usar los Juegos Olímpicos como un catalizador de actividades ya existentes y colocar los sectores ligados a la Educación Superior en la proyección global.

Trabajó en asociación con LOCOG (otros organismos gubernamentales, agencias de desarrollo regional y asociaciones de universidades, como BUCS (grupo de 166 universidades británicas patrocinado por el gobierno para la práctica de deportes). Con base en la concepción moderna de los Juegos Olímpicos, envolviendo, además del deporte, el arte y la cultura, el PODIUM promovió la comunicación, la colaboración y el aumento de oportunidades y el desarrollo de programas que revelaron la riqueza de talentos de las instituciones de enseñanza.

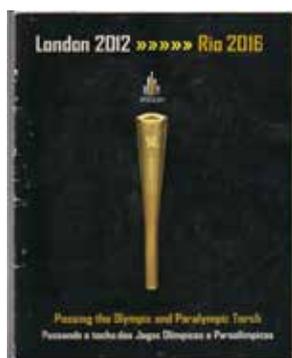
El PODIUM ayudó a reclutar 70.000 voluntarios y más de 100.000 empleados necesarios para Londres 2012. 25.000 voluntarios eran estudiantes o recién egresados de las universidades. Más de 8.500 estudiantes fueron habilitados para trabajar en la seguridad de los estadios. Del equipo de atletas de Gran Bretaña, el 62% eran estudiantes, y el 64% de los medallistas, eran estudiantes o recién egresados de las universidades.

Las universidades trabajaron en conjunto con el sistema de deportes del Reino Unido para generar pericia y experiencia para los competidores; también hospedaron delegaciones extranjeras en sus campus, propiciando clima de cordialidad y hospitalidad para mostrar la cara de la diversidad que Londres pretendió pasar al mundo. La antorcha olímpica visitó más de veinte campus de universidades del Reino Unido, y de los 8.000 que llevaron la antorcha, 4.000 eran jóvenes menores de 25 años. Universidades desarrollaron proyectos de voluntariado para las funciones de información y ayuda en los locales de los juegos, apoyo a las diversas modalidades de deportes en los estadios, primeros auxilios, y transformaron jóvenes en embajadores del Reino Unido.

CONRIO, PODIUM Y EL AÑO 2012

2012 fue el año en que ocurrió la mayor parte de las actividades del proyecto Londres-Río, probablemente fruto del deseo de perpetuación del éxito de los Juegos, que Inglaterra buscó a partir de la experiencia alcanzada en las Olimpiadas de Pekín. A principios de año, el CEFET / RJ, junto con las universidades de la ciudad de Río de Janeiro, recibió en dos ocasiones rectores del sistema educativo superior de universi-

dades británicas, representantes de organizaciones como *World City Links* y de organizaciones responsables de las Olimpiadas de Río.



Convocatoria del evento CEFET / RJ



Primeros representantes londinenses en "Pasando la Antorcha"

La palabra clave de los encuentros fue compartir. Los ingleses tenían el objetivo de compartir con la ciudad sede de los Juegos de 2016 el éxito de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de 2012 en Londres en los temas Educación, con la creación de una organización de instituciones de educación superior y vocacional; Voluntariado y Seguridad, con programas de entrenamiento para comisarios de estadios.

En mayo, época de la apertura de las pruebas para los Juegos, una pequeña delegación fue enviada a Londres para percibir las formas como las instituciones de nivel superior y el comité organizador de los juegos colaboraron recíprocamente para la preparación de voluntarios y la realización de programas de entrenamiento que generaran nivel de empleabilidad, especialmente en organización de eventos de ese tamaño

Durante la fiesta de premios a los mejores proyectos creados por las universidades - The Podium Awards, un alumno brasileño discursó sobre lo que podría ser culturalmente interesante para los ingleses en las Olimpiadas de Río.



Estudiante del CEFET / RJ discursando en el evento de premiación a los mejores proyectos del Podium

En octubre, con la presencia de la Cónsul-General Británica en Río de Janeiro, Paula Walsh, y de directores y autoridades públicas olímpicas, personalidades gubernamentales del Estado y del Municipio de Río de Janeiro, el CEFET/RJ proporcionó a toda la comunidad docente y discente, una tarde de charlas acerca del éxito de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de 2012 en Londres. En el encuentro llamado “Londres 2012 - Río 2016. Una experiencia exitosa: el *Podium* de Londres 2012. Un legado para los Juegos Río 2016” (Figura 3), estuvieron presentes autoridades de instituciones federales y estatales de Río de Janeiro, de la Casa Civil del Estado, dirigentes de la APO - Autoridad Pública Olímpica, encargada gubernamental para la transición olímpica y miembros del Directorio de Deportes del British Council. Los conferencistas ingleses fueron el Director de Beijing-London *World City Links*, organización-puente entre Pekín, Londres y Río de Janeiro; miembros del PODIUM y el Director del Proyecto *Bridging the Gap del North Hertfordshire College*, destinado a conectar Educación e Industria en mega eventos deportivos, en términos de seguridad, hospitalidad y receptividad.



Evento en el CEFET/RJ

Después del evento, en una reunión con autoridades responsables por la gestión de las Olimpiadas en Brasil, los ingleses presentes en el evento ofrecieron un programa para los estudiantes del CEFET/RJ con cursos de voluntariado y *stewarding*⁵.



Reunión con servidores y estudiantes del CEFET/RJ, miembros de APO y delegación inglesa

⁵ Posible traducción: comisario de estadios

La propuesta generó el proyecto “FOMAVS - Formación de Multiplicadores en Acciones de Voluntariado y *Stewarding*”. Así, del 2 al 8 de diciembre de 2012, tres funcionarios y once estudiantes (provenientes de diversos cursos y campos) del CEFET/RJ y de los representantes de APO estuvieron en Londres, invitados por Podium, por la *Westminster University* y por el *North Hertfordshire College*, operacionalizando el proyecto denominado por ellos de “*PODIUM: Rio Student Ambassadors - Sharing Good Practice con London 2012*”. El financiamiento del proyecto piloto se realizó a través de recursos del CEFET/RJ, de la APO y del apoyo financiero de los responsables de los estudiantes involucrados.

Las actividades compartidas por los estudiantes involucraron entrenamiento en *Hackney* y *North Hertfordshire Colleges*, encuentro con voluntarios y medallistas de 2012, presentación del jefe de la Seguridad de los Juegos de 2012 y encuentro con el rector de la *Westminster University*, visitas a lugares de actividades deportivas de los Juegos de 2012, como el Estadio de Wembley y *Lee Valley White Water Centre*, además, por supuesto, visita a los puntos turísticos icónicos de Londres.



Medallista y estudiantes

En la Universidad de Westminster, los estudiantes brasileños fueron invitados a la conferencia que clausuró las acciones de las universidades que componían el Podium



Conferencia del Legado del Podium - *University of Westminster*



El 21 de marzo de 2013, los estudiantes recibieron en el CEFET/RJ el certificado de participación en el proyecto piloto de 2012 de parte de los dirigentes del *North Hertfordshire College*.

Estudiantes del grupo de 2012 recibiendo los certificados

La participación de la Educación Vocacional y Superior en los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Londres 2012 trajo beneficios al cuadro de medallas, al legado para los próximos mega eventos deportivos y a la empleabilidad de miles de jóvenes británicos. El cuadro de medallas de Gran Bretaña desde las Olimpiadas de Atlanta 1996 hasta Londres 2012, muestra el fruto de las inversiones para ampliar el ascenso del equipo británico en el podio final de las competencias (ver cuadro 1). Dieciséis años después de conquistar sólo una medalla de oro, el equipo del país que cedió las Olimpiadas de 2012 conquistó 29 medallas de oro, gracias al esfuerzo de unir deporte a la educación.

POSICIÓN POR MEDALLA	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
Atlanta 1996	1	8	6	15
Sydney 2000	11	10	7	28
Atenas 2004	9	9	13	31
Beijing 2008	19	13	15	47
Londres 2012	29	17	19	65

Cuadro 1: Medallas y Posiciones de las Olimpiadas (desde Atlanta 1996 hasta Londres 2012)

LOS AÑOS 2013 HASTA 2015

El consorcio pretendido entre las instituciones federales de educación de Río de Janeiro no resultó como se esperaba y las acciones posteriores tras la falta de apoyo del Ministerio de Educación y del Comité Olímpico Brasileño fueron ejecutadas sólo por el CEFET/RJ. Sin embargo, los alumnos se beneficiaron a través de un Memorando de Entendimiento firmado entre la OBS y el CEFET/RJ, para un Programa de Formación de Transmisión (BTP) que les mostró el mundo de la radiodifusión, el alcance de la industria de comunicación con objetivos y el espíritu más amplio de los Juegos Olímpicos. Al final del programa se ofrecieron, a los estudiantes, vacantes de transmisión en los Juegos como empleados de *Olympic Broadcasting Services SL (OBS)*⁶.

Otro encuentro internacional (Figura 5) – “*Encontro Podium – ConRio* – se ha organizado por los estudiantes y funcionarios del CEFET/RJ con el apoyo de universidades inglesas y la presencia de autoridades de los organismos oficiales de la organización de los Juegos. (Foto 22) y representantes de las asesorías de planificación y gestión y de la Casa Civil del Estado de Río de Janeiro. Los ingleses pudieron presenciar las instalaciones del Estadio Maracanã (Foto 23) y las instalaciones olímpicas (*Parque Olímpico, Complejo de Deodoro, Parque de los Atletas, y obras y propuestas para las Olimpiadas de 2016*) y obras y propuestas para las Olimpiadas de 2016 (BRTs, VLTs, *Porto Maravilha, 2 nuevos museos, Transbrasil, Transolímpica, Transoeste*).

EL AÑO 2016

Brasil no tuvo una actuación tan brillante en las Olimpiadas como se deseaba. Inglaterra continuó su escalada en número de medallas, como demuestra el cuadro 2.

Posición	País				Total
1		46	37	38	121
2		27	23	17	67
3		26	18	26	70
4		19	18	19	56
13		7	6	6	19

Cuadro 2: Situación de Brasil en el cuadro de medallas Río 2016

⁶ Con sede en Madrid y radio difusora oficial, la OBS es principal responsable por el envío de imágenes y sonidos de los Juegos Olímpicos a las organizaciones que recibieron los derechos de difusión de los Juegos por radio y televisión. La OBS fue creada por el Comité Olímpico Internacional en 2001.

En las Paralimpiadas, obtuvimos una clasificación un poco mejor, 8º lugar (Inglaterra mantuvo el 2º lugar, detrás de China). Pero el proyecto no involucró las Paralimpiadas.

Con el fin de las Olimpiadas, ocurrió la última acción envolviendo las instituciones inglesas y el CEFET / RJ. En esta acción era necesario hospedar 22 estudiantes ingleses de las universidades británicas que vendrían para voluntariado en los Juegos Olímpicos de Río. Desde el 31 de julio hasta el 22 de agosto, los estudiantes cariocas ofrecieron a los estudiantes ingleses hospedaje con desayuno e higiene personal. En cambio, recibirían un programa cultural en el Reino Unido, del 08 hasta 15 de octubre de 2016.



Estudiantes ingleses voluntarios en Río 2016

CEFET OLYMPIC PROGRAMME: October 7th – October 16th, 2016

LONDON, CAMBRIDGE, OXFORD, STRATFORD, CANTERBURY

- **ARRIVAL DAY, 8th OCTOBER**
 - Representatives from World City Links meet you at the airport and check in the Hotel.
Depart for Central London, and check into hotel.
Suggestion: Hyde Park in London and Madame Tussards, Tower of London
- **SHAKESPEARE'S DAY, 9th OCTOBER**
- **GREAT WRITERS OF BRITISH CULTURE AND BRAZILIAN CULTURE**
 - Sightseeing day at Oxford University, Blenheim Palace and Stratford on Avon. Visit the retail outlets of Bicester Village on the way home.
- **Oxford University**
 - **Blenheim Palace:** the birthplace of Sir Winston Churchill and is a most famous and beautiful stately home.
Stratford-upon-Avon, birthplace of William Shakespeare and home of the Royal Shakespeare Theatre.
 - **Bicester Village Shopping Centre:** Shop till you drop at the UK's leading outlet centre

- **CAMBRIDGE VISIT, 10th OCTOBER**
 - **LEARNING AND EDUCATION DAY**
 - **Cambridge**, the most famous University in the world. See the tree where Isaac Newton discovered gravity.
 - **Saffron Walden**: the jewel in the crown of north Essex, a small historic market town, typical of England.
- **OCTOBER 11th, CANTERBURY TALES: CHAUCER AND THE HOME OF ENGLISH CHURCH**
 - The beautiful medieval city of Canterbury and its historic Cathedral, home of the Church of England. Canterbury is also the home of famous writer and poet Chaucer and the “Canterbury Tales” .
- **OCTOBER 12th, HARRY POTTER WORLD** (studios and the Hogwarts Express) and **MODERN LITERATURE**
- OCTOBER 13th, KINGS AND QUEENS DAY**: Royal London, Buckingham Palace, St James Palace, St James Park and Diana’s Palace in Kensington Gardens
- **OCTOBER 14th, GREAT DETECTIVE DAY, SHERLOCK HOLMES and optional visits (museums, malls)**
- **OCTOBER 15th, RETURN TO BRAZIL**: Certificate Ceremony and Check out of hotel

Cuadro 3: Programa enviado para los estudiantes sobre el período en suelo inglés

Esta última acción de cooperación Inglaterra-Brasil tal vez haya sido la que más beneficios académicos ha traído al CEFET/RJ.

ESTUDIANTES INGLESES Y BRASILEÑOS: LA MIRADA HACIA EL OTRO

Los cuatro años de convivencia con dirigentes y estudiantes ingleses por cuenta de las Olimpiadas de 2012 y 2016 dejaron un legado a los estudiantes del CEFET/RJ: la emoción de haber participado en un proyecto que involucró decenas de estudiantes y algunos funcionarios apoyados por los directores de la Institución, que les proporcionó vivenciar las diferentes formas de las dos culturas, ver lo cotidiano y las relaciones sociales que las permean. Los jóvenes salieron de esta experiencia enriquecidos por la visión del mundo y por la oportunidad académica de explorar nuevos conocimientos, teniendo en cuenta, sobre todo, el combate entre ideologías, la intolerancia y los conflictos que afectan a casi todos los países. La observancia y análisis de raíces sociales diferentes contribuyeron al enriquecimiento del conocimiento, de sus diferencias y semejanzas, llevando al entendimiento de la formación de la identidad de un pueblo.

Los estudiantes que vinieron de Inglaterra para actuar como voluntarios en las Olimpiadas de Río confirmaron lo que normalmente se dice del carioca, que es buen anfi-

trión. Los cariocas, a su vez, se contagiaron con la emoción de los atletas y aficionados del mundo, a punto de vibrar con pasión, no siempre entendida por los extranjeros en las gradas. Pero, al término de los Juegos, quedó nostalgia tanto en los que fueron como en los que quedaron.

Los cariocas que fueron a Londres, al contrario, extrañaron la falta de contacto físico. Según ellos, después de caminar en el metro durante toda la semana del proyecto, lo que repararon fue que las personas no conversaban entre sí y hacían de todo para no encajar unas con otras, prefiriendo estar siempre leyendo libros o escuchando música en sus móviles. Sin embargo, consideraron a los ingleses colaboradores y simpáticos, pero adorando su privacidad. Según una de las estudiantes que participó en el viaje de 2016, ella jocosamente definió que la diferencia para los brasileños está en la forma de dar una información:

si usted pregunta a un brasileño donde está la panadería, él va a decir 'allí en la esquina'. y en el momento en que llegue al puesto de Luis, usted no va a atravesar la calle de Zé Manoel, después por el café de María y ahí cuando llegue al puesto de Luis, usted no va a atravesar la calle, es sólo girar a la izquierda que usted debe ver la panadería. Ella es azul con bolitas blancas, y muy fácil de identificar'. (Norte & Cardozo, 2017, página 14).

Los jóvenes ingleses consideraron la experiencia en casas de brasileños inolvidables e inesperadas, principalmente relacionada con la atención de las familias con las que convivieron durante un mes y la voluntad del pueblo de Río de Janeiro de ayudar siempre, de socorrer cuando percibe que alguien está en dificultad. Otros recuerdan la comida y el desayuno con los anfitriones. Algunos ya regresaron a Río de Janeiro, a la misma casa que antes les acogió; otros mantienen contacto con los medios de comunicación. Hay los que llaman hasta hoy de madre a la señora de la casa que los acogió, ofreciendo hasta más de lo que era solicitado: típico de brasileño.

“Los cambios de paradigmas ocurrieron a lo largo del proceso. Los brasileños que aún no habían tenido la oportunidad de conocer Inglaterra descubrieron que el clima no es siempre lluvioso y gris, las calles son limpias, pero el metro tiene carros pichados y estaciones sucias, es difícil encontrar latas de basura por las calles (sería una prevención contra actos de terrorismo?), son pocos los peatones pobres, pero son muchos los artistas de calle pidiendo aportes.

En el marco del proyecto académico que llevó este último grupo de estudiantes del CEFET/RJ a Londres fue producido un material para un libro que retractara su vivencia y la observación del cotidiano inglés durante el período en que allí estuvieron, comparándolo, siempre que sea posible, con el del carioca. Las contribuciones a la publicación fueron en función de la magia que los británicos cultivan, el espacio urbano y la gastronomía, sin dejar de destacar la educación, con tantos iconos y memorias de objetos de estudio y conocimiento a distancia, que se tornaron casi palpables a medida que el proyecto se extendía por los lugares ingleses del programa ofrecido por los ingleses.



Estudiantes del CEFET/RJ en Londres y Oxford

ALGUNAS REFLEXIONES Y OBSERVACIONES RELATADAS POR LOS ESTUDIANTES PARA EL LIBRO ASOCIADO AL PROYECTO

Las consideraciones observadas por los estudiantes brasileños son la representación de la visión de jóvenes que visitan un país extranjero y lo analizan a través de las ideas preconcebidas sobre un pueblo que creó un gran imperio, influenció cambios y apalancó nuevas potencias. Como el libro no se proponía ser enciclopédico, mucho menos una divulgación comercial, se dedicaron a relatar lo que más les atraía en las ciudades y pueblos visitados.

Percibieron fácilmente que Gran Bretaña cultiva la realeza y da continuidad a sus mitos. Y que la vida británica también se apropia de la fantasía de la literatura. Vieron que a las diversas placas redondas azules esparcidas por los edificios donde vivían o trabajaron personas que dejaron sus nombres en la historia se mezclan con placas como la encontrada en la fachada del museo de Sherlock Holmes, famoso detective creado por la ficción de la literatura.

Hasta la reina se involucra con personajes creados por la literatura inglesa. El agente de servicio de espionaje – James Bond (o 007), creado por Iann Fleming en 1953, fue filmado buscando a la reina en el Palacio de Buckingham para asistir la ceremonia de inauguración de las Olimpiadas de 2012. La imagen de ficción que el público presente y los telespectadores vieron en la TV alrededor del mundo mostró a la reina lanzándose en paracaídas en el Estadio Olímpico junto con el agente 007, dos inspiraciones indiscutibles para los ingleses.

Por cierto, el elegante y seductor James Bond utiliza la moda de lujo de las tiendas de la calle Jermyn, en el centro de Londres y algunas de las marcas utilizadas por el agente son visiblemente latentes en Londres, como el edificio del MI6 del servicio de inteligencia británico y el coche Aston Martin DB5.

¿Y qué hablar de Harry Potter y sus compañeros, que tratan con dragones, fénix y otras criaturas extrañas, en un escenario tradicional inglés de un internado, de J.K. Rowling, éxito tanto en Inglaterra como en Brasil? Es toda el ímpetu de una magia que los ingleses se esfuerzan por mantener y que poco se parece a las formas de manifestar nuestras tradiciones. Sensaciones y descubrimientos que sólo proyectos como éste son capaces de realizar.



Estudios de las películas de Harry Potter

También fue inspirador para los brasileños visitar en Cambridge, el árbol bajo cuya sombra Isaac Newton se sentó y desde donde formuló la ley de la gravedad y ver parte del acervo de la Biblioteca del *Trinity College*, que alberga fórmulas que influenciaron a generaciones de matemáticos

CONSIDERACIONES FINALES

La internacionalización de la educación superior debe preparar al joven para el escenario global que hoy se modifica en todo momento y le ofrece nuevos desafíos. El conocimiento es sin fronteras, como debe ser la mirada hacia el otro. La cultura de la paz, la tolerancia, la facilidad para lidiar con lo nuevo y lo diferente deben formar parte de los currículos universitarios.

Internacionalizar una institución exige más que firmar convenios y acuerdos de cooperación con instituciones extranjeras o de movilidad *"in and out"* de estudiantes.

La participación con las instituciones de educación londinense comenzó en función de las Olimpiadas en las dos ciudades, en 2012 y 2016. Valoró el ideal olímpico, como cita el principio fundamental de la Carta Olímpica: *"Blending sport with culture and education, Olympism seeks to create a way of life based on the joy found in effort, the educational*

value of good example and respect for universal fundamental ethical principles"⁷. Pero, principalmente, evolucionó hacia la función de internacionalizar la educación superior, de acuerdo con las nuevas dinámicas. El CEFET/RJ se enorgullece del protagonismo que asumió junto a las otras instituciones de educación superior de la ciudad de Río de Janeiro. Del proyecto Río - Londres, varias fueron las formas de aprendizaje, tanto para los brasileños como para los ingleses. También quedó la emoción de haber participado, vivido y convivido con jóvenes alegres, inteligentes e interesados en defender un mundo sin prejuicio, xenofobia y otros males que asolan a la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

HALLEY, Matthew. *London 2012 44444 Rio 2016. Passing the Olympic and Paralympic Torch. PODIUM*. Londres: *PODIUM*, 2012. Disponível em: www.podium.ac.uk.

_____. Engaging colleges, universities and students with the Olympic and Paralympic Games. Palestra apresentada em 18/10/2012. CEFET/RJ.

NORTE, Angela Lopes. CARDOZO, Suzana Maria do Amaral. *Outros olharea, novos saberes: convivência dos contrastes*. Rio de Janeiro: Publit, 2017.

Olympic Charter. Disponível em: https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/EN-Olympic-Charter.pdf#_ga=2.203934679.632080653.1534970889-1046790434.1534970889f

PODIUM AWARDS. Celebrating Colleges and Universities' Contribution to London 2012. 3rd May 2012, Forman's Fish Island, London. Londres: *PODIUM*, 2012. Disponível em: www.podiumawards2012.com.

VENNIS, Julian. Volunteering Education in London 2012. Palestra apresentada em 18/10/2012. CEFET/RJ.

WEED, Mike; DOWSE, Suzanne; FOAD, Abby; WELLARD, Ian. *The Engagement of Further and Higher Education with the London 2012 Olympic and Paralympic Games: II*. SPEAR (SPORT, PHYSICAL EDUCATION & ACTIVITY RESEARCH). Canterbury Christ Church University. Commissioned by Podium, the Further and Higher Education Unit for London 2012. April 2012.

WRIGHT, Michael. Bridging the Gap between Education and Employment. Rio Proposal October 2012. NHC. Palestra apresentada em 18/10/2012. CEFET/RJ.

⁷ Integrando deporte con cultura y educación, el Olimpismo pretende crear la forma de la vida basada en la alegría que se encuentra en el esfuerzo, el criterio de valor del buen ejemplo y el respeto a los principios fundamentales de la ética (Traducción de la autora)

INTERNACIONALIZAÇÃO: EXPERIÊNCIAS EXITOSAS DE MOBILIDADE ACADÊMICA NO INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS

INTERNATIONALIZATION: SUCCESSFUL EXPERIENCES OF ACADEMIC MOBILITY AT THE FEDERAL INSTITUTE OF THE NORTH OF MINAS GERAIS

Roberta Silva Santos

Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, roberta.santos@ifnmg.edu.br

País: Brasil

RESUMEN

This paper aims to describe about a public institution and its programs of internalization in the northern of Brazil's state. Taking into account that the northern of Minas Gerais state used to have a lack of education opportunities, The Federal Institute of North of Minas Gerais was developed to reduce the social inequality and to give the chance for students to have high-quality free education and to experience an exchange program to another country. These benefits had involved and motivated students in order to become a successful professional.

Palabras clave- *Mobility, education, exchange program*

INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, no Brasil, são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializadas na oferta gratuita de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos às suas práticas pedagógicas.

O Instituto Federal do Norte de Minas Gerais é composto por 11 (onze) campi, e atualmente é uma das grandes referências em educação na região norte, na oferta de ensino básico, tecnológico e superior, são mais de 50 cursos em diferentes áreas de conhecimento. A instituição é referência ainda por ser uma das grandes potências na oferta de cursos a distância. Possui uma infraestrutura bem avançada, laboratórios muito bem equipados e grande acessibilidade para toda a comunidade. Além de desenvolver e incentivar os alunos a realizarem pesquisas científicas, temos a missão de envolver toda a comunidade trabalhando assim com os projetos de extensão.

Em relação a internacionalização, desde o início da criação dos IFs essa política de compartilhamento entre instituições já estava prevista para que as experiências, os êxitos, e as boas práticas fossem partilhadas para promover o sucesso do ensino. Nesse sentido, a proliferação de interesses globais incentivou o desenvolvimento de políticas públicas para estimular o processo de internacionalização na educação.

Uma das ações do governo para esse fim foi a criação do programa *Ciências sem Fronteiras* (CsF), em 13 de dezembro de 2011, pelo decreto nº 7642. O objetivo foi promover a expansão e a internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira, através da mobilidade internacional de estudantes e pesquisadores, propiciando ao país condições para que estudantes possam ser expostos a realidades culturais, científicas e educacionais diferentes (ABREU-E-LIMA *et al.*, 2016).

Devido ao cenário político e econômico do Brasil o referido programa está suspenso. Entretanto as instituições perceberam os avanços e a necessidade de manter as parcerias com instituições estrangeiras, bem como prospectar acordos de cooperação com instituições do exterior.

Dessa forma, o IFNMG possui uma coordenação cuja missão é promover a inserção internacional do IFNMG, por meio da cooperação e do intercâmbio científico, tecnológico, cultural e acadêmico, bem como elaborar políticas que regulamentam as ações voltadas para o avanço da internacionalização.





A MOBILIDADE ACADÊMICA

Dentre as diversas ações realizadas na Coordenadoria de Relações Internacionais, a mobilidade acadêmica tem sido uma das mais impactantes em toda comunidade acadêmica. As oportunidades de intercâmbio nem sempre é uma realidade para os alunos da região do norte de Minas, devido a carência em termos de recursos financeiro para a realização de tais atividades. Entretanto, o IFNMG, por meio de parcerias com instituições estrangeiras, consegue catalisar vagas em instituições do exterior e assim fomentar bolsas para que esses alunos consigam enriquecer a sua formação ao realizar a mobilidade. Do mesmo modo, o IFNMG segue com o compromisso de receber alunos, voluntários, professores e gestores de instituições estrangeiras parceiras para colaborar com promoção do conhecimento. Para conduzir as mobilidades o IFNMG conta com um regulamento interno e realiza chamadas por meio de edital para selecionar os candidatos.

MOBILIDADE PORTUGAL

Desde 2012 o IFNMG possui acordo de cooperação com alguns Institutos Politécnicos de Portugal. A parceria foi incentivada pelo Conselho Nacional dos Institutos Federais (CONIF) que realizou missão, conduzindo vários reitores dos Institutos Federais do Brasil, para conhecer as potencialidades das instituições portuguesas e assim firmar

acordos. Trata-se de uma grande oportunidade já que o sistema educacional entre os institutos federais e os Institutos Politécnicos são semelhantes e a língua é um facilitador para aquisição do conhecimento. O IFNMG assinou convênios com o Instituto Politécnico do Porto, Instituto Politécnico de Bragança e Instituto Politécnico da Guarda. Entretanto, considerando a afinidade das áreas de conhecimento, a parceria foi mais intensa com o Instituto Politécnico de Bragança (IPB). Já enviamos cerca de 10 alunos para realizar mobilidade acadêmica. Para o ano de 2018 enviaremos 06 (seis) alunos para o IPB e firmamos parceria com o Instituto Politécnico de Santarém, que receberá 02 (dois) dos nossos alunos. Ainda não recebemos nenhum aluno das instituições portuguesas, pois o IFNMG ainda está adequando o sistema de recebimento de alunos para cursos disciplinares.

MOBILIDADE FRANÇA

Outro grande parceiro são os liceus agrícolas da França, o IFNMG já recebeu cerca de 10 franceses entre alunos para realizar estágio como voluntários para realizar projetos de extensão junto à comunidade. O IFNMG já enviou um (01) aluno para França para realizar estágio, sendo totalmente custeado pelo o governo francês. Para o ano de 2019 serão dois (dois) alunos do IFNMG que irão participar de uma ação voluntária na França, também custeados pelo o governo francês. Além disso, para manter esse acordo, constantemente o IFNMG recebe convites da França para que representantes da nossa instituição participem dos Fóruns e reuniões de ensino na França. Bem como recebemos constantemente visitas de autoridades Francesas interessadas em construir projetos em conjunto.





CONCLUSÃO

O processo de internacionalização do IFNMG está se fortalecendo diariamente com o interesse e a demanda institucional, regional, nacional e global da sociedade acadêmica. Além de possuir parcerias bilaterais e multilaterais com países da Europa, consideramos fundamental ter acordos com os países da América Latina que possuem interesses comuns em aprimorar a formação acadêmica e partilhar experiências exitosas no que diz respeito a educação. Portanto, O IFNMG pretende estabelecer um diálogo profícuo e construir um plano de trabalho para intercambiar os seus conhecimentos e expertises, bem como conhecer as potencialidades da Universidade Nacional de Vila Maria que tem sido destaque e referência em diversos aspectos em relação a educação.

REFERÊNCIAS

ABREU-E-LIMA, Denise *et.al.* O programa Inglês sem fronteiras e a Política de Incentivo à Internacionalização Do Ensino Superior Brasileiro. In SARMENTO, Simone: **Do Inglês sem Fronteiras ao Idiomas sem fronteiras: A construção de uma política para a internacionalização**. Belo Horizonte: UFVJM 2016 p.20 -46

IFNMG, Regulamento Mobilidade Acadêmica, 2012.

LA ASESORÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES UNIVERSITARIAS. DESARROLLO DE PROYECTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CUATRO UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Tobin, M;

Asesor en Relaciones Internacionales Universitarias, Universidad Nacional de Rosario, *marcelotobin52@gmail.com*

Caminoa, S.

Responsable Cooperación Internacional, Universidad Nacional de Chilecito, La Rioja, *samycaminoa@gmail.com*

Ameghino, M.

Director de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional Arturo Jauretche, *mameghino@gmail.com*

Mérega, J. L.

Subsecretario de Planificación y Relaciones Institucionales, Universidad Nacional de Quilmes, *jlmerega@unq.edu.ar*

Puig, R.

Secretaria Académica, Universidad Nacional de Entre Ríos, *roxanapuig@gmail.com*

Capodoglio, D.

Representante de la UNER ante la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales, dependiente del CIN (RedCIUN). Universidad Nacional de Entre Ríos, *capodoglio@uner.edu.ar*

País: Universidades Argentinas. Desarrollo de proyectos institucionales

RESUMEN

El proceso de internacionalización atraviesa a las Instituciones de Educación Superior tanto en sus funciones sustantivas como adjetivas y requiere establecer un marco político sobre el cual desarrollar una estrategia a mediano y largo plazo.

Este proceso debe contar con recursos humanos que posean capacidad para gestionarlo tomando en cuenta el contexto local y regional y las características socio-culturales de la institución y la propia historia institucional. Deben también involucrar a todos los actores, con el fin de contextualizar todo el proceso y adecuarlo a los verdaderos objetivos institucionales.

Para avanzar en este sentido es necesario considerar que existirán diferentes enfoques y aspectos del proyecto que dependerá en gran medida de su contexto interno. No será lo mismo una estrategia de internacionalización pensada para una facultad o departamento de ciencias de la educación que para una facultad o departamento de

salud o administración o una escuela de comunicación social o si se trata de profesores o de estudiantes.

Para ello, es fundamental que quienes forman parte de estos procesos cuenten con las herramientas necesarias para manejarse en el presente escenario que demanda de nuevos conocimientos, perspectivas y capacidades para planificar, gestionar y evaluar proyectos y políticas de internacionalización.

En ese marco, la *asesoría externa* cumple un papel importante en tanto puede facilitar una mirada integral de la institución, detectando sus fortalezas y sus debilidades propiciando de esa manera el debate y el consenso de un proyecto de internacionalización que abarque todas las funciones sustantivas y adjetivas, respetando la historia, el trayecto y el contexto en el cual dicha universidad desarrolla sus actividades.

En este sentido, el presente trabajo presenta los casos de asesoría en proyectos de internacionalización en la Universidad Nacional de Chilecito, Nacional de Quilmes, Nacional de Entre Ríos y Nacional Arturo Jauretche, instituciones con características, historias, trayectos, contextos y objetivos muy disímiles.

Esta experiencia, implica el diseño de estos proyectos, la articulación con las áreas de relaciones internacionales y los diferentes actores institucionales, la elaboración de un diagnóstico y la presentación de una propuesta final así como también las diferentes acciones, las dificultades y las estrategias utilizadas para poder consensuar y desarrollar un proyecto de internacionalización.

Palabras clave: *Relaciones Internacionales, Proyectos de Internacionalización, Asesoría externa.*

INTRODUCCIÓN

Los procesos de internacionalización de las universidades argentinas se desarrollan, en la mayoría de los casos, a partir de unas pocas actividades que abarcan principalmente la movilidad estudiantil (grado y posgrado), la movilidad de docentes en menor proporción, la firma de convenios internacionales, algunas visitas de delegaciones extranjeras, la participación en ferias y misiones y alguna otra actividad como proyectos, programas o pasantías internacionales. (Según el tipo de universidad, su experiencia en el proceso de internacionalización, capacidad de gestión, financiamiento, etc.)

En términos generales, estas actividades se realizan de manera aislada, sin un marco institucional ni un proyecto que las contenga. Las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI's) poseen escasos recursos humanos y poco formados, por lo que poseen grandes dificultades para realizar una planificación adecuada.

En ese contexto, la asesoría externa cumple un papel importante en tanto puede facilitar una mirada integral de la institución, colaborando en la detección de sus fortalezas y sus debilidades, propiciando la construcción de un proyecto de internacionalización que abarque todas las funciones sustantivas y adjetivas que respete la historia y el contexto en el cual dicha universidad desarrolla sus actividades.

En este sentido, el presente trabajo presenta la experiencia conjunta entre el asesor de relaciones internacionales y los responsables de las ORI's de cuatro universidades argentinas; la Universidad Nacional de Chilecito, Nacional de Quilmes, Nacional de Entre Ríos y Nacional Arturo Jauretche, instituciones con características, historias, contextos y objetivos muy diferentes.

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO. PERFIL INSTITUCIONAL

La Universidad Nacional de Chilecito (UNdeC) fue creada el **5 de noviembre de 2003** buscando desde sus inicios la excelencia en el desarrollo científico y tecnológico, en una zona semiárida y de alta montaña buscando convertirse en referente natural, nacional e internacional para las disciplinas que la caracterizan. Está ubicada en la ciudad de Chilecito, entre el nevado del Famatina (6.250 msnm) y el cordón de la Sierra del Velasco (4.440 msnm), es uno de los centros urbanos más importante de la región de los valles áridos del noroeste argentino, luego de las ciudades de La Rioja, San Fernando del Valle de Catamarca y San Juan.

Tanto su producción académica y científica así como la ubicación geográfica y la inserción en el medio socio económico sitúan a la UNdeC como una universidad con características especiales poniendo énfasis en el estudio del ciclo del agua, el cambio global, el desarrollo sustentable, la biodiversidad, la generación de fuentes alternativas de energía, las economías Andinas y del Pacífico, las ciencias sociales, la salud y la calidad de vida de la población, las tecnologías de gestión institucional pública y privada, las ciencias de la tierra y el suelo. De esta manera, se sintetiza la responsabilidad nacional con el compromiso regional y la perspectiva de internacionalización .

La Internacionalización en la UNdeC

Para establecer un diagnóstico inicial se procedió a tomar contacto con las autoridades del rectorado entre los que se encontraba el área de Cooperación Internacional, los Directores de Departamento y los Directores de Escuela, además de algunos docentes, no docentes y estudiantes a los efectos de recabar la información necesaria.

Área de Cooperación Internacional.

El Área de Cooperación Internacional, dependiente de la unidad de Rectorado fue creada en el 2010, y actualmente cuenta con dos administrativos. Su función es la de "Gestionar la participación activa de la UNdeC en el proceso de internacionalización de la

Educación Superior, estableciendo vínculos con la comunidad universitaria internacional, proponiendo la firma de convenios y acuerdos de trabajos conjuntos con Universidades extranjeras, integrando y promoviendo la integración de redes universitarias internacionales, y organizando y estimulando la movilidad estudiantil, de docentes/investigadores, de personal de gestión y administrativos”.

Algunas de sus responsabilidades primarias como área de gestión transversal, en general son las siguientes:

- Comprender y gestionar la participación activa de la UNDEC en el proceso de internacionalización de la Educación Superior.
- Establecer vínculos con la comunidad universitaria internacional
- Proponer la firma de convenios y acuerdos de trabajos conjuntos con Universidades extranjeras.
- Diseñar y promover la integración de redes universitarias internacionales, organizando y estimulando la movilidad estudiantil, de docentes/investigadores, de personal de gestión y administrativos.
- Gestionar la articulación de diferentes instituciones para que junto a la UNdeC se integren en acciones que trasciendan las fronteras
- Facilitar la generación de proyectos académicos y científicos que se ejecuten a través de diferentes mecanismos o programas de cooperación internacional.
- Organizar eventos internacionales y promover la participación de la Universidad en ferias y exposiciones internacionales de educación superior, etc.

Una vez recabada la información se procedió a realizar un diagnóstico del estado del arte de la internacionalización de la UNdeC y a determinar del marco institucional de referencia y las acciones emprendidas.

Finalizado el mencionado diagnóstico se establecieron las principales potencialidades así como también las dificultades en el desarrollo de un proyecto de internacionalización.

Potencialidades

- a. La UNdeC es una universidad joven (2003), inserta en un espacio socio económico particular y con la misión de proporcionar desarrollo a la comunidad con la que se relaciona. Esto lejos de ser un problema es una ventaja comparativa además existe la decisión política de potenciar la internacionalización. Los principales actores comparten y apoyan esta decisión
- b. En el caso de los docentes/investigadores existe ya una experiencia acumulada y algunas acciones desarrolladas en este sentido
- c. Organización académica y administrativa más dinámica. Campus único, moderno y tecnológicamente bien equipado.
- d. Posibilidades de Potenciar la Cooperación al Desarrollo en relación con municipios, gobiernos provinciales y ONG.

- e. Sentido de pertenencia institucional.
- f. Modelo pedagógico distinto. Pedagogía para la formación integral.
- g. Proyecto cultural.
- h. Proyecto académico-productivo.

Dificultades

- a. Bajo porcentaje de docentes radicados en Chilecito lo que dificulta notoriamente el contacto con ellos, conjuntamente con escasa masa crítica de investigadores.
- b. Masa crítica de posgraduados.baja proporción de posgrados, con un 7% de maestrías y un 18% de doctorados.
- c. Dificultades de comunicación interna, que redundan en el desconocimiento por parte de los docentes investigadores sobre lineamientos y objetivos estratégicos institucionales.⁸
- d. No están explicitados los objetivos de internacionalización de los Departamentos y Escuelas (Priorización de regiones, temas, IES extranjeras, etc.).
- e. Líneas de trabajo y proyectos de investigación internacionales no están sistematizados y socializados de manera adecuada.
- f. Se actúa en función de la oferta existente y por iniciativa individual de los docentes/investigadores.
- g. Insuficiente socialización de las acciones.
- h. Impacto académico no medido. Poca respuesta ante posibilidades
- i. Disminución de la eficiencia en utilización de recursos humanos y financieros
- j. Escasa movilidad de estudiantes. (Características socio culturales).
- k. Escasa movilidad docente. Poca sistematización y socialización de la misma.
- l. Diseño de otras estrategias de internacionalización. (Preparación movildades, impacto de estudiantes y docentes visitantes, preparación misiones, socialización objetivos alcanzados.)
- m. Asignación de recursos humanos y financieros. Estructura Área RRII.
- n. No se evalúan las acciones.

Propuesta

Luego de realizado el diagnóstico y establecidas las principales dificultades y potencialidades de la UNdeC en el campo de la internacionalización nos planteamos qué deberíamos lograr y cómo.

⁸ Estos puntos (a, b y c) volvió a reflejarse en el Informe de Evaluación Externa Universidad Nacional de Chilecito (octubre-diciembre de 2016). Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva Secretaría de Articulación Científico Tecnológica Subsecretaría de Evaluación Institucional Programa de Evaluación Institucional

En primer lugar propiciar que la UNdeC ocupe un espacio de relevancia en el escenario internacional con prioridad en el espacio Latinoamericano convirtiéndose en un actor importante de la cooperación regional, de la movilidad universitaria internacional, sea esta de estudiantes, como de docentes y administrativos.

Por otro lado, resulta relevante que pueda aumentar la capacidad de desarrollar proyectos de investigación con otras instituciones del mundo en áreas prioritarias definidas a tal efecto y que a su vez aumente la cantidad de docentes investigadores con formación de posgrado.

Que pueda desarrollar estrategias y programas específicos de internacionalización acorde con su cultura y objetivos institucionales. Para ello era necesario:

- a. Definir los pilares sobre los que estará sustentado el proyecto.
- b. Establecer actividades, resultados esperados e indicadores de las mismas.
- c. Recursos humanos y materiales necesarios.
- d. Impulsar la cultura internacional hacia el interior de la UNdeC respetando su idiosincrasia (historia, espacio de inserción, su misión y desafíos).
- e. Establecer un diálogo permanente entre el Área de RRII y los directores de departamento y de escuelas a través de convocatorias mensuales a los efectos de compartir información y monitorear las acciones.
- f. Diseñar nuevas estrategias de internacionalización. (Equipos internacionales, preparación de movilidades, recepción de estudiantes, docentes e investigadores, etc.)
- g. Evaluar los resultados y el impacto a los efectos de rediseñar el proyecto.

Conclusiones

Sin descartar lo hecho hasta el momento y contabilizándolo dentro del “*haber*” se propuso comenzar con una estrategia de sensibilización acerca de la importancia de la internacionalización con los referentes institucionales, para ello se programaron una serie de reuniones con diferentes actores (Autoridades, Directores de Departamentos, de Escuelas, otros). En lo que respecta a la realización de eventos de sensibilización se realizó solo una jornada y una reunión de un proyecto ERASMUS. Actualmente se está trabajando en la realización de un Taller sobre Internacionalización en la UNdeC a los efectos de consensuar las acciones a seguir conjuntamente con una serie de charlas y conferencias con invitados especiales.

Uno de los aspectos abordados con relativo éxito ha sido la propuesta de nueva normativa institucional para promover la internacionalización como el *Régimen De Admisión De Estudiantes Extranjeros E Internacionales*, *los expedientes de movilidad*, *sistema de convenios*, *etc.*, mejorando la administración y seguimiento académico de la movilidad estudiantil.

Por otro lado se ha trabajado en propiciar un aumento y consolidación de los programas de movilidad de docentes, estudiantes, personal de administración y gestión. En este sentido podemos decir que la movilidad estudiantil de grado se ha consolidado en programas regionales como CRISCOS, MACA (Ahora PILA), ZICOSUR, ARFAGRI etc. También se ha elaborado un *Programa de Movilidad Internacional Docente de la UNdeC* con financiamiento propio que responde a objetivos institucionales.

En lo referido a la movilidad estudiantil además de lo ya expuesto se elaboró la *Guía del Estudiante Extranjero* que contiene toda la información necesaria para la estadía en la UNdeC, y el *Programa Study Abroad* que contempla el desarrollo de un programa para estudiantes extranjeros articulado con el gobierno local, el turismo, la cultura y la historia de la región. Para ello la institución emprendió una mejora del sistema de residencias para extranjeros.

Se ha potenciado notoriamente la participación de la UNdeC en Ferias Internacionales potenciando su visibilidad en el escenario internacional e incrementando la demanda de acciones de cooperación con la institución.

En el “*debe*” quedan pendientes aumentar la participación de docentes y estudiantes extranjeros como estrategia de internacionalización y posicionamiento de la universidad conjuntamente con una mejor preparación de las de dichos claustros para que además de los temas académicos actúen como verdaderos embajadores institucionales. Por otro lado se debe mejorar la estrategia de socialización de las acciones de movilidad.

Es necesario también ordenar los temas de C y T para potenciar este aspecto de la internacionalización como por ejemplo fomentar alianzas estratégicas con universidades, institutos de investigación y clústeres a nivel regional, para fomentar mayor cooperación.

Activar un mayor número de convenios de cooperación, actualmente inactivos y propiciar la visita de profesores y pasantes externos y así propiciar la formación de equipos internacionales que aborden problemáticas comunes.

Por último queda pendiente la realización de la evaluación del Proyecto de Internacionalización y su posterior reformulación.

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Perfil Institucional

La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) nace en diciembre de 2009, estableciéndose en el año 2011 en el campus ubicado en el Partido de Florencio Varela, en la Ciudad de San Juan Bautista, a 25 kilómetros de la Ciudad de Buenos Aires. Florencio Varela cuenta con una población de 426.005 habitantes (censo 2010), de los cuales

29.291 son extranjeros. La estructura poblacional del distrito muestra una población predominantemente joven, ya que el 44,2 % de la misma son menores de 21 años, siendo el promedio de edad de la población 25 años (Colabella, 2013) con la particularidad de que, según la Encuesta Permanente de Hogares del 2008, el 76.9 % de los hogares se encuentra bajo la línea de pobreza y los hogares con necesidades básicas insatisfechas alcanzan el 26,7 % (casi el doble de la media del país).

Esto explica las características particulares de la UNAJ cuyo propósito principal es la integración, inclusión y promoción social de los sectores populares a los que por su emplazamiento geográfico pretende atender.

A ocho años de su creación y a siete años de abrir sus puertas al dictado de clases y actividades académicas la UNAJ resume un perfil que conjuga las ideas de inclusión educativa con la excelencia y pertinencia en la transmisión y producción de conocimientos, sumando un vínculo virtuoso con el mundo cultural y productivo, a nivel local, nacional y regional.

Actualmente, la universidad posee 20747 estudiantes regulares. Posee además alrededor de mil docentes e investigadores y 180 no docentes. Es una universidad con una estructura académica formada por cuatro (4) Institutos, más el centro de Política y Territorio, el Centro de Política Educativa y la Secretaría Económica Financiera. Es en este contexto donde se nos ha presentado el desafío de internacionalizar la Universidad.

La Internacionalización en la UNAJ

Desde su creación la UNAJ fue fortaleciendo sus relaciones con instituciones de educación superior extranjeras. Estas relaciones han sido fruto de iniciativas que han compartido los docentes que previamente poseían y las han puesto a disposición de la UNAJ, así como la concreción de gestiones realizadas por la institución. Es de destacar la importancia que la internacionalización posee como tema primordial en la agenda de las autoridades y a la fuerte participación en los programas de internacionalización de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Al comenzar el trabajo de asesoría en el 2015 la UNAJ ya contaba en su haber con convenios internacionales, estudiantes de intercambio que cursaban en la institución, importante cantidad de docentes que habían usufructuado los programas de movilidad a París y a Madrid y un gran impacto en el desarrollo de Redes y Misiones, no obstante ello, fue necesario establecer prioridades, identificar objetivos, áreas prioritarias, campos disciplinares, características de la Universidad, investigaciones, carreras, fortalezas y debilidades.

Fue así como, a través de rondas de consultas, entrevistas y talleres, con actores relevantes de la vida universitaria se arribó sobre finales de 2015 a las siguientes aproximaciones.

Prioridades regionales: Marco de desarrollo de las principales acciones.

1. Integración con Región Latinoamericana y Caribeña. Con énfasis en Sudamérica.
2. Cooperación con países del hemisferio sur. (Sur-Sur) y BRICS. Se destaca la importancia de China en este espacio.
3. Otras regiones como Noruega, etc.

Líneas prioritarias de trabajo (como ejes conductores y articuladores de esas acciones)

1. Problemática del ingreso.
2. Género y cultura.
3. Cooperación con universidades con características similares a la UNAJ y su relación con el medio productivo.
4. Nuevos modelos de universidades y la relación de las mismas con los gobiernos que comparten esos nuevos modelos.
5. Relacionamiento con universidades que posean hospitales/hospitales escuela que trabajen en red en el sistema de salud
6. Neurociencias.
7. Cooperación con IES en el área del petróleo y energía.
8. Fortalecimiento del departamento de idiomas.

Potencialidades

- La UNAJ es una universidad joven, inserta en un espacio socio económico particular y con la misión de “apuntalar y fortalecer a dicha comunidad”. Lejos de ser un problema, es una ventaja comparativa.
- Decisión política de potenciar la internacionalización.
- Los principales actores comparten y apoyan esta decisión.
- Esto guarda estrecha relación con las líneas de trabajo definidas.
- Existe una experiencia acumulada y acciones en este sentido.
- Existe interés de IES del exterior en trabajar en las líneas de trabajo definidas por los C e I.
- Posibilidades de Potenciar la Cooperación al Desarrollo en relación con municipios, gobiernos provinciales y ONG´s.

A partir de allí, se identificaron objetivos, barreras a superar pero por sobre todas las cosas se comenzó con un trabajo de registro, difusión, divulgación de todas las acciones de internacionalización.

Dificultades

- Las actividades dentro de los Centros e Institutos (C e I) dificultan las posibilidades del diseño y puesta en marcha de una estrategia de internacionalización y no están claros los objetivos de dicho proceso en esos ámbitos.
- Líneas de trabajo y proyectos de investigación internacionales no están sistematizados.
- Se actúa en función de la oferta existente y por iniciativa individual de los investigadores.
- Insuficiente socialización de las acciones intra e inter C e I.
- Escasa información del impacto académico.
- Disminución de la eficiencia en utilización de recursos humanos y financieros.
- Escasa movilidad de estudiantes de grado. (Características socio culturales)
- Escasa sistematización de la movilidad docente y de estudiantes.
- Diseño de otras estrategias de internacionalización. (Preparación movilizaciones, impacto de estudiantes y docentes visitantes, preparación misiones, socialización objetivos alcanzados.)

Este último año se llevó adelante la elaboración de un Plan Estratégico de Internacionalización para diagramar las acciones 2018 – 2020

NUEVO PLAN ESTRATÉGICO

Para elaboración de este Plan Estratégico se tomó en cuenta la experiencia adquirida en los años anteriores, el consenso construido con los actores institucionales a los efectos de abordar nuevos objetivos, las líneas estratégicas (L. E.) y las acciones a llevar adelante en cada una de dichas líneas.

Dirección de Relaciones Internacionales

Objetivo 1: consolidar y fortalecer todas aquellas acciones de internacionalización impulsadas y desarrolladas por la dirección de relaciones internacionales.

- L E.1: Avanzar hacia una mayor y mejor coordinación de las actividades de los Centros e Institutos con el área internacional en un esquema de retroalimentación continua.
- LE.2: Posicionar internacionalmente a la UNAJ en la temática del ingreso ya que posee una importante ventaja comparativa con otras instituciones del mundo.
- LE.3: Establecer las necesidades de formación de posgrado y explorar la posibilidad de posgrados conjuntos con IES extranjeras.
- L E.4: Consolidar todas aquellas acciones que involucran las cooperaciones tradicionales como los convenios con GTZ, AECI, JICA, Fundación Carolina, entre otros.

Objetivo 2: Sistematizar toda la información perteneciente a las actividades de internacionalización de la UNAJ

- LE.1: Elaborar una base de datos con toda la información del proyecto de internacionalización.
- Línea E.2: Establecer los lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño.

Regiones prioritarias

Objetivo: Profundizar las relaciones con América Latina y otras regiones en relación con los objetivos institucionales.

- Línea E.1: Determinar las necesidades por Instituto. Definir con qué áreas cooperar, con quién y de qué manera.

Movilidad internacional

Objetivo: Diseñar nuevas estrategias para ampliar las movilidades y la internacionalización en todos los estamentos de la universidad.

- LE.1: Diseño de una plataforma virtual para intercambiar experiencias académicas, sociales y culturales con universidades extranjeras.
- LE.2: Diseño de un programa para inserción de los estudiantes extranjeros pensado desde todas las áreas y compartiendo la experiencia social y cultural.
- LE.3: Cursos Abiertos y Masivos On Line (MOOC) para estudiantes incoming y outgoing.
- LE.4: Diseño e implementación de un Programa de movilidad docente y no docente.

Cooperación al desarrollo y vinculación.

Objetivo: Propiciar las relaciones universidad/municipios/empresas.

- LE.1: Coordinar la agenda del área de Vinculación con la de la Dirección de Relaciones internacionales y el resto de los institutos de manera de relacionar el componente internacional con los municipios de la región
- LE.2: Impulsar las alianzas estratégicas con los municipios del territorio estableciendo una agenda de discusión de la realidad local y su relación con otras realidades del mundo.
- LE.3: Propiciar la elaboración de proyectos con los municipios y explorar la posibilidad de acceso a becas con aportes de dichos municipios.

Participación en consorcios universitarios (redes)

Objetivo: desarrollar una estrategia de participación en consorcios de universidades que potencien las actividades internacionales de la UNAJ a través de una experiencia colaborativa.

- LE.1 Elaborar una base de datos con los posibles socios.
- LE.2: Determinar cuáles serían los posibles consorcios o redes en los que podría participar la UNAJ.

Comunicación e información

Objetivo: desarrollar una estrategia de comunicación e información con el área respectiva de manera de lograr la mayor difusión posible de la agenda internacional.

- LE.1: Coordinar las agendas de la Dirección de RRII con la de otras áreas e institutos.
- LE.2: Mejorar la sistematización de dicha información y diseñar una base de datos con la información internacional y la construcción de indicadores del avance del proceso.
- LE.3: Potenciar la socialización de las experiencias internacionales tanto de docentes, estudiantes, no docentes y gestores articulando con los Consejos Consultivos.

Idiomas

Objetivo: impulsar una estrategia de fortalecimiento internacional del área de idiomas.

- LE.1: Coordinar las agendas tanto de la Dirección de Relaciones Internacionales como la del resto de los institutos.
- LE.2: Establecer un calendario ordenado de las actividades de manera de programar con antelación la participación del área.
- LE.3: Explorar la posibilidad de ofrecer el servicio de idioma español a otras universidades interesadas en mejorar sus conocimientos de esta lengua.

Internacionalización de los no docentes

Objetivo: propiciar en el estamento no docente, distintas acciones de internacionalización.

Para todas estas Líneas estratégicas se establecieron las acciones a seguir.

Conclusiones

El trabajo de la asesoría internacional conjuntamente con la Dirección de Relaciones internacionales ha permitido elaborar un Proyecto de Internacionalización consensuado con la mayoría de los actores institucionales. Esto permite establecer prioridades,

avanzar respetando los objetivos institucionales y evaluar el proceso cada dos años corrigiendo errores y redefiniendo el rumbo.

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

La Universidad Nacional de Quilmes: hacia una educación superior inclusiva y de calidad

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) fue creada en 1989 y en su campus localizado en la ciudad de Bernal, en el sur del área metropolitana de Buenos Aires, cursan estudios hoy unos treinta mil alumnos, incluyendo grado y posgrado, y tanto en la modalidad presencial como a distancia.

Es una institución que busca aprender y nutrirse de las experiencias de todos sus integrantes, lo que le permite estar a la vanguardia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incluye entre sus objetivos y acciones la formación integral de los estudiantes, la actualización dinámica de los planes de estudio, la innovación permanente y la puesta en práctica de estándares y prácticas internacionales en los procesos de docencia, investigación y extensión.

En sus cuatro unidades académicas (Departamento de Ciencia y Tecnología, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Economía y Administración y Escuela Universitaria de Artes) se ofrecen cuarenta y dos carreras de grado y treinta y seis de posgrado.

La internacionalización de la UNQ

La UNQ desarrolla una activa política de internacionalización que incluyó la implementación de programas de movilidad de estudiantes, de docentes y de personal administrativo; la participación en programas internacionales (JIMA, MAGMA, MACA, PILA, ARFITEC, ARFAGRI, ALFA, Erasmus Mundus, Erasmus Plus, etc.) y el involucramiento activo en las actividades de diversas redes y asociaciones (CINDA, UDUAL, CONAHEC, y, a partir de 2019, en la AUGM).

El financiamiento de estas actividades fue generado tanto con fondos del propio presupuesto de la UNQ, como a partir del aporte de fondos concursables desde el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional de la Secretaría de Políticas Universitarias (PIESCI-SPU), del Fondo Argentino de Cooperación Horizontal y de fuentes internacionales.

Como resultado, la UNQ hoy tiene una presencia internacional relativamente alta, para su escala institucional. Sin embargo, esta realidad presenta no pocas lagunas y áreas deficitarias.

Por ejemplo, geográficamente, la actividad internacional de la UNQ se concentra en Europa Occidental (principalmente con España, Italia y Francia) y América Latina (principalmente con México y Colombia). Hay una incipiente relación con algunas universi-

dades de América del Norte y Australia y también una relación de cooperación sur-sur con África (Angola). Pero existe muy poca relación con países árabes y de Lejano Oriente y de Europa Oriental.

Proyecto Vinculaciones Internacionales Extendidas de la UNQ

Para buscar mejorar, al menos parcialmente, este déficit con ciertas áreas geográficas, la UNQ se propuso en 2013 generar el “Proyecto Vinculaciones Internacionales Extendidas” buscando promover la presencia de la UNQ en las áreas geográficas de vacancia y fortalecer la utilización de herramientas de financiamiento disponibles.

Inicialmente, se programó la realización de viajes de autoridades e investigadores de la UNQ a éstas áreas, con vistas a una posible cooperación interinstitucional. Concretamente, para el período mayo 2014/abril 2015, se programaron tres misiones a las áreas geográficas de vacancia ya mencionadas: Europa Oriental, países árabes y Lejano Oriente.

En cuanto a las acciones que estos viajes buscaron, fue promover la realización de intercambios de docentes e investigadores, la conformación de grupos multinacionales de docencia e investigación y el desarrollo de investigaciones conjuntas. También podrán contemplarse iniciativas de intercambio cultural y de enseñanza de idiomas. El tema de movilidad estudiantil no estuvo excluido, pero no se lo consideró prioritario.

Herramientas

Para la implementación de este Programa, la UNQ contrató un consultor, asignó recursos de su propio presupuesto y apalancó recursos disponibles de las distintas convocatorias del PIESCI-SPU, principalmente de lo que por entonces se conocía como Programa de Promoción de la Universidad Argentina.

Resultados

En abril de 2014 el entonces Rector, acompañado por el consultor, viajó a Turquía, Georgia y Azerbaiyán. Allí mantuvieron reuniones, según el siguiente detalle:

En Turquía: se visitaron cuatro universidades: Koc University, Istanbul Aydin University, Dumlupinar University y Ankara Yildirim Beyazit University.

En Georgia: con el George Eliava Institute of Bacteriophages, Microbiology and Virology (GEI) y con la Tbilisi State University (TSU).

En Azerbaiyán: con la Bakú State University (BSU), Khazar University, Azerbaiyán State University of Economics, Azerbaiyán Medical University y con la Fundación para el Desarrollo Científico.

Una vez completada la visita, hubo posibilidad de sostener en el tiempo relaciones académicas con muchas de las instituciones visitadas. Por ejemplo:

Se firmaron convenios con tres de las cuatro universidades turcas. Y de esos tres convenios dos fueron convenientemente implementados, generando la visita de nueve profesores turcos a la UNQ y de tres profesores y un estudiante de la UNQ a Turquía.

Se firmó convenio con la TSU y se recibió la visita de un profesor georgiano en la UNQ.

Se firmó convenio con GEI, concretando la visita de la Directora del mismo a la UNQ y de una investigadora de la UNQ a Georgia. Se organizó en la UNQ un simposio sobre bacteriófagos y se generó una nueva área de investigación sobre este tema.

Se firmó convenio con Khazar University.

Limitantes

Los resultados de la primera misión fueron ampliamente satisfactorios. Pero lamentablemente, a partir de 2016 los recortes presupuestarios dificultaron la continuidad de algunas actividades. Es importante señalar que el PIESCI-SPU financió la visita de la Directora del GEI, el simposio sobre bacteriófagos realizado en la UNQ y la visita del profesor de la TSU.

Al reducirse el financiamiento disponible, se debió recurrir a fuentes internacionales (principalmente de la Unión Europea) para sostenerlas. El éxito cuantitativo y cualitativo de la cooperación con Turquía se explica en parte por los aportes del Programa Erasmus Plus. También se está explorando actualmente la posibilidad de financiamiento europeo para la financiación en el tema de los bacteriófagos.

En el caso de la cooperación con Azerbaiyán, a las dificultades financieras argentinas, se sumaron las del sector azerí por la baja del precio del petróleo, principal pilar de su economía nacional.

Lamentablemente, por las mismas limitaciones presupuestarias el "Proyecto Vinculaciones Internacionales Extendidas" no pudo completar su programación. El viaje previsto a Lejano Oriente fue suspendido y el viaje a los países árabes fue reemplazado por la visita de un profesor y dos alumnos de la University of Modern Sciences, de Emiratos Árabes Unidos.

Conclusiones

Si bien la implementación de la iniciativa fue parcial, el resultado fue sumamente positivo. Como elementos destacados debemos señalar tres principales: el compromiso político de las autoridades en impulsar la iniciativa, la existencia de políticas nacionales activas en el tema internacionalización y una adecuada articulación entre la oficina internacional, el consultor externo y el cuerpo de docentes e investigadores.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Introducción

La Universidad Nacional de Entre Ríos, fundada por Ley Nacional N° 20.366 el 10 de mayo de 1973, surgió como resultado de la demanda histórica y reivindicativa de la población de la provincia. Desde sus orígenes, se planteó que la UNER fuera una universidad regional, descentralizada y preocupada por su contexto y que considera a la educación como un derecho y un bien social, garantizando la gratuidad de los estudios de grado y el ingreso irrestricto.

Las nueve facultades de la UNER tienen sede en las cinco ciudades más importantes de la provincia, las áreas de desarrollo son Ciencias de la Salud, de la Alimentación, Administración, Económicas, Educación, Agropecuarias, Ingenierías y Trabajo Social. Siguiendo los principios institucionales que se expresan como valores que promueven la democratización del acceso al conocimiento, en los últimos años se desarrolló un activo programa de expansión institucional lo que generó un importante crecimiento de carreras. Actualmente se encuentra en desarrollo un programa para ampliar la cobertura territorial de las propuestas académicas, de investigación y extensión.

El crecimiento señalado se expresa también en el incremento de la matrícula, la planta docente, las actividades de investigación y extensión, a la vez que se complejizó la estructura institucional.

Tal como se menciona en el reciente informe de Autoevaluación “Con más de 40 años de vida, habiendo recorrido un camino no desprovisto de dificultades, la Universidad Nacional de Entre Ríos continúa trabajando, por el derecho a la educación superior como un bien público social y un derecho humano universal, siguiendo los principios de pertinencia, equidad, responsabilidad social, participación social, interculturalidad e identidad suramericana. Promoviendo el ejercicio de la autonomía universitaria como un derecho y una profunda responsabilidad de nuestras instituciones en la búsqueda permanente por ampliar la producción, promoción y acceso al conocimiento para la mejora de las condiciones de vida de nuestra población. Todos ellos principios expresados en la Declaración de los Estados Miembros de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR).”

La internacionalización de la UNER

La UNER ha transitado distintos caminos en el desarrollo de las relaciones internacionales. Al ser una universidad de frontera, tempranamente (año 1986) se llevaron a cabo actividades de integración con la Universidad de la República de Uruguay. Ese puntapié inicial se consolida posteriormente en el desarrollo del Área de Relaciones Internacionales en el Rectorado.

En 1991, la UNER se constituye como universidad fundadora e integrante de la Asociación de Universidades “Grupo Montevideo” (AUGM), junto con universidades públicas

de nuestro país, Brasil, Paraguay y Uruguay. Se conformó así un espacio académico común ampliado donde se complementaron aspectos científicos, culturales, tecnológicos, de cooperación y movilidad, construyendo un proceso de integración con identidad regional.

A partir de ello, la Universidad participa de programas de movilidad y se ha integrado a diversos núcleos y comités académicos. Si bien las políticas asumidas permitieron la consolidación de la presencia de la institución en varios espacios internacionales, su impacto al interior de la institución no reconocía el mismo desarrollo.

Asimismo, el desarrollo de las RRII entre las facultades también era desigual y se concentraba fundamentalmente en algunas de ellas. Los motivos de tal situación pueden ser diversos, *a priori* pueden considerarse la dispersión geográfica, las improntas de cada unidad académica generadas en su devenir histórico, las dificultades en la conectividad y la comunicación en el territorio, entre otros. Por ello, en 2010, considerando que la política de cooperación internacional debía estrechar sus vínculos con las actividades de desarrollo académico, el Área de Relaciones Internacionales, pasó a depender funcionalmente de la Secretaría Académica de Rectorado. En esa instancia se constituyó una mesa de asesores en materia de RRII integrada por Representantes de cada una de las unidades académicas.

El Área tiene las siguientes funciones:

- Participar y representar a la casa de estudios en redes y organismos regionales e Internacionales de educación universitaria;
- Vincular a la Universidad con otras instituciones a los fines de conformar redes académicas;
- Intervenir en los procesos técnicos requeridos para la suscripción de convenios bilaterales o multilaterales;
- Gestionar programas de movilidad académica regionales e internacionales con especial énfasis en la cooperación horizontal.

Las actividades en materia de cooperación internacional están fuertemente centradas en los programas de AUGM y, eventualmente, aunque con menor presencia, en otras redes académicas.

En vista de esta situación, se comenzó a trabajar en colaboración con un consultor con el objetivo de rediseñar el proyecto de internacionalización, colaborar en la identificación de oportunidades de cooperación bi y multilateral y capacitar a los gestores de las facultades en aspectos vinculados a la internacionalización.

A partir de allí se realizaron encuentros con los representantes de RRII de la institución para redefinir los cursos de acción a seguir para mejorar el área y generar pisos comunes de participación entre las distintas unidades académicas. Así, en el año 2015 se dictó un curso para gestores y docentes interesados en internacionalizar sus asig-

naturas. En paralelo se implementó una convocatoria para financiar proyectos que apuntaran a la internacionalización de las actividades académicas, se dispuso financiamiento. El resultado fue importante pero no cumplió las expectativas de disponer de al menos una actividad por unidad académica.

Se trabajó además en reforzar la movilidad estudiantil en los diferentes programas en los que participa la UNER como el Escala Estudiantil de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, el Programa de Intercambio México-Argentina (JIMA) y Programa Académico de Movilidad Educativa de la UDUAL (PAME). En este sentido es importante destacar la realización del Primer Encuentro Internacional de Estudiantes de Intercambio (EIEI) en donde estudiantes de todas las universidades junto a gestores de relaciones internacionales se reunieron durante dos días para debatir y consensuar un documento que contemplara diferentes aspectos de la movilidad internacional.

En lo que respecta a la movilidad docente la UNER desde el año 2005 dispone de un programa que asigna presupuesto para Movilidad Académica con el objetivo de promover la participación de autoridades y/o docentes en espacios académicos ampliados, regionales e internacionales. A los efectos de actualizar y reforzar este programa se crea el Programa de Movilidad Internacional Docente (PROMID) que amplía el financiamiento para disponer tanto de docentes locales que realicen estancias breves en el exterior, como docentes extranjeros en nuestra institución en una clara decisión política de potenciar la internacionalización de los docentes.

Es de destacar también la participación en Núcleos y Comités de AUGM, así como la actividad de internacionalización que se lleva a cabo en el ámbito científico en donde Secretaría de Ciencia y Técnica desarrolla sus propias actividades en esta materia, desarrollando una serie de instrumentos de apoyo a reuniones científicas y asistencia a congresos nacionales e internacionales con financiamiento propio de la Secretaría.

Más allá de ello, se detectaron una serie de dificultades como por ejemplo que:

- No están explicitados los objetivos de internacionalización de las Facultades y por ende de la Universidad. (Priorización de regiones, temas, IES extranjeras, etc.)
- Líneas de trabajo y proyectos de investigación internacionales no están sistematizados/socializados de manera adecuada.
- Se actúa en función de la oferta existente y por iniciativa individual de los docentes/investigadores. Insuficiente socialización de las acciones.
- Diseño de otras estrategias de internacionalización. (Preparación movilizaciones, impacto de estudiantes y docentes visitantes, preparación misiones, socialización objetivos alcanzados.)

Es necesario reforzar la asignación de recursos humanos y financieros y una nueva estructura del Área de Relaciones Internacionales y evaluar las acciones.

Conclusiones

Más allá de las dificultades que todo proceso posee, el resultado del trabajo conjunto entre la Secretaría Académica, Área de Relaciones Internacionales y el consultor ha sido altamente positivo. Desde la decisión política de las autoridades en reformular su estrategia de relaciones internacionales, la consolidación de un equipo (Secretaría académica, Consultor, Responsables de Facultades) lo que permite pensar en un importante crecimiento a futuro.

Reflexiones finales

La planificación y puesta en marcha de un Proyecto de Internacionalización requiere del análisis de numerosos aspectos y de un abordaje integrador. Resulta difícil pensar en la definición de prioridades, líneas estratégicas, objetivos, y acciones institucionales sin la constitución de un equipo de trabajo profesionalizado y comprometido, tanto como lo debe estar la universidad con dicho proceso.

Podemos afirmar, que los cuatro ejemplos descritos en el presente trabajo lograron amalgamar los recursos humanos de las respectivas áreas de relaciones internacionales con la colaboración de un consultor externo y esa combinación, permitió pensar y consolidar un “*proyecto*”, cada uno con sus características propias, sus dificultades y potencialidades.

El contexto nacional e internacional en el que deben desempeñarse las universidades ha cambiado profundamente, exigiendo a estas instituciones nuevas estrategias y acciones. En este contexto la participación de un consultor externo aparece como una alternativa importante en tanto posee una mirada diferente, por fuera de las lógicas de la burocracia institucional colaborando en identificar y definir fortalezas y debilidades, los objetivos establecidos en la misión institucional y proyectar las acciones futuras. Este ha sido el caso de estas cuatro instituciones cuyos proyectos se describen. De todas maneras, hubiera sido muy difícil alcanzar los objetivos propuestos sin contar con el apoyo del gobierno nacional a través del diseño e implementación de políticas públicas que propiciaron la internacionalización de las universidades y sin la colaboración activa y permanente de las respectivas áreas de relaciones internacionales. Ambas condiciones resultan indispensables a la hora de elaborar un proyecto a mediano y largo plazo.

REFERENCIAS

Informe de Evaluación Externa Universidad Nacional de Chilecito (octubre-diciembre de 2016). Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva Secretaría de Articulación Científico Tecnológica Subsecretaría de Evaluación Institucional Programa de Evaluación Institucional

Colabella, L; Vargas,P, *“La Jauretche”. Una universidad popular en la trama del sur del Gran Buenos Aires.*(CLACSO, 2013).

Propuesta de Internacionalización presentada en la UNdeC.

Propuesta de Internacionalización presentada en la UNAJ.

Proyecto Vinculaciones Internacionales Extendidas de la UNQ.

Proyecto Internacionalización presentado en la UNER.

VISIONES DE LA “ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA” EN DOS MUNDOS: UNA APROXIMACIÓN A SUS DISTINTAS REPRESENTACIONES EN LA CURRÍCULA UNIVERSITARIA

Virginia Piccoli

Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario (UNR)
piccolivirginia@gmail.com

País destino: Universidad de Salamanca (USAL), España

RESUMEN

En la presente exposición doy cuenta de la experiencia académica concretada gracias al subsidio otorgado en el marco del Programa de Ayuda a Viajes al Exterior AVE Estudiantil, promovido por la Universidad Nacional de Rosario (año 2017). He realizado, en condición de ‘Ayudante docente’ (‘Auxiliar de 2da. categoría’) de la materia “Antropología filosófica”, una estancia de estudio en la Universidad de Salamanca (USAL), España, durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2017. En el transcurso de la misma, he asistido a las clases del curso semestral “Antropología II”, del segundo año de la carrera de grado en Filosofía, con cuyo docente a cargo, he entablado un cordial y fructífero vínculo académico. El mismo me ha habilitado, no sólo a participar de sus clases en calidad de asistente y alumna, sino también a impartir tres clases teóricas durante la última semana de la estancia. Como resultado, he elaborado un informe que reconoce y analiza las características curriculares de la asignatura, su inserción en el plan de estudios, sus enfoques teóricos y su aplicación didáctica.

PALABRAS CLAVES: *Internacionalización, Antropología filosófica, USAL, UNR, didáctica universitaria*

INTRODUCCIÓN

En la presente exposición doy cuenta de la experiencia académica concretada gracias al subsidio otorgado en el marco del Programa de Ayuda a Viajes al Exterior AVE Estudiantil, promovido por la Universidad Nacional de Rosario (año 2017). He realizado, en condición de ‘Ayudante docente’ (‘Auxiliar de 2da. categoría’) de la materia “Antropología filosófica”, una estancia de estudio en la Universidad de Salamanca (USAL), España, durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2017. En el transcurso de la misma, he asistido a las clases del curso semestral “Antropología II”, del segundo año de la carrera de grado en Filosofía, con cuyo docente a cargo, he entablado un cordial y fructífero vínculo académico. El mismo me ha habilitado, no sólo

a participar de sus clases en calidad de asistente y alumna, sino también a impartir tres clases teóricas durante la última semana de la estancia. Como resultado de esta estancia, se elaboró un informe que reconoce y analiza las características curriculares de la asignatura, su inserción en el plan de estudios, sus enfoques teóricos y su aplicación didáctica.

La experiencia ha representado una valiosa oportunidad para entrar en contacto con un contexto universitario ajeno pero similar, donde el enriquecimiento teórico y metodológico brindado principalmente por la cátedra de destino, devino también en enriquecimiento personal, posibilitado mayormente por el entorno universitario en general y por la inserción en la vida estudiantil de la ciudad. El impacto, tanto institucional como individual, reviste una gran importancia porque ha permitido el surgimiento de una reflexión filosófica y pedagógica en torno al valor y a la concepción de la propia asignatura que es, también, espacio de trabajo.

PRIMER CONTACTO

El plan de trabajo fue pensado en base a lo establecido en el Convenio Básico de Colaboración Universitaria internacional suscrito entre la Universidad de Salamanca y la Universidad Nacional de Rosario, el día 25 de abril de 1997. El Convenio tiene entre algunas de sus finalidades, la de fomentar la investigación, la formación y la difusión de la cultura. Así pues, atendiendo a los objetivos de la Cooperación Iberoamericana, se interesa por alentar el intercambio científico de docentes, investigadores y estudiantes. Al tratarse ésta de una de las instituciones universitarias de más prestigio y renombre en

España y hallarse entre las más reconocidas de Europa, se consideró la posibilidad de realizar allí el intercambio que propone el Programa AVE Estudiantil. Se dio inicio, entonces, a la búsqueda de un espacio curricular susceptible de albergar mi propuesta, que estuviese organizado en base a un programa y una línea de trabajo que presentaran similitudes con el de la UNR. Luego de analizar el plan de estudios de la Carrera de Grado en Filosofía mediante la grilla de cursos propuestos por la Universidad de Salamanca en su sitio web, se individualizó la asignatura titulada “Antropología II” que presentaba tales características, y así se estableció un primer contacto vía e-mail con el profesor a cargo. El profesor Baciero Ruiz se mostró interesado en la propuesta desde el primer momento, además de muy cordial y bien predispuesto para responder a todas las inquietudes en relación al curso. De este modo, luego de un fluido intercambio de correos electrónicos donde pudimos explicitar los objetivos y condiciones del programa AVE, se acordó en que podría participar –en caso de acceder a la beca– del cursado, colaborando en labores didácticas de la cátedra y, hacia el final de la asignatura, impartiendo algunas clases sobre una unidad a elección.

AGENDA DE TRABAJO

Los objetivos propuestos en el plan de trabajo eran:

- distinguir y analizar críticamente los problemas filosóficos implicados en el programa de la cátedra hospedante, mostrando sus alcances teóricos y prácticos en la discusión antropológico filosófica;
- priorizar, a través del intercambio de contenidos específicos, la posibilidad de integrar los análisis enunciados desde otras perspectivas académicas y filosóficas;
- analizar con especial atención los debates filosófico antropológicos contemporáneos en relación con el siglo xx, a los que se da relevancia curricular;
- actualizar el debate sobre el presente y el futuro de la criatura humana en el pensamiento y las tendencias del siglo XXI;
- desarrollar, a partir de la experiencia en otro contexto académico, así como social, político y económico, una mirada crítica sobre la teoría y la práctica prevalecientes en su ambiente académico de origen, identificando las buenas prácticas;
- a partir de ello, posibilitar y fomentar, al retorno, discusiones fértiles que pretendan problematizar y enriquecer la construcción de los planteos antropológicos contemporáneos que pueden hacerse desde la filosofía y su aplicación, principalmente dentro de la actividad de la cátedra en la que se desempeña;
- valorizar la experiencia en el exterior, tanto en su dimensión académica como social, volcando los aprendizajes y recursos didácticos adquiridos en diversas formas de colectivización (escritos, talleres, seminarios internos, etc.).

El cronograma que organizaba las tareas a desarrollar en la universidad de destino constaba de dos partes: tareas a realizar en la línea de trabajo de la cátedra de origen, y aquellas tareas enfocadas en el trabajo y el desarrollo individual. Las primeras eran:

- seleccionar bibliografía que al regreso pueda contribuir al programa de la cátedra de pertenencia;
- seleccionar bibliografía que pueda servir para enriquecer y complementar algunos puntos del programa de la cátedra hospedante, justificando su relevancia;
- participar en el asesoramiento de los alumnos, colaborando con la atención de consultas e inquietudes individuales que los distintos temas puedan suscitar;
- brindar la cooperación que la cátedra solicite en la corrección y revisión de las instancias de evaluación, sean éstas escritas u orales;
- efectuar la contribución a las clases de la cátedra hospedante mediante la exposición de algunos temas previamente acordados, en tiempo y forma, con el equipo de cátedra.

Las tareas a desarrollar en la línea de trabajo personal eran:

- realizar un fichaje y relevamiento bibliográfico en las bibliotecas de la ciudad de destino, así como de otras localidades cercanas, a fin de ampliar y enriquecer no sólo la bibliografía de la cátedra y del equipo de trabajo, sino también de la formación profesional de la becaria en general;
- establecer contacto con equipos de trabajo y centros de estudios o investigación de la Universidad de Salamanca, que aborden temáticas relacionadas con las trabajadas en la cátedra de origen, a fin de favorecer la cooperación y la posibilidad de generar líneas de investigación conjuntas sobre el supuesto del conocimiento como bien social construido colectiva e internacionalmente;
- indagar en la oferta de carreras de posgrado o maestrías, mediante las cuales la becaria podría continuar su formación profesional;
- participar de discusiones académicas sobre temas de la especialidad y redactar trabajos para jornadas o reuniones científicas en la cátedra de origen, y publicaciones específicas;
- participar de discusiones académicas sobre temas de la especialidad y redactar trabajos para jornadas o reuniones científicas en la cátedra de origen, y publicaciones específicas;
- iniciar investigaciones sistemáticas sobre los temas y autores tratados, y sobre aspectos didácticos de la asignatura.

PROPUESTA DE TRANSFERENCIA

Las labores académicas en una cátedra extranjera contribuyen particularmente al proceso de formación del perfil docente de un becario. El mismo se constituye a través de la socialización de saberes y prácticas, estimulando el cuestionamiento de presupuestos epistemológicos, marcos teóricos, estrategias didácticas, propuestas metodológicas, y de los distintos modelos de práctica docente y de vinculación docente/alumno. El diseño del plan de trabajo estuvo signado por las experiencias académicas anteriores: además de mi Ayudantía de 2da. categoría en la cátedra de Antropología filosófica durante dos años, cabe recalcar las actividades de investigación realizadas a lo largo de mi formación: en el Centro de Estudios de Teoría Crítica del que forma parte desde 2012 y en las labores desempeñadas como becaria CIN (2015/16). Por otro lado, el plan en cuestión se articulaba con mi perspectiva de continuar no sólo con la formación como docente en el mismo equipo de cátedra, por medio de una adscripción una vez finalizada la licenciatura, sino también con la perspectiva de formación académica en el área antropológica filosófica en particular, a través de estudios de posgrado especializados.

La propuesta de transferencia se radica, entonces, en la cátedra de Antropología filosófica de la Escuela de Filosofía, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. Sin embargo, no se perdía de vista que, en caso de concretarse, el inter-

cambio resultaría tan provechoso para mí como para ambas cátedras involucradas en la experiencia: la de origen y la de destino.

Al momento de elegir la institución educativa de destino para la postulación, se tuvieron en cuenta principalmente dos aspectos: el lingüístico y el formal-institucional. Para el primero, se consideró que la elegida fuese una universidad cuya lengua principal coincidiese con uno de los idiomas hablados por la postulante. En este caso, al tratarse de una universidad de habla hispana, se facilita particularmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de socialización que implica el desenvolvimiento personal, en los planos curricular y extracurricular. Respecto al segundo aspecto, se tuvo en consideración que la institución elegida se encontrase enmarcada dentro de los convenios realizados por la Universidad Nacional de Rosario.

Así pues, la Universidad de Salamanca constituía una opción posible y más que viable, en tanto no sólo cumplía con estos dos primeros puntos, sino que además se halla entre las universidades europeas de mayor prestigio. Por otra parte, España representa un país cuya riqueza y diversidad social y cultural son sumamente significativas desde una perspectiva antropológica, además de valiosas desde una perspectiva filosófica. Se trata, asimismo, de un país al que la Argentina se halla desde siempre estrechamente ligada, concretamente en el plano educativo, en lo referente a proyectos y planes de estudios en los diferentes niveles.

En este sentido, se ha privilegiado el potencial cultural concreto de esta experiencia, tanto como aquel más abstracto de las ideas donde, a través del discurso y los argumentos racionales, aquella puede ser objetivada. Se parte de suponer, entonces, que la integración en una realidad histórico-cultural diferente propicia el estímulo a la desnaturalización y a la racionalización de diversas cuestiones que se presentan, en lo cotidiano, como dadas. Estas conceptualizaciones, que reconsideran pautas habituales y adquiridas en un proceso social particular, llevan a desarrollar una postura consciente sobre aquellas. Desde esta posible concientización, se propuso la experiencia como una óptima posibilidad para que, dado su carácter novedoso, se invitase a debatir y argumentar cuestiones que no serían de otro modo puestas en discusión.

En el marco de esta experiencia de intercambio, las tareas que me propuse realizar en el exterior (cf. las previamente enumeradas en 3.), no constituían sino una continuidad respecto de las que había desarrollado en la cátedra en que me desempeñaba como Ayudante alumna al momento de efectuar la postulación. Al finalizar la estancia y regresar al lugar de trabajo, me comprometía a colectivizar lo vivenciado, compartiendo con la cátedra las experiencias académicas de las que participé en el exterior, en pos de aportar al enriquecimiento de la dinámica del grupo de trabajo, y al bagaje filosófico y didáctico que aquella ya poseía. La transferencia de dichos aprendizajes disciplinares específicos, así como las apropiaciones realizadas durante la experiencia en la Universidad de acogida, supondrían un conjunto de actividades teórico-prácticas a partir de la comunicación, la puesta en discusión, y la reflexión sobre la mencionada expe-

riencia en el espacio de la asignatura Antropología II. Asimismo, de dicho intercambio con el equipo de cátedra de Antropología filosófica (UNR), se esperaba que resultasen propuestas pedagógicas que aportasen al tratamiento de los contenidos curriculares.

LA CÁTEDRA DE ORIGEN: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA (UNR)

La cátedra de Antropología filosófica forma parte del área de 'Asignaturas filosóficas específicas' del Plan de Estudios de la Carrera de Filosofía y se ubica en el primer cuatrimestre del segundo año de cursado de la misma. Tiene como principales objetivos que los estudiantes logren: distinguir los niveles de reflexión y los métodos de la antropología filosófica, comprender los motivos que condujeron a la conformación de la disciplina y el sentido de las críticas que se formularon a diversos modelos históricos de la misma, conocer los momentos relevantes de la discusión de la disciplina filosófica y su problemática actual, distinguir y plantear históricamente sus temas centrales, y estudiar el ser humano como problema filosófico.

Por otro lado, la cátedra pretende que los estudiantes inicien investigaciones sistemáticas sobre los temas y autores tratados y sobre aspectos de la asignatura, y que participen en discusiones académicas sobre temas de la especialidad, redactando trabajos para reuniones académicas y publicaciones específicas. En este mismo sentido, la cátedra, a través del análisis de los textos, propone hacer foco en el desarrollo del compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica, capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas), de la comunicación (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito con dominio del lenguaje especializado, capacidad de buscar, usar e integrar la información), y de la comprensión clara de los problemas, las teorías y los argumentos principales propios de los campos de la filosofía moral, la filosofía política, la filosofía social y la estética. Todo ello sin descuidar la sensibilidad por la diversidad de opiniones, de prácticas y de maneras de vivir.

Los contenidos mínimos que se desarrollan en la asignatura son: la antropología filosófica como disciplina y su relación con la filosofía, las ciencias humanas y la filosofía de la cultura; el problema del hombre como tema filosófico a lo largo de la historia de la filosofía; la cuestión del hombre en el pensamiento moderno; el materialismo dialéctico y el materialismo histórico en relación con el problema de la enajenación del hombre, el vínculo entre el hombre y el trabajo. Sobre el siglo XX: la antropología existencial (reflexiones antropológicas sobre la técnica y el nihilismo), el totalitarismo y lo humano después de Auschwitz, la antropología política, la biopolítica; y, por último, algunas cuestiones antropológicas contemporáneas (poshumanismo, género, etc.).

Estos contenidos son abordados en estrecha relación con sucesos históricos y diversas líneas de pensamiento, desarrolladas en materias de años anteriores y subsiguientes. Pero, además, son repensados a la luz de las teorías de autores contemporáneos, en su mayoría pertenecientes al campo de la filosofía, por lo que permiten una reapro-

piación desde el presente y un enriquecimiento para los procesos de investigación de cada estudiante a lo largo de la carrera.

Puede decirse, en suma, que la antropología filosófica ha venido a institucionalizarse académicamente como una disciplina filosófica contemporánea propia, que ha tomado como su cometido nuclear el de la reflexión filosófica acerca del puesto singular del hombre en el mundo en cuanto lugar de apertura, tanto cognoscitiva como estimativa, a la totalidad de la realidad. Es inevitable advertir que las dimensiones cognoscitiva y estimativa de la mencionada apertura humana al mundo vienen a coincidir respectivamente con los ineludibles momentos teórico y práctico de toda filosofía posible en cuanto actividad precisa y genuinamente humana.

En base a lo dicho, desde los marcos teóricos de la asignatura, se ha concebido este viaje al exterior como una posibilidad de entrar en contacto con otro contexto histórico-cultural, de poner en tensión los sistemas de la cultura universitaria incorporados por la estudiante, con los ajenos con que allí se encontraría. A su vez, esta estancia ha permitido estimular el sentido de comprensión de lo diverso, logrando que posicionamientos culturales e ideológicos distintos adquiriesen un sentido nuevo, se presentasen más cercanos y, por tanto, comprensibles.

LA CÁTEDRA DE DESTINO: ANTROPOLOGÍA II (USAL)

Esta asignatura se inserta en el área “Filosofía” del Plan de estudios 217 ECTS 6 de la carrera de Filosofía con una periodicidad semestral, en el 2do semestre del segundo año de cursado. Este área, a su vez, pertenece al departamento “Filosofía, lógica y estética”, con sede en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Salamanca. El sentido de la materia en el plan de estudios viene dado por la articulación con “Antropología I” (primer año) en el bloque formativo al que pertenece la materia (llamado “básico”). El principal recurso didáctico utilizado es la plataforma virtual *Stadium* (cuyo URL de Acceso es <http://moodle.usal.es>). El ‘Profesor coordinador’ es Francisco Tadeo Baciero Ruiz. La facultad pone a disposición diversos espacios de trabajo para los docentes de cada departamento. Allí, además de atender consultas (“horarios de tutorías”: los días miércoles de 9.00 a 12.00 hs. y los viernes de 12.30 a 14.30 hs.), los profesores cumplen su horario de trabajo cuando no están realizando tareas frente a curso.

Los objetivos de la asignatura, explicitados en su programa, son:

- conocer e identificar las corrientes principales de la Antropología Filosófica y los problemas fundamentales que se plantean hoy en torno a la naturaleza humana;
- conocer los textos y obras fundamentales relacionados con la Antropología Filosófica e interpretarlos adecuadamente en su contexto filosófico y cultural. Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

Kant y la antropología filosófica

- El “giro antropológico” del pensamiento en el siglo XIX: Feuerbach
- El surgimiento de la Antropología Filosófica como disciplina filosófica: Max Scheler y A. Gehlen
- La crítica de Heidegger al planteamiento antropológico de Scheler
- El estructuralismo y la “muerte del hombre”: Lévi-Strauss, Foucault y otros
- Temas fundamentales de Antropología Filosófica I: la cuestión alma/cuerpo, el concepto de “persona”
- Temas fundamentales de Antropología Filosófica II: libertad y sentido
- Las competencias que se espera adquieran los alumnos, remiten a las referidas en el Plan de estudios (CG: 7,8,9,10 / CB: 2,3,4,5 / CT: 1,2,5,7,8,15,16 / CE: 2,3,4,6,8,9,10,16). Y, entre las generales, se incluyen:
- Conocimiento y manejo adecuado de las fuentes bibliográficas y demás instrumentos de trabajo;
- Uso riguroso de la terminología filosófica;
- Destreza y corrección formal en la redacción de los trabajos académicos.
- Entre las específicas se incluyen:
- Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los temas propuestos;
- Uso riguroso de la terminología y conceptos propios de la asignatura;
- Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.
- Como competencias transversales:
- Capacidad crítica y de trabajo en equipo;
- Identificar y utilizar con rigor argumentos racionales.

La metodología docente en funcionamiento para el dictado de la materia incluía:

- Actividades formativas presenciales: clases teóricas, clases prácticas (comentarios de texto), seminarios y sesiones de debate, tutorías individuales, pruebas de evaluación;
- Actividades formativas no presenciales: preparación de clases prácticas, seminarios y sesiones de debate, búsquedas bibliográficas para la realización de trabajos personales, elaboración de materiales y trabajos, preparación pruebas de evaluación.
- La temporalidad que rige el dictado de la asignatura consta de tres horas cátedras semanales en los siguientes horarios: los días lunes de 9:10 a 11 hs. (con un corte de 10 minutos a las 10 hs.) y los martes de 9:10 a 10 hs.

Por lo que respecta a los recursos didácticos utilizados, no fueron identificados recursos distintos a los existentes en nuestra universidad, aunque sí difieran de los utilizados por nuestra cátedra:

- Uso de plataforma virtual de estudios
- Proyector, presentaciones Powerpoint
- “Comentario de texto” como método evaluativo opcional. Se realiza por escrito, sin apuntes, y tiene una duración de 50 minutos. Se trata de una posibilidad que se les otorga a los alumnos en pos de aumentar su nota final.

Respecto de las consideraciones generales de evaluación (examen escrito, realización de trabajos personales dirigidos, participación en seminarios y exposiciones de grupo en clase) y sus criterios (valoración positiva de la corrección ortográfica, de la claridad y corrección formales en las exposiciones escritas, entrega de los trabajos en los plazos y formatos establecidos), no se hallaron mayores diferencias con nuestra cátedra.

Algunas particularidades relevadas en el desenvolvimiento de las clases fueron:

- La puntualidad y la duración de las clases teóricas (y de sus respectivas pausas) es muy precisa y estricta: se evidencia una clara preocupación por el cumplimiento horario (tanto de arribo como de salida);
- no se come ni se bebe en el aula;
- el orden de los contenidos del programa se respeta, la organización y sucesión de los temas son muy cuidadas;
- el carácter de las clases es casi exclusivamente expositivo, con un ritmo constante y veloz;
- sobre las dinámicas de participación: hay poco lugar para las intervenciones y preguntas, estas son posibles sólo a modo de interrupción del *continuum* del discurso del profesor. Hay menos posibilidad aún para la reflexión colectiva o el debate. En ningún momento se interpela a los alumnos a opinar, o a hacer devoluciones personales sobre lo expuesto;
- respecto al modo de respuesta a las preguntas o dudas de los alumnos, es lineal y poco ‘dialógico’. No hay una instancia donde se asegure de que su interlocutor (el/la alumno/a) haya comprendido, se haya convencido, o de que su duda se haya diluido. No hay un ida y vuelta de preguntas, se responde de modo más bien taxativo;
- sí se expresan opiniones personales, juicios más o menos bien fundamentados en determinados debates y discusiones específicas (sobre todo, en aquellos que conciernen a problemas de más actualidad o de mayor carga ética). La mayoría de los alumnos, por el contrario, no parece estar acostumbrados (o, tal vez, interesados) en discutir dichas posturas, incluso siendo, algunas de ellas, provocadoras. Sin embargo existe una minoría constante, que se demuestra interesada en el intercambio de pareceres y de argumentaciones filosóficas en torno a los problemas que surgen de las exposiciones⁹.

⁹ En base a esto se puede suponer que si existiera un espacio de la clase dedicado al debate, o si la dinámica de la exposición no fuera tan exclusivamente expositiva, el hábito de la discusión se vería

IMPACTO DE LA TRANSFERENCIA

Desde el planeamiento mismo del cronograma de trabajo se consideraba que los resultados de esta transferencia repercutirían de modo positivo no sólo en la becaria, sino con efectos directos y relativamente inmediatos sobre la cátedra de origen y en el proceso educativo que de ella se imparte. En este sentido, en el proyecto presentado se destacaban las siguientes áreas de impacto: en la asignatura, en la carrera de grado, en la Facultad y Universidad. A continuación, lo citamos textualmente.

> En la asignatura Antropología filosófica

- Impacto académico y pedagógico: la becaria no sólo experimentará un enriquecimiento teórico-metodológico brindado por la Universidad y cátedra de destino, sino también, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollará habilidades pedagógicas acordes a dimensiones educativas ajenas, correspondientes a la institución educativa, que fortalecerán sus capacidades para la práctica educativa. Este impacto es de gran importancia porque permite nutrir a la cátedra con una experiencia pedagógica rica en contenido y con una nueva gama de soluciones para afrontar distintos obstáculos pedagógicos que puedan presentarse.

Además, como ya se ha puntualizado, se compromete a efectuar un relevamiento bibliográfico que podrá ser de utilidad a la cátedra para completar, extender y profundizar la bibliografía que ya poseía.

- Impacto socio-cultural: el proceso de socialización, afortunadamente inevitable en esta transferencia, permitirá que la becaria se compenetre con los distintos sistemas, procesos y saberes culturales del país visitado. Este punto provee herramientas sociales (como de relación, diálogo, contacto, etc.) y culturales (conocimientos, prácticas, cosmovisiones, etc.) para construir nuevas y diversas capacidades personales y, otras de impacto, para la cátedra.

> En la carrera de Filosofía

- La experiencia formativa de la becaria, a través del conjunto de actividades planificadas con el equipo de cátedra, se traducirá –debido a la organización misma del Plan de estudios y a la interrelación entre asignaturas mediante áreas– en la transmisión de contenidos pedagógicos específicos de la asignatura, bibliografía, y modalidades de los procesos de enseñar y aprender a los estudiantes cursantes de Antropología filosófica, así como indirectamente al equipo docente de la Escuela. En este caso, también la transmisión de los

alentado y, por tanto, ejercitado por parte de los chicos, viéndose además fomentada la desinhibición al exponer las propias posturas.

modos en que se desenvuelve la práctica docente redundará en un aporte que permita enriquecer ese espacio curricular.

> En la Facultad de Humanidades y Artes y en la Universidad Nacional de Rosario

Se propone llevar a cabo actividades de intercambio y debate (clases, talleres) con asignaturas que tengan contenidos curriculares relacionados y/o interdependientes, y cuyos equipos docentes acuerden realizar propuestas conjuntas. Asimismo la organización de actividades con otras asignaturas y/o cursos que no tengan contenidos curriculares explícitamente semejantes, pero que manifiesten interés en llevar adelante talleres u otras modalidades de trabajo. En todos los casos el impacto se concretará en posibilitar el acceso de estudiantes y docentes a contenidos teórico-conceptuales específicos: bibliografía, metodologías de trabajo docente que podrían resultar valiosos para la propia práctica docente y para la formación de los estudiantes.

Por último, la becaria propone la realización de diversos escritos que den cuenta de su experiencia en el exterior. Dicha producción teórica, en el marco del trabajo de cátedra, apuntará a dar cuenta de la vivencia formativa de la estudiante en distintos niveles: por un lado, describiendo los contenidos curriculares que han sido objeto de discusión e intercambio y las modalidades pedagógicas; por otro lado, aproximándose a una exposición de las formas de organización del tiempo para enseñar y aprender en la educación superior en la Universidad de acogida; por último, abordando otros aspectos que se construyan a la par de la experiencia en el curso. La difusión de estos trabajos supondrá un ámbito más de debate acerca de las experiencias educativas en la universidad de pertenencia y en aquella con la que se hubiere producido el intercambio. Su propósito será el de contribuir a generar apropiaciones, discusiones e intercambios entre los estudiantes, promover el contacto con otros espacios académicos –nacionales e internacionales– que enriquezcan la tarea de los docentes universitarios, y poner en relación las condiciones en las que se realizan los procesos socioeducativos.

BALANCE FINAL

Finalmente podría afirmar que la experiencia de internacionalización relatada ha posibilitado una exitosa y satisfactoria articulación entre las dimensiones de docencia e investigación. La primera estuvo representada por el espacio curricular al que se tuvo acceso y, junto a las observaciones realizadas que permitieron analizar y sopesar las prácticas didácticas propias y ajenas, culminó y encontró su punto más productivo en las tres clases teóricas dictadas al final de la estancia.

Sobre la segunda dimensión puede decirse que, si bien no formaba parte del plan original de trabajo presentado en la postulación a la beca, devino en una actividad necesaria, tanto para la realización de las clases como del informe final. Por otro lado, debido a la inexistencia de una figura equivalente a la de Auxiliar de 2da. categoría (o

‘ayudante alumna’), fui ingresada al sistema de inscripción de la USAL bajo la categoría de “investigadora”. Esto habilitó el acceso a un sector diferenciado de la biblioteca de Derecho y Filosofía, que contaba con un espacio de trabajo en un box privado, con acceso a internet y demás herramientas que fomentaron la labor investigativa. Las prácticas que representaron el estudio, preparación y dictado de los teóricos en el contexto descrito representan un relevante aporte a la hora de sopesar mi experiencia, a la vez que ilustran cómo se entrelaza con la investigación. Por ejemplo, los temas indagados (sobre el punto del programa *El estructuralismo y la “muerte del hombre”*) resultaron determinantes a la hora de definir mi recorte dentro del temario de la asignatura, tanto como el tema de mi tesis de licenciatura.

El ámbito de tareas de difusión de la experiencia es tal vez el menos desarrollado, ya que se halla aún en proceso. En efecto, la participación en este foro se enmarca en dicha intención. Ésta incluye, además, las actividades de relato de la experiencia y capitalización de los recursos y materiales adquiridos para la propia cátedra. En este caso, implicó reuniones internas del equipo de trabajo, comunicación e información sobre el material recopilado y la bibliografía relevada y la puesta en común del informe final que, entre otras cosas, se propuso comparar el dictado de la asignatura en ambas universidades y su distinta inserción en los planes de estudio. Como beneficiaria del Programa Ave considero también fundamental la divulgación y publicidad del mismo y de sus beneficios o resultados entre los alumnos de la carrera. En este sentido, me puse a disposición para informar y compartir información y consejos con todos aquellos compañeros de carrera que estuvieran interesados en postularse o que se demostraran interesados a acceder a algún programa de intercambio estudiantil.

Entre los aspectos negativos de la experiencia destacaría algunas falencias del Programa: los fondos proporcionados por la beca no son suficientes para cubrir los gastos que supone un estancia en el exterior; el programa adolece de algunas ambigüedades relativas a las distintas características formales (y, por ende, legales) de la figura beneficiaria de la beca: el ‘ayudante alumno’.

Dentro de los impactos positivos de la experiencia destacaría particularmente el entorno universitario y la coyuntura que tuve la suerte de vivenciar. El 2017 se trató de un contexto particular para el ámbito universitario salmantino, dado que coincidió con las vísperas del quinto centenario de la USAL y con los actos electorales para el cargo de rector. Esta particular circunstancia me otorgó la posibilidad de entrar en conocimiento de las formas de gobierno de la Universidad en general, y de la organización estudiantil en particular. Los medios oficiales de comunicación (como el periódico universitario *Tribuna universitaria*) me otorgaron la posibilidad de informarme al respecto, presenciar eventos culturales, a la vez que corroborar la fuerte intervención de capital privado en la economía universitaria. Si bien el insoslayable aspecto de la infraestructura ofrecida por la universidad y su contención institucional hacen a las condiciones materiales de producción del conocimiento, a la calidad de vida del estudiante que la habita y –por tanto– a la calidad educativa de la institución, no debiera dejarse tampoco de lado

que las concesiones a los comedores estudiantiles, la adaptación de gran parte de la población a la actividad hotelera y de alojamiento, así como la omnipresente influencia de algunas entidades bancarias junto a la consecuente bancarización obligatoria de los estudiantes, determinan el perfil salmantino y la principal fuente de ingreso de la ciudad: una economía basada en la vida universitaria. Estos elementos resignifican y ponen en valor el funcionamiento de nuestros propios sistemas universitarios nacionales, tan amenazados hoy en día.

EXPERIENCIA INTERNACIONAL. UNIVERSIDAD DE MANAGUA. 2017

Fabián G. Mossello

Doctor en Semiótica, Magíster en literatura latinoamericana,
Universidad Nacional de Villa María, fmossello@gmail.com

País origen: Argentina / País destino: Nicaragua

RESUMEN

La experiencia de estancias en universidades extranjeras es significativa para el desarrollo profesional y personal. El encuentro con colegas de otros países, otras universidades; la relación con estudiantes de esas universidades extranjeras; el intercambio con equipos de investigación; el trabajo con las autoridades y los variados modos de llevar adelante la gestión, todos son aspectos relevantes para un profesor universitario.

En este sentido, las estancias docentes resultan una actividad altamente provechosa para el quehacer universitario y significan una de las maneras más destacada para el enriqueciendo académico, cultural y personal.

Esta comunicación tiene como objetivo contar una experiencia reciente, realizada en el mes de octubre-noviembre de 2017, en la Universidad de Managua, Nicaragua. En este relato se contará sobre las actividades de docencia y gestión realizadas; sobre los asesoramientos para la concreción de investigaciones; sobre las actividades de extensión bajo el formato de talleres y conferencias. Enfatizo, además, el conjunto de experiencias en el orden personal vividas en Nicaragua y la importancia de los programas de internacionalización organizados y gestionados desde la Universidad Nacional de Villa María.

Palabras claves: *Experiencia, universitaria, investigación, conferencias, universidad, Managua*

RELATO DE LA EXPERIENCIA

La estada en la Universidad de Managua (UdeM) se realizó del 25 de octubre al 2 de noviembre de 2017. Fui alojado en el Hotel de la UdeM a pocas cuadras del campus principal de la universidad, ya que posee una sede en la ciudad de León a unos 80 Km de Managua. El arribo a la ciudad de Managua fue a las 18 y 50 horas del 25 de octubre y fui recibido por el profesor Raúl Vega que me acompañó durante toda la estadía en Nicaragua.

El día 26 de octubre por la mañana tuve reunión con las autoridades, me presentaron a la rectora y su equipo de trabajo. Luego asistí y tuve la bienvenida a un programa llamado *La liga del saber* con estudiantes de secundario de Managua conducido por un profesor de la universidad. En esa misma mañana se visitaron las instalaciones, sus estudios de radio y televisión, sus salas muy modernas de estudios informáticos.

El día 27 de octubre se realizó una reunión de trabajo con la rectora para hablar sobre líneas de estudio en relación a la investigación, proyectos vigentes en la UdeM, proyectos futuros, problemas sobre la acreditación de carreras, constitución de un espacio para la investigación. Por la tarde se siguió trabajando sobre la misma problemática ya con los responsables de investigación.

El día 28 de octubre realicé mi primera charla/conferencia en enlace con la sede de León en la UdeM ante 180 alumnos y en enlace con otros 150 en León. El tema fue el lenguaje, el periodismo y la necesidad de retomar la problemática de la lectura y la escritura. Por la tarde se recorrieron algunos hitos históricos y culturales de la ciudad.

El día 29 de octubre se viajó a León a la sede de la UdeM para dictar otra conferencia debate sobre los mismos problemas que habíamos planteado en Managua. En todos los casos la recepción de los estudiantes fue muy buena, con muchas interacciones y con mayor interés para profundizar temas como el periodismo, la no ficción, la lectura y la escritura. Por la tarde se conocieron destacados lugares de la cultura de León como la casa de Rubén Darío.

El lunes 30 de octubre se organizaron dos reuniones de trabajo. Una por la mañana para avanzar en el trabajo sobre un proyecto que debe ejecutarse en la UdeM a fin de año. Ese proyecto recibió mi asesoría y será evaluado a fin de este año por mí como evaluador externo y luego puesto en ejecución y entregado a sus respectivos destinatarios del Ministerio de Educación de Nicaragua para acreditar carreras. Por la tarde se realizó un encuentro con un número destacado de docentes de periodismo y ramas afines sobre problemáticas de la lectura y la escritura, problemática que será articulada en el segundo proyecto de investigación que haré su tutoría durante el 2018.

El día martes 30 de octubre tuve una entrevista en canal 14 de Nicaragua sobre mis trabajos investigativos, sobre algunos libros de interés y sobre mi experiencia en la UdeM. Por la tarde tuve una reunión formal con las autoridades para firmar la Carta de Intención con la UNVM para establecer lazos más específicos e intensos. Por la

tarde se realizó una reunión con estudiantes para viabilizar sus inquietudes, ver de qué modo se pueden integrar al proyecto de lectura y escritura. Además, entregué material específico de lectura a las autoridades, libros de mi autoría y en coautoría.

El día miércoles 1 de noviembre se realizó una entrevista televisiva con egresados de la carrera de periodismo.

En cuanto a la transferencia es destacada la relación que se ha establecido con la UdeM en relación al seguimiento de dos proyectos de investigación, el intercambio de material bibliográfico y la posibilidad futura de realizar pasantías de directivos, profesores y estudiantes a la UNVM, o viceversa, como también dictar seminarios de capacitación de grado y postgrado a la UdeM.

CONFERENCIA. PERIODISMO EN TIEMPOS DE INCERTEZAS: ENTRE EL REALISMO Y LA FICCIÓN

La palabra escrita entre el periodismo y la ficción

Escribamos en un iPad o en una libreta, emitamos por la web o desde un teléfono inteligente, el tema es: qué contamos y cómo lo hacemos.

En palabras de Tomás Eloy Martínez:

Presentación, saludos, agradecimientos

Buenas tardes (mañana o noche). Un gusto grande de estar y poder hablar con ustedes, estudiantes universitarios de Nicaragua, un país latinoamericano como el mío, y que compartimos muchas experiencias históricas, sociales, culturales y por lo nuestro, comunicacionales.

En esta visita a Nicaragua me convoca hablar sobre el papel de la escritura (y por contigüidad la lectura) en los procesos comunicativos que tienen al periodismo como centro de atención. Mi trabajo en Argentina se ha dividido en los 30 años que llevo de trabajo profesional en, por un lado, la enseñanza de la literatura, en particular su costado más científico, es decir, enseño semiótica, teoría y crítica literaria. Por el mismo lado me he especializado en escritura creativa, tema que me tiene en este momento dirigiendo un proyecto de investigación por el período 2016 y el 2017, llamado Prácticas de escritura creativa en la universidad. La escritura creativa en el contexto de la educación superior universitaria. Por otro, el trabajo en las carreras de Ciencias de la comunicación y las tecnicaturas en periodismo me han ocupado más de dos décadas. En esas carreras tengo y tuve a cargo talleres de escritura, análisis del discurso y en la actualidad soy el titular del Seminario sobre géneros ficcionales y cultura de masas. En este contexto he dirigido proyectos de investigación en relación a la construcción de subjetividades en prácticas de medios, y durante más de seis años he dirigido proyectos de investigación que estudian el policial como trans-género que recorre, tanto la literatura, como el cine,

la tv, y el periodismo. De algunas de estas últimas cosas habla mi tesis de doctorado, de la que, si interesa, podremos hablar luego en detalle.

Como empecé diciendo el lenguaje me ha interesado siempre y la escritura en particular ya que por ella nos definimos, construimos nuestra cultura y nuestra identidad. Este lenguaje y la escritura son de capital importancia en las prácticas culturales contemporáneas, tanto en las de ficción como científicas y técnicas. En particular en el periodismo, la tecnología de la escritura, como la define Walter Ong, y creemos que es más que una tecnología, sigue siendo un instrumento clave para construir el mundo noticiable, las agendas de prioridades y así, proponer una manera de entender el complejo mundo en el que vivimos. El periodismo en particular ha oficiado de catalizador a través de sus escrituras, de muchas circunstancias en las que se dirimió el valor de la verdad sobre los hechos, deshilvanando líneas investigativas, poniendo de manifiesto los olvidos en que caen muchas veces las historias. Nuestro texto paradigmático en Argentina que actualiza esta doble articulación entre escritura periodística, verdad e historia es Operación Masacre de R.W.

Panorama de la comunicación y el periodismo en Argentina actual. Medios, políticas comunicativas, grilla radial y televisiva. La prensa

El quehacer periodístico en Argentina ha pasado por distintas etapas, procesos históricos, culturales e ideológicos. No me referiré a la historia de un siglo de la comunicación en mi país, si a la actualidad, dado que allí es donde se están gestando algunas de las problemáticas que me interesa enfatizar en esta charla y en el curso que pienso dictar. En Argentina, la comunicación está segmentada en medios y agendas, como en todos lados, segmentación originada sobre todo en intereses económicos y de administración del poder, en tanto monopolio del negocio de la información. Digo negocio porque en partes es así. Lo que voy a contar tal vez se replique de alguna manera en el resto de Latinoamérica.

Podemos pensar en un primer espacio de medios que llamaré dominante (puede que esto recuerde a las conceptualizaciones de Raymond Willians), que monopolizan la información a través de multimedios. En Argentina no es muy difícil saber que esto es lo que hace el grupo Clarín con sus Diario que venden o vendía hasta no hace mucho 1.5 millones de ejemplares diarios (esto se ha atenuado mucho con la presa digital, el formato hipertextual, etc.). Este multimedio tiene tres ámbitos de desarrollo –el diario impreso y digital Clarín (La voz del Interior es de Clarín en mi provincia), la revista Enie N, los canales de radio Mitre y TN –y el Noticiero central en la televisión. Además de productoras de ficciones para sus frecuencias de televisión Canal Trece (Canal 12 en Córdoba). Una de las características de este medio ha sido, en los últimos años, canalizar las polémicas con el gobierno, dar voz a ciertos grupos de poder como el campo y empresarios diversos y consolidar una oposición medial-ideológica que podríamos enrollar en la centro-derecha.

Un segundo grupo está constituido por la comunicación oficial, es decir, la que despliega la grilla televisiva y radial de los medios que responden al gobierno. Antes, en el Proceso Militar del 70' fue ATC; hoy es La TV Pública, con objetivos de promover los actos de gobierno y la constitución de una identidad federal en un país muy extenso y que de norte a sur alberga un sinnúmero de espacios identitarios (me puedo explicar en ello si preguntan). Junto a la TV Pública está el canal Encuentro, un verdadero acierto de los últimos años en el que se rescata una idea que se había perdido en los 90', la de un canal cultural, entendiendo cultural un canal que muestra una diversidad de manifestaciones de todo el país: música, teatro, ecología, viajes, filosofía, literatura, educación, entre otras.

Un tercer grupo agrupa un conjunto disperso de medios, lenguajes, escritores, periodistas, intelectuales, que tuvieron en Argentina un papel destacado antes del Proceso Militar de los años 70' y después en lo que se conoce como la restauración de la democracia, en 1984. Un periodismo con compromiso político de contar las cosas que se estaban viviendo en el país, pero desde un lugar más cercano a lo que se llamó Nuevo Periodismo (Tom Wolfe) con énfasis en el lenguaje como móvil de la construcción de los hechos. Esta forma de hacer periodismo en la actualidad se central en algunos medios de prensa (Diario Perfil y Página 12), un conjunto disperso de prácticas radiales (Dolina, Fernández Díaz, Chacho Marsetti, Lalo Mir) y pocas propuestas televisivas, sobre todo concentradas hoy en la TV. Pública y con muy bajo rating. Este modo de hacer periodismo tiene historia en Argentina y recorre uno de los capítulos más productivos de su historia.

Si iniciamos el recorrido por los primeros años de la década de los 70' se destaca Jacobo Timerman, periodista ucraniano naturalizado argentino, fundador de las revistas Primera Plana, Confirmado y del diario La Opinión de Buenos Aires. El diseño original estuvo a cargo del mismo Timerman, pero el armado de la Redacción fue de Horacio Verbitsky. Por allí pasaron las figuras distinguidas del ámbito cultural argentino de la época. Colaboraron escritores, poetas, dibujantes y periodistas de la talla de Juan Gelman, Miguel Bonasso, Carlos Ulanovsky, Tomás Eloy Martínez, Ernesto Sábato, Tununa Mercado, Osvaldo Soriano, Hermenegildo Sábato, Roberto Cossa, Victoria Walsh, Miguel Briante, Bernardo Verbitsky, y otros. El acento se ponía en brindar al lector información contextualizada y jerarquizada con un alto nivel de interpretación, por eso Timerman buscó a quienes consideraba los mejores periodistas interpretadores de su época: El jefe de Política era Horacio Verbitsky y el jefe de Cultura era Juan Gelman, cuya segunda era Paco Urondo, el jefe de Economía era Jorge Riaboi. El diario publicó una lista de detenidos a disposición del Poder Ejecutivo Nacional y publicaba denuncias de violaciones a los derechos humanos por parte del Estado. El diario es cerrado por los Militares en 1977.

Luego del Proceso Militar, se van a consolidar distintos proyectos periodísticos con actores que habían estado en La Opinión de Timerman, en especial se destaca Página 12. Además de su fundador por el entonces joven periodista Jorge Lanata, un hombre

fundamental en su creación fue Alberto Elizalde Leal, quien consiguió la financiación y fue el primer gerente general del diario. El diario iba a llamarse Reporter, pero este nombre ya estaba anotado en el Registro de la Propiedad de Marcas. Entonces, contaron la cantidad de páginas, lo que determinó el nuevo nombre. Con un diseño austero, una tirada diaria de 10 000 ejemplares y 16 páginas que crecerían al doble en pocas semanas, marcó desde el comienzo su diferencia con el resto de la prensa por su orientación progresista y sus extensas notas de análisis que llegaban a ocupar más de una página en promedio. Inspirado en el diario francés Libération, el estilo contrastaba con los diarios convencionales, en los que se privilegiaba la variedad de la información sobre su desarrollo. La redacción incluía periodistas como Horacio Verbitsky, José María Pasquini Durán, los escritores Tomás Eloy Martínez, Miguel Bonasso, Osvaldo Soriano, Juan Sasturain, Juan Gelman, Eduardo Galeano, Osvaldo Bayer, Rodrigo Fresán, Alan Pauls, Juan Forn, Pablo Feinmann y Miguel Repiso (Rep) quien desde el número 1 ilustra la contratapa y secciones del diario. Página/12 instauró un estilo que otros imitarían en cuanto a promoción de la lectura. Muchas de sus ediciones dominicales de la década del 90 incluyeron un libro de regalo. De este modo, se hizo cargo de difundir un enorme acervo de literatura universal, al tiempo que hacía lo mismo con textos de autores como Haroldo Conti o Rodolfo Walsh, quienes, al igual que sus obras, habían resultado víctimas (censura y/o asesinatos incluidos) de la última dictadura cívico-militar. Osvaldo Soriano introdujo conceptos de la prensa francesa, como el buen nivel de escritura de Libération, la eficacia de sus títulos coloquiales y su forma de inserción social, temas que había conocido al dedillo durante su exilio europeo. Estos proyectos comunicacionales, de un periodismo sobre todo de prensa centrado en la información de calidad y, por ende, en un trabajo artesanal, como diría Roland Barthes sobre el lenguaje, tuvo sus réplicas en las décadas siguientes con productos de radio y televisión. Algunos de ellos son: *en radio el proyecto radio Radio Bangkok, un innovador programa de radio de la Argentina de la década de 1980, transmitida por la radio Rock & Pop (FM 106.3 en esos años) de la Ciudad de Buenos Aires. El programa estaba conducido por Lalo Mir, Bobby Flores y Douglas Vinci (Carlos Masoch) con la operación técnica del Negro Minué y Guillo García y musicalizado por Enrique (Quique) Prosen. También se destaca La venganza será terrible, un programa de radio de humor, teatro, música y reflexión argentino, creado y conducido por Alejandro Dolina. Actualmente se trasmite en la Radio AM 750,2 desde Buenos Aires. Junto a Dolina, el programa cuenta con la participación fija de Patricio Barton y Gillespi. El programa se realiza con la presencia de público. El contenido es fuertemente humorístico, pero registra como sección central una charla acerca de asuntos relacionados con el arte, la historia, la ciencia y otras áreas de la cultura. El programa tiene una breve sección musical donde los conductores cantan y ejecutan instrumentos. En esta etapa de la audición participan los músicos Alejandro Dolina (hijo), Martín Dolina y Manuel Moreira.

Un proyecto de televisión que surgió en aquellos primeros años de la democracia marcado por la estética del Nuevo Periodismo fue La noticia rebelde, un programa de televisión argentino, creado y emitido desde 1984 por el entonces canal estatal ATC

(Argentina Televisora Color). El nombre parodiaba el título que se dio en Argentina a la celeberrima película "The Sound of Music": "La Novicia Rebelde" (en España "Sonrisas y Lágrimas"), de cuya banda sonora provenía la cortina musical del programa. Éste se dedicaba a pasar revista a las noticias aparecidas en diarios y revistas para luego editorializar e ironizar sobre las mismas. La noticia rebelde estuvo conducida por destacados periodistas, guionistas, humoristas de aquella época como Raúl Becerra, Adolfo Castelo, Jorge Guinzburg (1949-2008), Carlos Abrevaya y Nicolás Repetto (en sus comienzos como movilero y luego ya como conductor) y algunas participaciones de Raúl Portal como movilero. En la producción se encontraba entre otros la hija de Castelo, Daniela (1968-2011).

Como he referido, este último espacio de prácticas periodísticas es uno de los más productivos en lo que respecta a la calidad de la información, el trabajo investigativo, pero también por los recursos intertextuales e interdiscursivos puestos en juego al incluir el humor, el lenguaje irónico, los juegos con lo coloquial, las retóricas del chiste, el eclecticismo genérico, para acercarnos a textos como A la rica Marihuana y otros sabores, de Terry Southern o La Dolce Viva, de Bárbara L. Goldsmith, incluidos en la antología prologado por Tom Wolfe sobre el Nuevo Periodismo.

Sin embargo, si Osvaldo Soriano o Rodolfo Walsh hicieron del periodismo un espacio en el que la praxis escrituraria, además de informar buscaba construir historias, delinear culturas, indagar en las ideologías y poner a la lengua en aquel rol paraetnográfico que recalca el crítico Aníbal Ford en su libro Navegaciones, en los años posteriores a la restauración de la democracia la labor del periodismo fue mostrando una paulatina pauperización, tanto por la inestabilidad laboral, salarios y calidad del empleo, como lo que los medios pedían como modo de hacer periodismo, es decir, un tipo de trabajo en el que se privilegiaba el impacto de la noticia, la primicia, la polémica, el estar de un lado u otro en detrimento de la escritura y de la calidad de la información. Un período, el de post dictadura, que abarca la consolidación de multimedios como Clarín (con el 80% del público), en polaridad marcada en algunos periodos con los medios oficiales, en otras no. Está polaridad marca la configuración de agendas dominantes que posicionan la información desde un solo punto de vista, con fuerte énfasis en lo informacional en relación a escándalos, polémicas (en Argentina hay un verdadero culto, sobre todo en televisión por los programas políticos con sus columnistas periodistas que hacen de la polémica un trabajo).

En mis trabajos de investigación he tomado eso otro faltante en la agenda de medios dominantes hoy y que muchas veces aparece en productos de radio, prensa y televisión, aspectos que voy a trabajar en el curso sobre lectura y escritura de no-ficción. Justamente he investigado durante varios años la presencia y funcionalidad contemporánea de prácticas de medios con fronteras del discurso entre lo periodístico, la investigación y la ficción, objetos de estudio en los que aparecían muchas de las búsquedas de aquellos fundadores del campo discursivo del nuevo periodismo argentino. Es decir, prácticas en las que se pensaba desde la opacidad y densidad del lenguaje, en

su calidad estética e informacional y en ciertas funcionalidades como los procesos de construcción de nuevas subjetividades e identidades a través del recurso de las pequeñas historias, las identidades invisibles, la mirada etnográfica. Sobre ello me referiré si hay preguntas luego y en el curso.

Si bien el panorama es de cierta pobreza comunicacional, con agendas atravesadas por la contingencia, el flujo rápido de temas, la jibarización del lenguaje, los intereses económicos y las presiones de las nuevas formas de noticiar en la era digital, hay algunos espacios en la actualidad en Argentina que tiene un desarrollo distinto. Es el caso concreto de los policiales. Argentina se destaca por una frondosa agenda de delitos: crímenes, secuestros, desapariciones y muchos femicidios. Esto impacta en los medios cooptando casi el 60% o más de lo noticiable. Hoy estamos y desde hace varias semanas con el caso de Maldonado, un joven artesano desaparecido en una manifestación del pueblo mapuche en el sur de Argentina. Caso que desborda lo policial y se desplaza a lo político en tanto todavía no aparece el joven en medio de un proceso electoral. Como este, muchos asuntos han quedado sin resolver todavía o a medias resuelto, lo que ha habilitado en los últimos años la aparición de otros géneros vecinos a la crónica policial, la novela policial. Mi tesis de doctor ha sido sobre este espacio discursivo, el de la novela policial, mejor dicho, la novela neopolicial argentina en diálogo con el periodismo, el discurso jurídico y las investigaciones sobre casas de trata de mujeres para la prostitución forzada.

Como decía, la literatura policial es un espacio dinámico de escrituras en Argentina, que acompaña a lo periodístico en los últimos años. Muchos, sino todos los escritores son periodistas y están usando la trama de ficción como contrapunto de la escritura en medios, para poder contar sobre lo no dicho, lo silenciado, lo que no se puede demostrar pero que circula como un rumor social, como dice Marc Angenot, a través de versiones distintas de los hechos. Si bien la realidad supera a la ficción, y en Latinoamérica eso es parte de su dinámica socio-cultura, la literatura está empezando a cumplir una doble y compleja función: ser parte de un proyecto estético que no sólo enriquece nuestro lenguaje, sino que aporta una lectura de lo que está pasando en la sociedad y así reforzar la información que circula en los medios. Es el caso, por ejemplo, de *Las extranjeras* de Olgún, una novela que recrea el escenario de dos extranjeras que desaparecieron en el norte del país. Lo que no pudo decir la investigación policial y las búsquedas de la información periodística lo dice la novela.

LA INVESTIGACIÓN EN ARGENTINA

En Argentina, las universidades en sus carreras de comunicación disponen de un número muy importante de proyectos de investigación dedicados a estos temas que he ido comentando. Sin embargo, hay, diríamos, un cuello de botella que restringe la variedad de tópicos y perspectivas epistemológicas. Digamos, hay por lo menos cinco áreas de trabajo que podemos resumir de mayor a menor dominancia:

1. Investigaciones en relación a políticas de comunicación que problematizan la constitución de agendas, público, políticas en la gestión de medios, libertad de expresión, y otros aspectos que hacen a la conformación de la comunicación como un espacio que discute poder, visibilidad, permanencia, gestión de medios.
2. Investigaciones que tienen que ver con temas muy trabajados en su oportunidad en otras décadas en relación a la problemática que lanzara, entre otros, Eliseo Verón sobre la construcción del acontecimiento. Muchísimos trabajos se han hecho y siguen concretándose en relación con este tipo de investigaciones, en particular es el tema preferido de las tesinas y tesis de nuestros alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social.
3. Investigaciones que plantean la comunicación como lugar de construcción de identidades. Aquí hay un extenso desarrollo de proyectos relacionados con los estudios culturales, las propuestas como las de Edgar Sair, Stuard Hall, Bauman, etc. En mi caso les traigo un libro colectivo que escribimos con colegas en relación a estos problemas. Aquí también están desarrollándose en los últimos años propuestas de investigaciones en relación a género, es decir, la presencia de nuevas formas de la sexualidad, nuevos espacios de la constitución y reproducción cultural, nuevos escenarios del poder y la visibilidad.
4. Investigaciones, en menor cantidad, dedicadas a los estudios de géneros ficcionales y cultura de masa. Este es un campo de las investigaciones muy productivo pero tiene un despliegue especializado en las universidades de Argentina. Podemos citar los estudios sobre historieta, los estudios sobre folletín y telenovela, los estudios sobre no ficción, los estudios sobre ciencia ficción y sobre literatura policial. Yo he dirigido durante más de seis años proyectos que trabajaban las relaciones del policial con otros campos discursivos. El libro que les muestro tiene que ver con un texto muy difundido en Argentina llamado Mujeres asesinas, una puesta de relatos basados en crónicas policiales y su posterior traslado al formato de unitario televisivo.
5. Investigaciones que plantean un cruce con otras áreas y carreras, como ser letras y lingüística para plantear problemas transdisciplinarios sobre lectura y escritura en las carreras de comunicación social. En este caso las investigaciones se ligan con otras similares que se desarrollan en carreras de letras modernas, de lenguas y de didáctica en Argentina. Hace unos meses, por ejemplo, visitó la UNC y la facultad de Ciencias de la Comunicación en particular, el profesor Basserman especialista en escritura a través del currículum. Los organizadores son colegas de la UNC, todos periodistas y especialistas en comunicación que participan de un conjunto de proyectos de investigación que surgen de las experiencias de los cursos iniciales de la carrera de Comunicación y se orientan a problematizar y dar algunas soluciones al déficit en materia de lectura y escritura.

Todo esto que estoy comentando merece algunas reflexiones finales para ir cerrando esta charla. En primer lugar, es interesante enfatizar proyectos que desarrollen los puntos 4 y 5, es decir, propuestas de investigación que consideren al lenguaje como centro de discusión en relación a la comunicación y propuestas de investigación más amplias que estudien lenguajes mediales. En este campo de investigación no es menor apuntar a la problematización del lenguaje a través de géneros y las distintas maneras de escribir en periodismo atendiendo a un subgénero de cual me he referido y que es parte central del curso que daré. Estamos hablando de volver a estudiar, leer y producir no ficción, como un ejercicio doble de escribir tensando los recursos de la lengua, acercándonos a la literatura sin serlo y dando visibilidad a través de la escritura a grupos societarios, con sus historias y cultura que por lo general aparecen invisibles en las agendas. En el libro que les muestro he trabajado en un equipo de investigación sobre esos temas.

Existe una necesidad, creo, y tal vez muchos lectores lo estén esperando, de regresar al trabajo sobre la escritura, por medio de la escritura, para recuperar sus funcionalidades contestataria, delativa, estéticas un tanto aletargadas clave de las escrituras periodísticas. Es necesario revitalizar esa capacidad de leer el mapa social, históricos, cultural, y de iluminar zonas oscuras de nuestra realidad que ha tenido en otras épocas el periodismo y así dilucidar las tramas que muchas veces esconden los hechos. Necesitamos volver a las lecturas de los clásicos del periodismo, pero también de la ficción latinoamericana, que tanto han contribuido a ambos espacios de escritura: García Márquez, Helena Paniatowca, Rodolfo Walsh, Monterroso, Soriano, Roberto Arlt, Monsivais, Padura, Taibo II, entre una constelación de posibles. Les dejo estas inquietudes y abro el espacio de la palabra con ustedes.

TRABAJO PARA UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Problemas preliminares

Que es investigar en las universidades. Uno de los ejes del desarrollo académico es la investigación. Los otros dos tienen que ver con la docencia y la extensión.

Investigar significa poner en acto una serie de problemáticas que aparecen en una cierta comunidad educativa. Estas problemáticas pueden estar relacionadas con el desarrollo local, regional o global.

En este sentido investigar significa buscar soluciones, respuestas, mejoras a estos sistemas culturales, económicos, educativos, de la salud, de la tecnología, de la urbana, entre otros que aparecen como críticos en un cierto momento.

Las universidades planean estrategias para estudiar, problematizar, poner en estado de objetivo estas problemáticas. No digamos que necesariamente se debe buscar una solución. Para eso están los estados, la universidad a través de la investigación debe

poner de manifiesto una serie de problemáticas que atraviesan un estado de la sociedad en la que está inserta.

De allí deriva qué investigar. En un cierto contexto educativo se deben plantear listados de prioridades que van a depender de lo que demande el contexto crítico. Estas demandas pueden responder a dos grandes espacios de trabajo: la investigación sobre temas teóricos y las investigaciones que desarrollan temas de aplicación. Ejemplos de estas investigaciones que hemos llevado a cabo, de las básicas sobre todo se desarrollan en las ciencias exactas como las matemáticas o la filosofía, o la epistemología, también en educación son importantes estos desarrollos teóricos. Nosotros en nuestro campo de trabajo hemos investigado en varios proyectos problemas de la teoría de la literatura en relación a campos de estudio no muy desarrollados como es por ejemplo el neopolicial latinoamericano. Las investigaciones básicas tienen como objetivo pensar en el estado de un campo de saber y sobre él preguntarse qué otra cosa se podría preguntar.

Las otras investigaciones, las que tienen un campo de trabajo de aplicación son las más usuales en nuestras universidades. Las problemáticas de contexto, con más demandas de soluciones a asuntos concretos han puesto a las investigaciones aplicadas en primer lugar. En este caso una investigación aplicada surge de una demanda concreta del medio que necesita proponer respuestas a ciertas preguntas. Hay muchas áreas de desarrollo de estas investigaciones, las prioritarias en nuestro contexto: investigaciones en relación a problemas alimentarios, desarrollo de nuevas formas de producción de alimentos; investigaciones en relación al medio ambiente, y planteo de problemas que hacen a mejoras de, por ejemplo, lo energético, contaminación, etc.; investigaciones en relación al desarrollo económico de una región a través del estudio empresarial, finanzas, inversiones.

En otro campo de desarrollo de las investigaciones aplicadas existe un espacio muy amplio de trabajos posibles en relación a la educación. Es tal vez el campo más activo que incluye múltiples sub-campos: investigaciones de desarrollo de medios, tecnologías y educación y como pueden ser utilizadas las nuevas tecnologías para mediar buenas formas de educar; investigaciones en relación a la educación y sectores no activos como los adultos mayores (cuento aquí nuestros proyectos); investigaciones de desarrollo de estrategias para la alfabetización; investigaciones que incluyen modelos de contención para la deserción escolar y universitaria; investigaciones que proponen el desarrollo de materiales de estudio para trabajar ciertas cuestiones básicas como la escritura, el aprendizaje, la lectura, como es nuestro actual trabajo de investigación sobre creatividad en la universidad.

Como desarrollar estos o algunos de estos ejes de trabajo en una universidad. En primer lugar, es necesario la conformación de un espacio específico destinado a organizar la investigación, secretaria, instituto, con docentes dedicados a esta actividad. Dado que es un espacio con problemáticas muy específicas.

Es muy importante la capacitación de los docentes en relación a la investigación puesto que es un trabajo diferente al que se lleva a cabo en el aula. Uno de los mayores problemas para investigar es saber presentar un proyecto de investigación, sustentable, bien escrito, lo que supone que se quiere conseguir con esa investigación. Digamos escribir la investigación, que será luego la hoja de ruta del trabajo. Para ello deben armarse modelos de solicitudes para la investigación que estén homologados a nivel nacional.

Un último asunto de importancia es el armado de los equipos de investigación. Es importante que los docentes a cargo del aula tengan una afectación en investigación. Un porcentaje de su afectación para el desarrollo de problemas que aparecen en su espacio de trabajo. Los equipos deberán estar formados por docentes capacitados, egresados, estudiantes avanzados, actores externos. Es clave el armado de equipos de cátedra, desde los cuales se puede pensar el armado de los equipos.

Contar nuestras experiencias de trabajo con distintos equipos de investigación.

Necesidad de transferencia de resultados. Publicar en revistas que estén indexadas. La mayoría tiene su alojamiento en sitios virtuales. Ustedes tienen mucho desarrollo informático y pueden hacerlo muy bien. Si es necesario un ejercicio y una actividad sostenida para poder escribir y publicar. Si no publico nadie conoce lo que hago y no tengo visibilidad. El mundo de hoy de la investigación está íntimamente conectado con la publicación.

Estos serían algunos datos para ir formando el espacio de la investigación. El trabajo sostenido, el trabajo con pequeños proyectos y que año a año vayan creciendo es una de las claves.

CONCLUSIÓN

Las estancias en universidades internacionales son altamente productivas para el desarrollo, tanto personal del profesor, como para el crecimiento de las redes de intercambio entre instituciones de nivel superior en la región y el resto del mundo. Investigar, realizar actividades extensionistas y docencia son pilares en las universidades, y la actividad de pasantías profesionales ayuda a fortalecerlos, en tanto se aprenden muchas y diversas cuestiones: sobre las maneras de articular contenidos en las clases, de generar y gestionar nuevos proyectos de investigación, de proyectarse hacia la comunidad por la extensión. No todas las universidades son iguales, hay distintos modos de realizar su quehacer educativo, según las idiosincrasias locales, según las distintas historias que atraviesan el devenir de los países, según las características de los grupos poblacionales. Todo esto enriquece la labor del docente que realiza una estada internacional, quien podrá comparar sus propias convicciones y creencias, sus saberes y hábitos académicos con los que circulen en otras instituciones del Nuevo y Viejo Mundo.

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA REGIÓN CENTRO DEL PAÍS PERÍODO 2005-2016

María Cecilia CONCI

Secretaria de Internacionalización UNVM, ceciliaconci1@gmail.com

María Beatriz MOINE

UNVM, mbmoine@yahoo.com.ar

María Ileana PRIAROLLO

UNVM, ipriarollo@unvm.edu.ar

María Virginia TAMAGNO

UNVM, viritamagno@gmail.com

RESUMEN

La Universidad Nacional de Villa María, al igual que otras casas de estudios del país, ha iniciado su proceso de internacionalización hace unos años. Por ello, enfrenta el desafío de la internacionalización y comparte la necesidad de profundizar el conocimiento de la misma en pos de contribuir a su proceso de internacionalización y a la generación de políticas públicas que acompañen a las Universidades en este camino.

El presente trabajo muestra el resultado de la investigación realizada desde la UNVM que tuvo como objetivo el análisis de las acciones y las experiencias de las Universidades Nacionales de la región centro del país en el período comprendido entre los años 2005-2016 de los procesos de internacionalización abordados.

A partir de los resultados logrados con el trabajo de campo, se evidencia un notable crecimiento de la estrategia de internacionalización aplicadas por las instituciones de educación superior comprendidas en la región estudiada. Es destacable también el impulso de iniciativas del Estado Nacional para fortalecer la internacionalización en las IES durante el período analizado. La maduración de ciertas actividades como la participación en redes interuniversitarias internacionales, abre nuevos desafíos para profundizar e internalizar la perspectiva internacional en actividades de docencia, investigación y gestión.

Palabras claves: *Internacionalización- Educación Superior- Interculturalidad-globalización*

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior, definida por Knight como “el proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensio-

nes internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de la educación superior”, debe ser planteada como un objetivo de las políticas de gobierno y de las instituciones universitarias que pretendan formar profesionales con aptitudes y actitudes para desempeñarse en un mercado cada vez más globalizado y de alcance planetario. En el caso de los países de América Latina se vive una doble dimensión del proceso de internacionalización: una regional y otra mundial. En el marco regional, el proceso se relaciona con la siempre ansiada integración latinoamericana, objetivo que contempla acciones muy profundas que tienen que ver con ideales de unión cultural y espiritual de los pueblos, en la escala planetaria, con la necesidad de aumentar la calidad, la productividad científica y promover una mayor competitividad de la región. En la última década la internacionalización de las universidades adquiere características diferentes de la dinámica de vinculación internacional tradicional. En términos cuantitativos se evidencia a partir del incremento en el número de intercambios a través de las fronteras. Y en términos cualitativos, se hace de la dimensión internacional una parte constitutiva de la dinámica institucional universitaria (Oregoni, S., 2013).

Los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior se concretan y materializan mediante distintas estrategias y acciones que las universidades deciden desarrollar, entre las cuales se pueden enumerar: movilidad estudiantil, de profesores e investigadores, participación en redes, oferta educativa internacional, titulaciones conjuntas con instituciones extranjeras, acuerdos interinstitucionales (convenios generales y específicos), investigaciones conjuntas con grupos extranjeros, oferta de enseñanza de idiomas y cultura locales, acciones de cooperación al desarrollo, e internacionalización del curriculum (Theiler, Julio, 2009).

La internacionalización de la educación superior contribuye al apoyo internacional, a la promoción de un intercambio de ideas a nivel nacional y universitario, y al desarrollo humano. Sus características más destacadas son la movilidad de estudiantes y profesores y la cooperación internacional. La movilidad se considera como una forma de preparar estudiantes y profesores para satisfacer las exigencias del siglo XXI, mientras que la cooperación internacional se manifiesta en el desarrollo de actividades conjuntas que aseguran iguales derechos y deberes técnicos y económicos compartidos. Los principales indicadores son el número y clases de proyectos de investigación conjunta, la participación en las redes, el número de acuerdos estructurales y el número de programas conjuntos de especialización (Hernández, R., 2005).

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Realizar un diagnóstico actualizado y representativo del estado de situación de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES) Públicas de la Región Centro del país.

Caracterizar las estrategias aplicadas por las Instituciones de Educación Superior Pública de la Región Centro del País aplicadas en el período 2005-2015 en materia de internacionalización de la educación superior.

METODOLOGÍA

La Región Centro se definió de acuerdo a la regionalización realizada por los Consejos Regionales de Educación Superior (CPRES). Se tomó por tal a los CPRES Centro y CPRES Nuevo Cuyo, que en su conjunto los integran las provincias de: Córdoba, Entre Ríos, Santa Fe, La Rioja, Mendoza, San Juan y San Luis. Las Universidades Públicas Nacionales que se ubican en la Región Centro y que constituyeron el objeto de estudio de la investigación fueron trece Universidades Públicas Nacionales plenamente constituidas y en funcionamiento y una Universidad en formación.

Para la recolección de datos se utilizó una fuente secundaria, se logró recopilar con autorización de la RedCIUN un estudio realizado por dicha red, el estudio completo consistió en encuestas solicitadas a 54 Universidades Públicas Nacionales del país abarcando tres relevamientos: primer relevamiento Abril- Agosto 2016, segundo relevamiento Septiembre- Noviembre 2016 y tercer relevamiento Mayo- Agosto 2017. La encuesta se orientó a los procesos de Internacionalización de las Instituciones de Educación Superior relevadas.

A efectos de trabajo de campo de nuestra investigación, se consideraron para el relevamiento las encuestas de instituciones pertenecientes a la región en estudio. Se logró obtener y procesar las encuestas de las siguientes Universidades Nacionales Públicas: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de La Rioja, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de Villa María y Universidad Nacional de Rafaela, mientras que las Universidades pertenecientes a la región bajo estudio que no respondieron fueron la Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Chilecito, Universidad Nacional de Villa Mercedes y Universidad Nacional de Comechingones (en formación). La investigación permitió conocer el estado de la internacionalización en el 60% de las Universidades Nacionales Públicas de la región Centro del país.

RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN

Si bien las encuestas obtenidas no abarcaron un 100% a las universidades de la región, se tomaron los resultados como una primera aproximación en materia de Procesos de Internacionalización que realizan las instituciones de Educación Superior en la región. Los resultados son los siguientes:

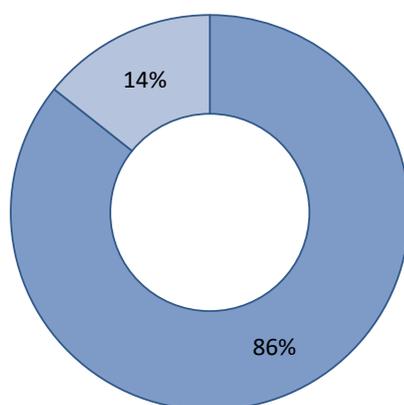
Pregunta 1 y 2 1) ¿En su universidad existe una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)? 2) ¿Qué posición ocupa en el organigrama?

En el 88% de las Universidades Nacionales relevadas de la región centro existe una Oficina de Relaciones Internacionales. En estos casos, en un 86% adquiere la posición de Secretaría en el organigrama, y en un 14% prosecretaría “transversal”.

GRÁFICO 1: POSICIÓN DE LA ORI EN EL ORGANIGRAMA

¿Qué posición ocupa la Oficina de Relaciones Internacionales en el organigrama de la Universidad?

■ Departamento ■ No aplica ■ Secretaría ■ Prosecretaría (transversal)



Fuente Propia

Pregunta 3 ¿Existen oficinas de Relaciones Internacionales en las Unidades Académicas (Facultades/Departamentos) de su Universidad? ¿Qué posición ocupa en el organigrama?

Interrogando acerca de la existencia de Oficinas de Relaciones Internacionales en las Unidades Académicas, Facultades o Departamentos, el 38% de las Universidades Nacionales relevadas de la región centro responden de manera afirmativa. En estas Unidades Académicas, Facultades o Departamentos las ORI se posicionan en el organigrama en su mayoría (71%) como secretaria, aunque también adquieren la denominación de prosecretaría.

Evaluación de la Internacionalización

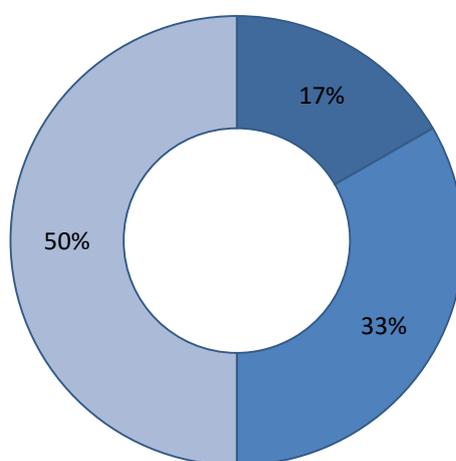
Pregunta 4 Indique si la internacionalización está contemplada en alguno de los siguientes documentos de su Universidad. Misión de la Universidad. Plan estratégico o Plan de Desarrollo de la Universidad. Estatuto Universitario. Ninguno. Otro

Consultado en cuál documento de la Universidad está contemplada la internacionalización, el 50% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas afirman que se contempla en el Plan de Estratégico y/o plan de desarrollo, el 33% en la Misión de la Universidad y el 17% restante la ha incorporado al Estatuto Universitario.

GRÁFICO 2: DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL EN LA QUE SE CONTEMPLA LA INTERNACIONALIZACIÓN

¿En cuál documento de su Universidad está contemplada la internacionalización ?

■ Estatuto Universitario ■ Misión de la Universidad ■ Plan estratégico/plan de desarrollo



Fuente Propia

Pregunta 5 Enuncie muy brevemente los objetivos institucionales de internacionalización

Las instituciones de Educación Superior relevadas a través de la definición y establecimiento de los objetivos institucionales de internacionalización reflejan la aplicación de los mismos para lograr la Integración de la dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución a la comunidad, considerando a la internacionalización como un ciclo de actos sucesivos e integrados a los procesos educativos cotidianos para el crecimiento, avance e integración de la universidad a nivel local, regional e internacional.

Pregunta 6 ¿Realiza su Universidad la evaluación de la incidencia de sus programas de internacionalización?

En un 63% de las Universidades Nacionales relevadas de la región centro no se realiza la evaluación de la incidencia de sus programas de internacionalización, mientras que un 25% si evalúa la mencionada incidencia. El 13% restante, no aplica respuesta.

Pregunta 7 ¿Las ORI de su Universidad participan de procesos de evaluación externa en cuanto a la calidad de sus servicios?

En un 63% de las Universidades Nacionales relevadas de la región centro las ORI no participan de procesos de evaluación externa en cuanto a la calidad de sus servicios, mientras que un 25% si participa de los citados procesos de evaluación. El 13% restante, no aplica respuesta.

Pregunta 8 Estrategias y acciones de internacionalización de su Universidad

Las instituciones de educación superior relevadas manifestaron que están aplicando diferentes estrategias y acciones en su planificación y aplicación del proceso de internacionalización. Se manifiesta en gran medida la implementación de Estrategias Transversales de Internacionalización orientadas en tres ejes de acción: a) Perfeccionamiento del perfil profesional (Docentes, investigadores, estudiantes, gestores, graduados y actores de la sociedad); b) Publicaciones y producciones Internacionales (como resultado de proyectos, redes y asociaciones); C) Medición del impacto de la Internacionalización en la comunidad universitaria y sociedad.

Pregunta 9 La VISIÓN de su Universidad sobre la Internacionalización de la Educación Superior

Las universidades relevadas destacan en su Visión en relación a la internacionalización de la educación superior, la calidad académica como uno de los factores fundamentales dentro de las referencias institucionales. Se relaciona directamente a los procesos de internacionalización como una forma de incorporar calidad académica a las currículas y experiencias universitarias.

En función a las respuestas obtenidas en éste punto, se puede destacar que las universidades reconocen una nueva sociedad del conocimiento, que está experimentando cambios importantes y trascendentales en las instituciones educativas: visiones curriculares holísticas, abiertas a entornos mundiales; formas de pensar, trabajar y vincular el proceso enseñanza-aprendizaje, estrategias y herramientas virtuales de aprendizajes, redes informáticas, entre otros. Nuevos medios, nuevas tecnologías para procesar, ordenar, comunicar la información y el conocimiento, por tanto, cambios en la formación del alumno, docente, investigador y personal técnico. Por ello, las universidades establecen en su Visión a la Internacionalización Integral con un rol estratégico, como una nueva fase de la educación superior, marcada por la apertura y la globalización de la educación.

También dentro de la visión sobre internacionalización, el posicionamiento de las universidades a nivel global es una de las perspectivas que forman parte de los proyectos educativos de estas casas de altos estudios.

Pregunta 10 El Alcance de las Relaciones Internacionales en su Universidad

A partir de los objetivos enunciados por las universidades relevadas se puede destacar el aspecto transversal de los procesos de internacionalización. Es decir, las Universidades indicaron en su mayoría que los objetivos de internacionalización de la educación superior están en perspectiva a todos los agentes que componen la comunidad universitaria y a todas las actividades y funciones que en ella se desarrollan (docentes, estudiantes, investigadores y gestores).

Sin embargo, algunas de las Universidades relevadas indicaron que el alcance de las políticas de internacionalización dentro de las instituciones, por lo general tiene una llegada mayormente a movilidad de grado y posgrado, quedando por fuera las áreas no docentes y autoridades de las casas de altos estudios.

En la UNVM particularmente se destaca en el Objetivo General de su Plan de Internacionalización la transversalidad del proceso de internacionalización, el mismo se enuncia de la siguiente forma: "Implementar una Estrategia Transversal de Internacionalización en la UNVM orientada en diferentes ejes de acciones para mejorar la calidad de los procesos educativos y el perfil académicos de los agentes y graduados.

Pregunta 11 Fortalezas

En relación a las fortalezas con las que cada una de las instituciones cuenta a la hora de llevar a cabo estrategias de internacionalización de la educación superior, la mayoría de las Universidades relevadas destacaron la participación y el compromiso de la comunidad académica en su conjunto. Se destaca la notable voluntad de autoridades, docentes e investigadores a la hora de comprometerse con los procesos de internacionalización.

En este sentido, los encuestados también destacaron como un factor fundamental la voluntad política por parte de las autoridades de las instituciones en poner en el centro de los objetivos de la institución, la internacionalización.

Asimismo, otro de los aspectos destacados dentro de las fortalezas en este apartado en particular, está relacionado con la proactividad de las Oficinas de Relaciones Internacionales y, al respecto, la voluntad puesta al servicio de la internacionalización por parte del personal que las integra.

Finalmente, otro de los puntos destacados por las instituciones relevadas se relaciona con la motivación individual. Al respecto, algunas Universidades Nacionales destacaron que si bien existe una voluntad colectiva que motoriza la internacionalización, también hay motivaciones individuales que ponen en movimiento este aspecto.

Pregunta 12 Debilidades

Consultadas sobre las debilidades, la mayoría de las Universidades relevadas indicaron la falta de recursos humanos y la capacitación del mismo como un costado débil de cada uno de los departamentos de Relaciones Internacionales. En este sentido, hicieron hincapié en la necesidad de contar no solo con más cantidad de personal, sino de capacitar en materia de internacionalización de la educación superior al que se encuentra actualmente en actividad en cada una de las áreas.

Como un segundo aspecto a destacar en relación a los puntos débiles está asociado con la falta de presupuesto y las dificultades para el acceso al financiamiento. Un grupo, también mayoritario, de las universidades relevadas indicaron que las políticas de internacionalización muchas veces se ven afectadas por la falta de presupuesto propio adecuado para las acciones a llevar a cabo y las dificultades para acceder a financiamiento externo.

Otro aspecto negativo, es la falta de aplicación de indicadores en los procesos de internacionalización para la evaluación de impacto sobre la base de mediciones objetivamente verificables, no con el objeto de homogeneizar los resultados esperados del proceso de internacionalización sino para contribuir a nutrir el proceso de toma de decisiones.

Finalmente, otro aspecto destacado en relación a las debilidades es aquel relacionado con la falta de infraestructura. En este sentido, las instituciones consultadas indicaron en su mayoría que en las Universidades hace falta infraestructura para recibir y albergar comitivas de estudiantes, docentes, investigadores y gestores en las Casas de Altos Estudios.

Pregunta 13 Perspectivas / Recomendaciones / Oportunidades

Sobre las Perspectivas y Oportunidades las Universidades relevadas destacaron que se trabaja con una proyección de ampliación y fortalecimiento de las áreas de relaciones internacionales y, en este sentido se busca priorizar la incorporación de responsables en cada una de las Unidades Académicas.

Asimismo, otras indicaron como perspectiva la incorporación de posgrados con doble titulación con el objeto de ampliar las oportunidades de internacionalización de los currículos.

Finalmente, otro de los aspectos destacados durante este relevamiento es el relacionado con la incorporación de un plan estratégico específico para las áreas de internacionalización de la institución articulándolo con la institución en su conjunto y, fundamentalmente, con las áreas de internacionales de las Unidades Académicas.

Particularmente de la UNVM desde la Secretaría de Internacionalización tiene diseñado un Plan de Fortalecimiento para el proceso de Internacionalización, dicho plan forma parte del Plan Estratégico Institucional (PEI) de la Universidad y se enmarca en la Integración y Estimulación de la dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución a la comunidad, considerando a la internacionalización como un ciclo de actos sucesivos e integrados a los procesos

educativos cotidianos para el crecimiento, avance e integración de la universidad a nivel local, regional e internacional.

Pregunta 14 Conclusión, estado de situación

En general las universidades relevadas, manifiestan con respecto a la jerarquía institucional del área de relaciones internacionales una dependencia con rectorado. La dependencia tiene plena relación con respecto a cuestiones presupuestarias y en algunos casos, también abarca las decisiones en torno a la política de internacionalización.

Se destaca en las respuestas de algunas instituciones que las oficinas de Internacionalización llevan adelante un trabajo transversal con toda la institución en su conjunto. Es decir, prácticamente todas las áreas de la Universidad se articulaban con la Oficina de Relaciones Internacionales.

Desde la encuesta se trató de obtener información sobre el enfoque Integral de la Internacionalización, desde esta mirada se puede remarcar que las instituciones educativas se encuentran trabajando fundamentalmente en lo referido a la internacionalización del currículo como un aspecto fundamental. En este sentido, muchas admitieron que si bien se trata de una de las tareas fundamentales de las áreas de internacionalización, reconocieron que se trata de un proceso complejo para el cual todavía faltan madurar aspectos que van desde la organización propia del área de relaciones internacionales como la apropiación del resto de la institución sobre esta temática.

Otro punto a destacar es el relacionado con la política lingüística, en el proceso de internacionalización integral, las Universidades relevadas manifestaron que en su mayoría se encuentran trabajando en programas de lenguas que permiten y proyectan la incorporación de la enseñanza de idiomas tanto para la preparación de los propios estudiantes como para facilitar la internacionalización en casa. Todas las Instituciones relevadas consideran oportuno y necesario la aplicación de este tipo de programas y proyectos para implementar en las diferentes Casa de Altos Estudios.

La UNVM tiene dentro del organigrama de la Secretaría de Internacionalización en Centro de Español como Lengua Extranjera (CELE). Desde dicho centro se diseña y coordina la estrategia institucional para la enseñanza de idiomas extranjeros, así como el conocimiento de culturas extranjeras, para los estudiantes y el personal académico y administrativo.

También las instituciones educativas en sus respuestas manifiestan que el proceso de internacionalización debe contemplar una política de innovación científico tecnológica. Puntualmente algunas instituciones ya se están fortaleciendo con el desarrollo de esta materia con el objeto de hacer más atractiva la oferta de internacionalización.

Pregunta 15 ¿Su Universidad cuenta con infraestructura propia para recibir estudiantes/docentes/investigadores extranjeros? ¿Servicios?

En el 75% de las Universidades Nacionales relevadas de la región centro existe infraestructura propia para recibir a estudiantes/docentes/investigadores extranjeros. Entre la infraestructura disponible todas las Universidades poseen comedor universitario. Además, en lo que respecta al servicio de residencias universitarias, un 83% tiene disponibilidad para docentes extranjeros mientras que 67% para alumnos extranjeros.

Pregunta 16 ¿Su Universidad integra asociaciones y/o redes universitarias de carácter internacional?

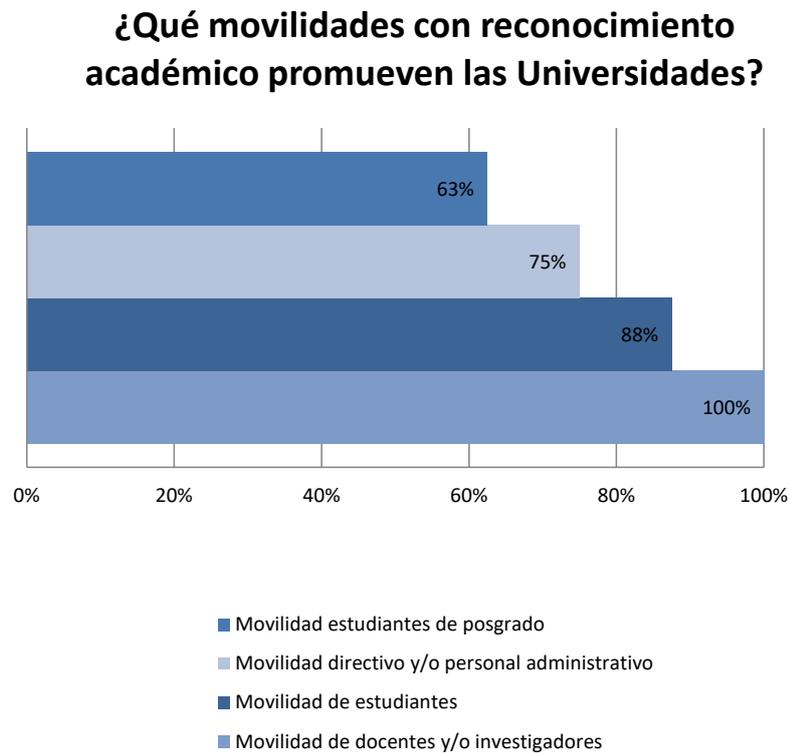
El 88% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas integran asociaciones y/o redes universitarias de carácter internacional.

Entre los organismos a los que se encuentran asociados se encuentran: UE - Unión Europea (el 50% de las Universidades), AECI - Agencia Española de Cooperación Internacional (el 50%), JICA - Agencia Japonesa de Cooperación Internacional (el 12,5%), OEA - Organización de Estados Americanos (el 25%), OEI - Organización de Estados Iberoamericanos (el 50%), UNESCO - Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (el 37,5%), FIDA - Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (el 12,5%), FAO - Food and Agriculture Organization (el 25%).

Pregunta 17 ¿Qué movilidades con reconocimiento académico promueven las universidades?

Todas las Universidades Nacionales de la región centro relevadas realizan movilidad de docentes y/o investigadores, el 88% movilidad de estudiantes, el 75% movilidad directivo y/o personal administrativo y el 63% movilidad estudiantes de posgrado.

GRÁFICO 3: MOVILIDADES QUE SE REALIZAN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Pregunta 18 ¿Realiza movilidad de estudiantes con reconocimiento académico?

El 88% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas realiza movilidad de estudiantes con reconocimiento académico.

Estas movilidades se concretan en un 100% con Universidades de Latinoamérica, mediante programas de movilidad propios y en el marco de las convocatorias programas MARCA/MACA, PEE, PEEP (AUGM), PAME UDUAL, JIMA (ANUIES-CIN), PIMA, Santander IBERO. El 71% de las Universidades también realiza movilidades con Universidades de Estados Unidos y Canadá (a través de convenios específicos y ELAP), y un 14% hace lo propio con Universidades europeas.

Pregunta 19 ¿Realiza movilidad estudiantes de posgrado con reconocimiento académico?

El 63% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas realiza movilidad de estudiantes de posgrado con reconocimiento académico.

Estas movilidades se realizan en un 80% con Universidades de Latinoamérica (a través de los programas PEEP AUGM - MACROUNIVERSIDADES, PAME UDUAL), un 40% con

Universidades EEUU +Canadá y un 20% realizan movilidades con Universidades de África+Asia+Oceanía.

Pregunta 20 ¿Realiza movilidad de docentes y/o investigadores con reconocimiento académico?

Todas las Universidades Nacionales de la región centro relevadas realizan movilidad de docentes y/o investigadores con reconocimiento académico.

Nuevamente el destino más importante de movilidad es con Universidades de Latinoamérica (en un 50%), le siguen las Universidades europeas (38%), secundadas por las universidades de EEUU y Canadá (25%).

Pregunta 21 ¿Realiza movilidad directivo y/o personal administrativo?

En lo que respecta a movilidad de personal directivo y/o personal administrativo, el 75% de las Universidades Nacionales relevadas de la región centro sostienen realizar esta acción de internacionalización.

Una vez más, el 49% de las movilidades se realizan con Universidades de Latinoamérica. En tanto que el resto de las movilidades se realiza con Universidades de EEUU+Canadá, Europa y África+Asia+Oceanía en igual proporción (17%).

Pregunta 22 ¿Tiene actualmente vigente proyectos de investigación con instituciones extranjeras? ¿Se han realizado publicaciones de investigaciones conjuntas en el último año?

Las Universidades Nacionales de la región centro relevadas, en un 63% tienen vigente proyectos de investigación con instituciones extranjeras.

El 38% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas ha realizado en el último año publicaciones de investigación conjuntas.

Pregunta 23 ¿Desarrolla programas de Grado y Posgrado con titulaciones compartidas de carácter internacional?

El 63% de las Universidades Nacionales objeto de estudio desarrollan programa de Grado y Posgrado con titulaciones compartidas de carácter internacional.

Pregunta 24 ¿Su universidad desarrolla o tiene pensado desarrollar acciones académicas de carácter internacional, destinadas a financiar actividades o a generar recursos económicos para la Institución?

El 75% de las Universidades Nacionales estudiadas desarrolla o tiene pensado desarrollar acciones académicas de carácter internacional, destinadas a financiar actividades o a generar recursos económicos para la Institución.

Pregunta 25 ¿Ha avanzado su Universidad en la internacionalización del currículum de las carreras que dicta? ¿Cuál es la forma de financiamiento de la Internacionalización del currículum?

El 38% de las Universidades Nacionales estudiadas ha avanzado en la internacionalización del currículum de las carreras que dicta, en general lo hacen a través de financiamiento institucional y/o internacional.

Pregunta 26 Proyectos de redes y misiones

En función de las políticas de internacionalización de la Educación Superior impulsadas por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), se consultó a las Universidades acerca de su participación en proyectos de redes y misiones. En este sentido, el 44% de las Universidades Nacionales investigadas respondió que participa en proyectos de Misiones al Extranjero, un 33% también lo hace en proyectos de redes y un 33% en proyectos fortalecimiento institucional.

Pregunta 27 Convenios Internacionales

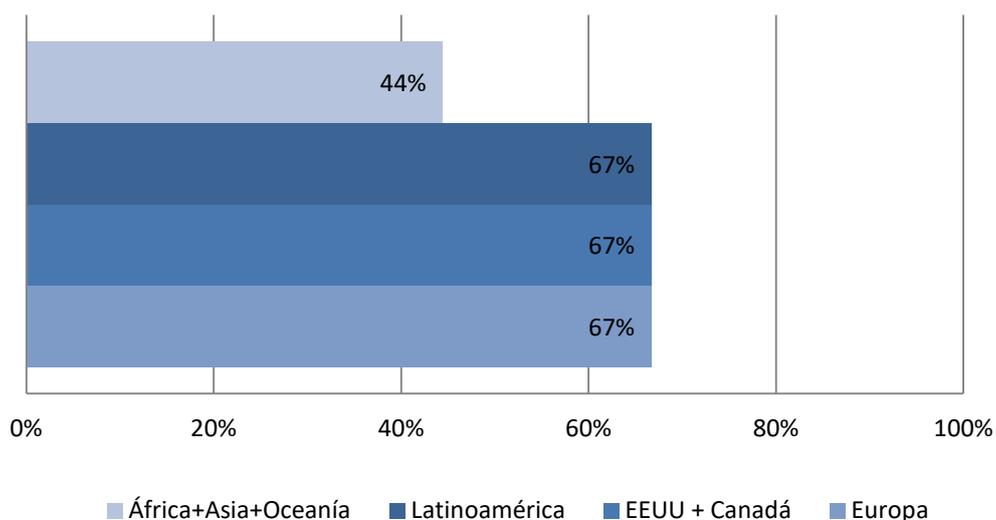
Consultados sobre la cantidad de convenios vigentes y activos firmados por las Universidades con instituciones extranjeras, se obtuvo la siguiente distribución:

Con países de habla hispana, se encuentra la mayoría de los vínculos institucionales: Latinoamérica y Europa, ambos con 67%.

En tanto las vinculaciones formalizadas con instituciones estadounidenses y canadienses es del 67% y con instituciones localizadas en África+Asia+Oceanía significan el 44%.

GRÁFICO 4: VINCULACIÓN DE LAS IES CON EL RESTO DEL MUNDO

¿Con Universidades de qué regiones del mundo tienen convenios las Universidades?



Fuente Propia

Pregunta 28

¿Su Universidad realiza enseñanza de Lenguas Extranjeras en el marco de la política de internacionalización para preparar estudiantes y/o docentes que realizarán movi-
dades académicas?

El 88% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas realiza ense-
ñanza de Lenguas Extranjeras en el marco de la política de internacionalización para
reparar estudiantes y/o docentes que realizarán movi-
dades académicas.

Pregunta 29

¿Su Universidad realiza enseñanza de **Español como Lengua Extranjera**?

El 88% de las Universidades Nacionales de la región centro relevadas realiza enseñan-
za de Español como Lengua Extranjera.

Pregunta 30

¿Su Universidad realiza actividades de difusión/promoción de las acciones internacio-
nales llevadas a cabo?

Todas las Universidades Nacionales de la región centro consultadas realiza activida-
des de difusión/promoción de las acciones internacionales que lleva a cabo.

En general tales actividades se difunden/promocionan a través de publicaciones (print
media, electrónicos) y eventos culturales organizados a tal fin en un 78% y mediante la
participación en ferias internacionales 56%.

CONSIDERACIONES FINALES

Entre los principales hallazgos, se destaca que el 88% de las Universidades Nacionales
Públicas (UNP) de la región centro existe una Oficina de Relaciones Internacionales
(ORI), en su mayoría posicionada en el organigrama como secretaría. Este comporta-
miento se replica en un 38% de las Unidades Académicas, Facultades o Departamento.
El aspecto permite visualizar que, si bien la internacionalización se comprende como
un proceso transversal a toda la Universidad la estructura de las ORI no siempre se
condice con esta estrategia. Además, el 50% de las UNP de la región centro afirman
que se contempla la internacionalización en el Plan Estratégico Institucional. Se puede
observar que las universidades relevadas destacan su Visión en relación a la interna-
cionalización de la educación superior y la calidad académica como uno de los fac-
tores fundamentales dentro de las referencias institucionales. También, el posiciona-
miento de las universidades a nivel global es una de las perspectivas que forman parte
de los proyectos educativos de estas casas de altos estudios. En función a la consulta
referente a las diferentes estrategias de internacionalización y resultados logrados, se
destacan entre las Universidades Nacionales de la región centro los siguientes:

- Movilidad: el 88% movilidad de estudiantes, el 75% movilidad directivo y/o personal administrativo y el 63% movilidad estudiantes de posgrado. Siendo el principal destino Latinoamérica, seguido por Estados Unidos + Canadá.
- Proyectos de investigación con instituciones extranjeras: un 63% de las UN de la región centro tiene proyectos vigente.
- Programas de grado y posgrado con titulaciones compartidas de carácter internacional: un 63% de las UN de la región centro han incursionado en este tipo de titulaciones.
- Publicaciones de investigaciones conjuntas con universidades extranjeras: el 38% de las UN de la región centro relevadas ha realizado en el último año estas publicaciones.
- Internacionalización del currículum: El 38% de las Universidades Nacionales estudiadas ha avanzado en la internacionalización del currículum de las carreras que dicta, en general lo hacen a través de financiamiento institucional y/o internacional.
- Proyectos de redes y misiones: el 44% de las Universidades Nacionales investigadas respondió que participa en proyectos de Misiones al Extranjero, un 33% también lo hace en proyectos de redes y un 33% en proyectos fortalecimiento institucional.
- Convenios internacionales: los vínculos internacionales formalizados priman con Universidades localizadas en Latinoamérica, Europa y Estados Unidos + Canadá, con 67%. En tanto que con Universidades de África + Asia + Oceanía significan el 44%.
- Enseñanza de Lenguas Extranjeras: El 88% de las UN de la región centro consultada realiza enseñanza de Lenguas Extranjeras en el marco de la política de internacionalización, entre ellas se encuentra el español.

En cuanto a la infraestructura necesaria para acompañar las acciones de internacionalización, el 75% de las UNP afirma poseer infraestructura (residencias y comedor universitario) propia para recibir a estudiantes/ docentes/ investigadores extranjeros.

Esta primera aproximación permite concluir que las Universidades Nacionales Públicas de la región centro de Argentina han asumido el desafío de la internacionalización de la Educación Superior aplicando estrategias utilizadas por Universidades de todo el mundo.

Sin embargo, se observa la ausencia de un proceso de evaluación de la incidencia de las acciones de internacionalización realizadas por la IES (el 63% de las UNP no evalúa), por lo tanto el avance en el camino de la internacionalización actualmente no se basa en la capitalización de las fortalezas y el tratamiento de las debilidades.

A partir de los resultados logrados con el trabajo de campo, se evidencia un notable crecimiento de la estrategia de internacionalización aplicadas por las instituciones

de educación superior analizadas, es destacable también el impulso de iniciativas del Estado Nacional para fortalecer la internacionalización en las IES durante el periodo analizado.

La maduración de ciertas actividades de relaciones internacionales de las Universidades Nacionales Públicas ejecutadas, en particular aquellas referidas a la participación en redes interuniversitarias internacionales, abre nuevos desafíos para profundizar e internalizar la perspectiva internacional en actividades de docencia, investigación y gestión.

Se observa que la participación orientada al proceso de internacionalización ha mostrado un mayor dinamismo en algunas áreas de las universidades, dando lugar a brechas en otras que merece ser atendida. Por ello, se requiere avanzar con la construcción y fortalecimiento de las capacidades para la implementación de iniciativas de internacionalización en cada una de las áreas que integran las universidades como facultades, institutos, dependencias, etc., promoviendo acciones de gestión, planificación, contactos interuniversitarios y capacidades en el manejo de idiomas. De esa forma, se permitirá no solo ampliar la base de participación en actividades internacionales, sino que podrá avanzarse en la implementación de acciones de mayor complejidad y envergadura en materia de cooperación internacional universitaria.

Es indiscutible la tendencia a la multiplicación de oportunidades de cooperación interuniversitaria intra y extra regional. Por lo tanto, es fundamental que no solo las políticas gubernamentales se orienten a articular dichas oportunidades, sino también el trabajo conjunto de las IES para aprovechar las oportunidades y evitar la dispersión de fondos y acciones, tornando los procesos de cooperación e internacionalización más eficientes.

BIBLIOGRAFÍA

Astur, Anahi y Marina LARREA (2009). "Proceso de Bolonia en América Latina. Estudios de Caso: Argentina y el MERCOSUR Educativo". En Pena-Vega, Alfredo (comp.), El Proceso de Bolonia en la educación superior en América Latina. Resumen (provisorio). Paris: ORUS Int, pp. 23-35.

Bas, María del Carmen et. al. "Measuring Internationalization Performance of Higher Education Institutions through Composite Indicators." Proceedings of INTED 2017 Conference, Marzo 2017.

Cañón Pinto, Javier Fernando. Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. Pp. 105-125 - Revista Colombiana de Sociología - ISSN 0120-159X N° 25 – 2005.

Gacel-Ávila, Jocelyne. La Internacionalización de las Universidades Mexicanas. Políticas y Estrategias Institucionales. ANUIES – Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Green, Madeleine F. Measuring and Assessing Internationalization. Nafsa: Association of International Educators. www.nafsa.org/epubs . 2012.

Hernández, R. (2005). Internacionalización de la educación superior en Cuba. Capítulo 7. En H. De Wit, L. Jaramillo, J. Gacel-Ávila, & J. Knight (Ed.). Educación superior en América Latina. La dimensión internacional (p. 217-244). Bogotá. Colombia. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones, SA.

Knight, Jane (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. IESALC Informa Boletín de Educación Superior. N°211. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es

Negrín, D. (2015). Internacionalización de la educación superior: las relaciones internacionales académicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Ciencias Médicas, 19(5), 911-925.

Oregoni, S. (2013). Aspectos políticos-institucionales de la internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata. Revista Argentina de Educación Superior. (5), 97-118.

Rama Claudio. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2006.

Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (runcob). “Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. Ediciones de la UNLa – Universidad Nacional de Lanús (2014).

Rodríguez Pinto, Carolina. Informe Final Estudio Estado del Arte de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior - RCI. Diciembre, 2007.

Sebastián, J. (2002). Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericana de Educación Superior. Revista Iberoamericana de Educación y Enseñanza de la Tecnología, (28), 15-21.

Sebastián, J. (2004). Cooperación e internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos.

Temple, J. (2001). Growth effects of education and social capital in the OECD countries. En J. F. Helliwell (Ed). The contribution of human and social capital to sustained



**Universidad
Nacional
Villa María**



**SECRETARÍA DE
INTERNACIONALIZACIÓN**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE

CÓRDOBA

**Ministerio de
CIENCIA
Y TECNOLOGÍA**



NUCLEO

DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES
EN EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MERCOSUR

Rectorado

Entre Ríos 1431 - (5900) - Villa María
Tel/Fax: +54 (0353) 4539110/111
rectorado@unvm.edu.ar
www.unvm.edu.ar

Secretaría Internacionalización

Chile 253 Planta Alta - (5900) - Villa María
Tel/Fax: +54 (0353) 4539100
internacionalizacion@unvm.edu.ar
si.unvm.edu.ar

